

**Итоговая справка о результатах районного мониторинга по направлению  
2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических  
работников Алданского района РС (Якутия)»**

Сроки проведения мониторинга: 01.11.2023г.-10.11.2023 г.

Цель проведения мониторинга: анализ информации по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Участники мониторинга: муниципальные образовательные организации Алданского района РС (Я), реализующие основные образовательные (основные общеобразовательные) программы.

Источники и методы сбора информации:

- сведения, массивы данных, базы данных, сбор которых осуществляется на основании нормативных документов федерального и регионального уровня;
- результаты оценочных или исследовательских процедур, реализуемых на районном уровне специально для расчета соответствующих показателей;
- анкетирование/опрос педагогических работников Алданского района.

Расчет всех установленных показателей мониторинга производится по модели, используемой в итоговой справке о результатах республиканского мониторинга по направлению 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников РС (Я)» (составленной региональным оператором мониторинга – АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II»).

**Учет и использование результатов мониторинга.** Результаты мониторинга предназначены для методических объединений и руководителей общеобразовательных организаций. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, управленческих решений и проведение мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и совершенствование районной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В основу положена форма регионального мониторинга, включающего и учитывающего количественные и качественные<sup>1</sup> показатели по актуальным направлениям развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Результаты мониторинга по показателям рассчитываются по формулам утвержденной методики.

**Показатели мониторинга.** Региональный (соответственно, и районный) мониторинг включает и учитывает количественные и качественные показатели по актуальным направлениям развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Результаты мониторинга по показателям рассчитываются по формулам утвержденной методики.

**Результаты мониторинга показателей по направлению  
2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  
Алданского района Республики Саха (Якутия)»**

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов):

**2022 год**

Преподаватели учебных предметов	всего	прошедших диагностику	в т.ч. диагностику профессиональных дефицитов	Доля прошедших диагностику профдефицитов Алдан / РС (Я)
Учителя	391	152	152	38,87 /15,90
начальные классы	104	43	43	41,35/15,46
русского языка и литературы	39	14	14	35,89/16,20
языка народов России	5	3	3	60,0/15,54

истории, экономики, права, обществознания	24	10	10	41,67/17,88
информатики и ИКТ	12	5	5	41,67/17,54
физики	11	3	3	27,27/21,17
математики	33	17	17	51,52/23,06
химии	10	2	2	20,00/25,87
географии	12	4	4	33,33/14,89
биологии	12	7	7	58,33/19,90
английского языка	36	14	14	38,89/15,25
физической культуры	36	7	7	19,44/12,48
трудового обучения (технологии)	29	11	11	37,93/13,92
музыки и пения	9	2	2	22,22/14,99
изо, черчения	8	4	4	50,0/18,73
ОБЖ	1	1	1	100/20,00
Иное (психологи, соцпедагоги и др.)	10	5	5	20,0/6,62

**Результаты мониторинга показателей по направлению  
2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Алданского района Республики Саха (Якутия)»**

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов):

**2023 год**

Направления учебной деятельности педагогов	Всего	Из них, прошли			
		диагностику	профессиональных дефицитов	Доля прошедших диагностику	из них: профессиональных дефицитов
Учителя и другие педработники	382	239	217	62,5	56,8
начальные классы	109	66	66	60,6	60,6
русского языка и литературы	38	22	22	57,9	57,9
языка народов России	5	2	2	60,0	60,0
истории, экономики, права, обществознания	21	11	11	52,4	52,4
информатики и ИКТ	9	5	5	44,4	44,4
физики	10	6	6	60,0	60,0
математики	34	22	22	64,7	64,7
химии	10	5	5	50,0	50,0
географии	12	7	7	58,3	58,5
биологии	10	7	7	70,0	70,0
английского языка	36	21	21	58,3	58,3

физической культуры	33	13	13	56,5	56,5
трудового обучения (технологии)	25	14	14	56,0	56,0
музыки и пения	10	6	6	60,0	60,0
изо, черчения	6	2	2	33,3	33,3
ОБЖ	1	1	1	100	100
Иное (психологи, соцпедагоги и др.)	13	7	7	58,3	58,3

- доля педагогов, прошедших диагностику дефицитов в области методических компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику:

Всего педагогов, прошедших диагностику	Прошли диагностику дефицитов в области методических компетенций	Доля
239	210	87,8

- доля педагогов, прошедших диагностику дефицитов в области психолого-педагогических компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику:

Всего педагогов, прошедших диагностику	Прошли диагностику дефицитов в области психолого-педагогических компетенций	Доля
239	217	90,8

3

- доля педагогов, прошедших диагностику дефицитов в области коммуникативных компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику:

Всего педагогов, прошедших диагностику	Прошли диагностику дефицитов в области коммуникативных компетенций	Доля
239	114	47,7

- доля управленческих кадров общеобразовательных организаций района, прошедших диагностику профессиональных компетенций, от общего количества управленческих кадров общеобразовательных организаций:

Всего управленческих кадров	Прошли диагностику	Доля (%)	Из них: прошли диагностику профессиональных дефицитов	Доля
22	19	86,4	19	86,4

- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан ИОМ совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников:

Всего педагогических работников	Педагогические работники, для которых разработан ИОМ	Доля
475	78	16,42

- доля молодых учителей со стажем работы до 3 лет, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан ИОМ совершенствования профессионального мастерства, от общего количества молодых учителей со стажем работы до 3 лет:

Всего молодых учителей со стажем работы до 3 лет	Молодые учителя со стажем работы до 3 лет, для которых разработан ИОМ	Доля
28	28	100

Всего	Из них получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ	Доля
475	59	12,4

доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ, от общего количества педагогических работников:

Всего	Из них обеспечены персональным сопровождением в процессе повышения квалификации при реализации ИОМ	Доля
475	56	11,8

доля управленческих кадров общеобразовательных организаций района, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, от общего количества управленческих кадров общеобразовательных организаций:

Всего управленческих кадров	Из них получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ	Доля
49	14	28,6

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Алданского района Республики Саха (Якутия):

доля образовательных организаций, испытывающих нехватку (дефицит) педагогических кадров, от общего количества образовательных организаций:

Всего образовательных организаций (без специальной коррекционной школы)	Из них, испытывают нехватку (дефицит) педагогических кадров	Доля
21	11 (не испытывают на начало 2023-24 уч.г.) №1, 8,10,11,25,38, ТСШ-И, лицей, АГ, СОШ с УИОП)	52,4

- доля образовательных организаций, реализующих муниципальную программу развития кадров/план развития кадров, от общего количества образовательных организаций:

Всего муниципальных общеобразовательных организаций (без специальной коррекционной школы)	Из них, реализуют муниципальную программу /план развития кадров	Доля
21	18 (без №1,38, ТСШ-И)	85,7

доля образовательных организаций, имеющих в наличии планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников, от общего количества образовательных организаций

Всего образовательных организаций	Из них, имеют планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников	Доля
22	22	100

- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки:

Всего педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки	Из них, прошли программы переподготовки по педагогической направленности	Доля
57	57	100

- по поддержке молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников:

доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы

5

Всего образовательных организаций	Из них, реализуют целевую модель наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте 35 лет, в т.ч. в первые 3 года работы	Доля
22	22	100

- доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников, от общего количества молодых педагогов до 35 лет:

Всего молодых педагогов до 35 лет	Из них, имеют наставников	Доля
84	56	66,7

- доля молодых педагогов, имеющих наставников в первые три года профессиональной деятельности, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет:

Всего молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет	Из них, имеют наставников	Доля
40	40	100

доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет:

Всего молодых педагогов до 35 лет	Из них, приняли участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства	Доля
84	48	57,1

доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет:

Всего молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет	Из них, приняли участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства	Доля
28	15	53,6

доля молодых педагогов до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), от общего количества молодых педагогов до 35 лет:

Всего молодых педагогов до 35 лет	Из них, получили материальную и моральную поддержку (гранты, премии, награды)	Доля
84	48	57,1

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников:

Всего педагогических работников	Из них повысили квалификацию по вопросам оценки качества образования	Доля
475	410	88,2

- по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию, от общего количества педагогических работников с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Всего педагогических работников, работающих в ШНОР и/или в ШНСУ	Из них повысили квалификацию	Доля
38	38	100

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников:

Всего педагогических работников	Из них повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля
475	107	22,5

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников:

Всего педагогических работников	Из них повысили квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Доля
475	43	9,1

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников:

Всего педагогических работников	Из них повысили квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся	Доля
475	294	61,99

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования:

Всего педагогических работников дошкольного образования	Из них повысили квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования	Доля
240	157	65,4

- по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников (“Современная школа”, “Успех каждого ребенка”, “Молодые профессионалы”, “Цифровая образовательная среда”):

Всего педагогических работников	Из них повысили квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Кол-во	Доля (%) в сравнении с РС (Я)
475	“Современная школа”	158	33,3/10,35
	“Успех каждого ребенка»	83	17,5/63,15
	“Молодые профессионалы”	59	12,4/0,83
	“Цифровая образовательная среда”	317	66,7/15,73
	“Патриотическое воспитание”	141	29,7/37,47

## ***Анализ эффективности принятых управленческих мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников***

Анализ эффективности принятых мер осуществлен на основе результатов мониторингов за 2022 и 2023 годы. Данный анализ позволяет корректировать имеющиеся цели по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Алданского района Республики Саха (Якутия). Положительная динамика показателей мониторинга указывает в целом на эффективность комплекса принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогов.

### ***1. Эффективность принятых мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.***

В Указе Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» от 22 ноября 2018 года № 190 приоритетной целью развития образования республики до 2024 года определено:

\* 2.13.17. Обеспечить к 2024 году прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 10% педагогических работников. В 2021 году в тестировании, предложенном МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район», по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров приняли участие 97,2% педагогов, в 2022 г.-38,9 %, в 2023 году – 62,5% (В тестировании на платформе «Новые возможности» ЛК-14 (<https://lk14.ru>) в соответствии с приказом директора АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК приняли участие учителя истории и математики, физики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, технологии, проходившие курсовую подготовку в ИРОиПК). В образовательных организациях на основе анализа выявлены «проблемные зоны» по предметным, методическим, психолого-педагогическим направлениям, разработаны адресные рекомендации, реализация которых учитывается при формировании плана повышения квалификации педагогов на новый учебный год. В педагогических коллективах изучили материалы республиканского январского совещания педагогических работников по теме «Качество образования: методические аспекты», где были поставлены задачи по совершенствованию методического сопровождения педагогов на региональном и муниципальном уровнях, обеспечения профессионального роста педагогов на основе выявления их дефицитов.

Выводы:

1. В тестировании по выявлению профессиональных дефицитов педагоги принимают участие добровольно. 2020-2021 учебный год был массовым по количеству педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне от общего количества педагогов, что подтвердило желание педагогов определиться с направлением профессионального роста.

В 2021-22 г – 12,7%, в 2022-23 учебном году – 11,8% или 40,4% (с учётом участия управленческих кадров), в т.ч. - 14,8% - на региональном уровне.

2. Увеличению доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, способствовало то, что благодаря деятельности ЦНППМ, включилось в работу муниципальное звено научно-методического сопровождения по расширению инструментария, способов и форм выявления профессиональных дефицитов для адресного сопровождения с учетом конкретных дефицитов и потребностей по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетентностям.

### ***II. Эффективность принятых мер по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов***

В 2022 году в соответствии с утвержденным новым Положением о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия) с учетом анализа эффективности принятых мер за предыдущий отчетный период: уточнением и корректировкой показателей регионального (соответственно, и муниципального) мониторинга, расширился круг его участников. Повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, построения индивидуальной



траектории повышении квалификации, было построено с учетом конкретных потребностей и собственных дефицитов. Такой подход позволяет педагогу взять в свои руки инициативу в осуществлении непрерывного образования. Изучение потребностей педагогов с использованием образовательной платформы ЛК – 14 позволило усилить адресный характер курсовой подготовки учителей. Педагогам была предоставлена возможность выстраивания собственной образовательной траектории с учетом рекомендаций системы. Для реализации повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам было организовано обучение тьюторов на курсах Академии Минпросвещения (прошли 5 педагогов Алданского района), проведена оценка компетенций учителей для формирования регионального и муниципального методического актива на базе ФИОКО (прошли 3 учителя), созданы стажировочные площадки и утверждены их образовательные программы по формированию функциональной грамотности (по функциональной грамотности прошли 95 педагогических работников Алданского района).

Динамика показателей мониторинга (показатели 2021, 2022, 1-е п/г 2023 г.):

По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе муниципальной диагностики профессиональных дефицитов доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан ИОМ совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников увеличилась до 14,8%. Доля молодых учителей со стажем работы до 3 лет, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан ИОМ совершенствования профессионального мастерства, от общего количества молодых учителей со стажем работы до 3 лет на районном уровне составляет 100%.

Выводы: 1. Анализ результатов мониторинга 2023 года показывает, что показатель доли педагогических работников со стажем работы до 3 лет, для которых разработан ИОМ вырос.

В 2022, 2023 гг. (благодаря организации совместной сетевой работы управления образования и ЦНППМ) образовательными организациями были разработаны для всех учителей ИОМ по актуальным вопросам формирования функциональной грамотности. Педагогические работники района приняли участие в деятельности региональных стажировочных площадок, участвуя в реализации ИОМ учителей по функциональной грамотности.

**III. Эффективность принятых по обеспечению Алданского района кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами ЦНППМ в Республике Саха (Якутия)** Организовано участие 95 учителей по 9 предметам (математика, русский язык, литература, биология, химия, география, физика, история, обществознание) в тестировании ФИОКО, 5 из них рекомендованы в региональный методический актив. В оценке предметных и методических компетенций в рамках программ «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Школа современного учителя приняли участие 158 учителей района (33,3%). Доля кураторов и тьюторов района, обеспечивающих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», от общего количества кураторов и тьюторов региона, обеспечивающих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников составила 1,7%.

Выводы:

1. Меры, принятые Министерством образования и науки РС(Я) по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами (организация обучения по программам тьюторского сопровождения педагогов на курсах Академии Минпросвещения, прохождения оценки компетенций в ФИОКО, выявление педагогов и руководителей, желающих и способных оказать помощь своим коллегам) были достаточно эффективными.

Педагоги Алданского района принимают активное участие в реализации программ и планов ИОРИПК РС (Я) в направлении повышения квалификации педагогических работников. В «Системе совершенствования профессионального развития педагогических кадров» на уровне региона значительное место занимают вопросы стратегии кадровой политики в системе образования Республики Саха (Якутия), ориентированные на развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций региона, что отражено в паспорте Подпрограммы №7

“Учительский рост” государственной программы Республики Саха (Якутия) “Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года”. Основной целью программы “Учительский рост” является создание условий для развития и укрепления потенциала педагогических работников. Реализация мероприятий программы решает следующие задачи:

1. Осуществление мер по повышению престижа работников системы образования.
2. Формирование региональной системы непрерывного педагогического образования.
3. Реализация регионального проекта “Учитель будущего”.
4. Реализация программы “Земский учитель”.

Особое внимание уделено повышению квалификации педагогических работников. Создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступает как приоритетный фактор модернизации существующих в системе образования структур.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в отчетном периоде во многом способствовала возможность участия в федеральном проекте «Современная школа». По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях доля образовательных организаций, испытывающих нехватку (дефицит) педагогических кадров, от общего количества образовательных организаций составляет 47,7% (в 2022 году – 66,6%). Доля образовательных организаций, реализующих муниципальную программу развития кадров, от общего количества ОО -38,8% (в 2022 г - 85,7%). Доля образовательных организаций, имеющих в наличии планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников, от общего количества общеобразовательных организаций - 90,9%.

Выводы: Сопоставление результатов принятых мер по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района показывает, что:

1. Дефицит кадров в отчётном году несколько сократился, и, тем не менее, как и во всей РС (Я), свыше трети образовательных организаций (в республике 33,64%) испытывает острую нехватку квалифицированных педагогов;

2. Сохраняется высокий уровень вакансий и дефицита кадров в образовательных организациях, расположенных как в городской, так и в сельской местности. Имеется высокая востребованность в учителях по всем предметам, а также в учителях начальных классов.

3. Анализ деятельности методических объединений общеобразовательных организаций показывает наличие программ развития педагогических работников, системы поддержки и сопровождения различных категорий педагогических работников и является актуальным направлением повышения качества управления образовательной деятельности, реализуемой через отдельные целевые проекты. Увеличение количества муниципальных программ позволяет снизить остроту прогнозной потребности в квалифицированных педагогах.

#### ***V. Эффективность принятых мер по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности***

Педагогические и руководящие работники образовательных организаций Алданского района РС (Я) проходят повышение квалификации и переподготовку в образовательных организациях дополнительного профессионального образования других регионов. Вместе с тем, значительная часть педагогических работников проходит повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе АОУ РС(Я) ДПО «ИРОИПК им. С.Н.Донского-II». Курсовая подготовка по профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществлена в соответствии с потребностями педагогических и руководящих работников образовательных организаций в курсовой подготовке и актуальных требований, предъявляемых к современному руководителю и учителю в соответствии с ФГОС. Курсы профессиональной переподготовки в 2022-23 учебном году прошли 57 педагогов по КПП разных направлений. Образовательные программы курсов профессиональной переподготовки соответствуют профессиональному стандарту. Доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки составляет 12%.

Выводы: 1. В 2023 году, по сравнению с 2021 годом, доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, существенно увеличилась.

#### ***VI. Эффективность принятых мер по поддержке молодых педагогов/реализации***

### **программ наставничества педагогических работников.**

В Указе Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» от 22 ноября 2018 года № 190 приоритетными целями развития образования республики до 2024 года определено: 2.13.16. Обеспечить к 2024 году различными формами поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет. Наставническая деятельность как форма сопровождения выступает как один из приоритетных направлений в единой системе научно-методического сопровождения педагогических работников. Приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 26.04.2022 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)» все общеобразовательные организации, функционирующие на территории Алданского района вовлечены в реализацию мероприятий “дорожной карты” районной целевой модели наставничества. В 2022 и в 2023 годах особое внимание было уделено работе по сопровождению и поддержке молодых педагогов в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию профессиональной компетентности. Для развития системы наставничества предоставлены площадки для распространения и обмена опытом, организована разветвленная сеть горизонтального и вертикального методического сопровождения наставников и наставляемых, инициированы разные виды пар «педагог-педагог», наставнических групп. Созданы условия для участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах. Конечным результатом конкурсант-наставляемого является обретение чувства уверенности в собственных силах, способности к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост. Важным контекстным фактором адаптации молодого специалиста в профессиональном становлении стало обеспечение быстрого и эффективного включения в образовательный процесс: своевременное и насущное решение встречающихся трудностей в социально-бытовых условиях, моральная и материальная поддержка начинающего педагога. По поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и адресной поддержки молодых педагогов в первые 3 года работы – 100%. Доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников, от общего количества молодых педагогов до 35 лет – 66,7%. Доля молодых педагогов, имеющих наставников в первые три года профессиональной деятельности, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет 100%. Доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет 57,1%. Доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет 53,6%. Доля молодых педагогов до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), от общего количества молодых педагогов до 35 лет 57,1%.

Выводы: Оценка эффективности принятых мер, в том числе реализация мероприятий «дорожной карты», показывает положительную динамику по всем показателям регионального мониторинга.

1. Увеличилась доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы с учетом всех образовательных организаций, включенных в мониторинг по данному показателю. В данных образовательных организациях нормативно закреплены и утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников и имеются локальные акты о закреплении пар “наставник-наставляемый” с реализацией персонализированных программ наставничества.

2. Наблюдается увеличение количества нормативно закрепленных наставников: доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников.

3. Увеличилось количество участников профессиональных конкурсов: доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет; доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных,

муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет.

4. Ежегодно осуществляется поддержка молодых педагогов.

### ***VII. Эффективность принятых мер по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации***

Одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования района является сопровождение и поддержка педагогических работников образовательных организаций, повышение их квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам качества подготовки обучающихся, повышение компетентности учителей, привлекаемых к экспертной оценке работ обучающихся. По планам ИРОиПК и ИРПО проводится курсовая подготовка учителей-предметников, преподавателей. Организуются постоянно действующие семинары, консультации по определенным темам подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Педагоги Алданского района принимали активное участие в повышении квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам функционирования внутренней системы оценки качества образования: «Результативность деятельности школы в аспекте современного понимания качества образования», «Современная школа: оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации», «Оценочная деятельность педагога», «Развитие мотивации педагогов для достижения современного качества образования», «Организация методической работы на муниципальном и институциональном уровне», «Механизмы управления качеством образования: организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами» и др. По вопросам оценки качества образования в образовательной организации наиболее востребованным направлениями повышения квалификации являются:

-совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих работников по содержанию обновленных ФГОС;

- совершенствование по вопросам нормативно-правовой основы внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и её нормативного регулирования;

-подготовка управленческих команд и педагогов образовательных организаций к реализации требований обновленных ФГОС к оценке качества образования.

Динамика показателей мониторинга: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников составляет 88,2%.

Выводы:

1. Результат показателя «доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников» по району достиг высокого уровня.

2. Принятые меры, мероприятия и управленческие решения для обеспечения системы профессионального развития педагогических работников района показывают положительную динамику показателей и подтверждают эффективность реализуемой управленческой деятельности.

4. Корректировка имеющихся и постановка новых целевых задач позволяют определить дальнейшую траекторию развития механизмов управления качеством образовательной деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Алданского района.

***VIII. Эффективность принятых мер по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*** Оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ является одним из приоритетных направлений деятельности ИРОиПК. Методическая помощь ШНОР и ШНСУ была организована через деятельность предметных кафедр Института в реализации федеральных, региональных, внутренних проектов («500+», «Школа – шаг к продуктивности», «Драйверы инноваций», менторская работа и т.д.). Педагоги Алданского района приняли участие: - по организации и проведении адресных курсов повышения квалификации. Проведены курсы повышения квалификации по ДПП «Современные технологии в обучении иностранному языку», «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии», «Методика подготовки

школьников к ЕГЭ по биологии», «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Обществознание», «Формирование функциональной грамотности: читательская и математическая грамотность», «Подготовка к ЕГЭ по информатике» и т.д. По насущным проблемам педагогов, испытывающих трудности проведена серия адресных семинаров/вебинаров, как «Применение электронных ресурсов», «Организация дистанционного обучения», «Учебная мотивация» и т.д.;

Школы с низкими образовательными результатами (№20 и №37) приняли участие в методических десантах, проектных семинарах, открытых уроках, внеурочных мероприятиях, рефлексиях, самоанализах, мастер-классах по темам «Преодоление рисков учебной неуспешности», «Современные образовательные технологии на уроках математики как средство повышения качества математического образования» и т.д. (курсовая подготовка учителей ШНОР в содержательной части была основана на фактическом анализе оценочных процедур ГИА, ВПР, РКР и результатах оценки предметных компетенций учителей. К оказанию реальной практической помощи в повышении квалификации учителей, управленческих команд, руководителей были привлечены члены региональных методических объединений, которые дали консультации по темам ЕГЭ и ОГЭ и по 5 предметам (русский язык, профильная и базовая математика, химия, биология, обществознание, английский язык).

По организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию, от общего количества педагогических работников с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 100%.

Выводы:

1. Доля педагогов ШНОР, повысивших квалификацию в 2022 и в 2023 году г. - 100%.

2. Сравнительная характеристика показателя указывает на сохранение стабильной заинтересованности педагогов и руководителей ШНО в достижении целевых ориентиров по выравниванию образовательных результатов обучающихся, на снижение факторов, влияющих на качество образования в их школе, в том числе в повышении квалификации, ориентированного на формирование устойчивых компетенций у педагогов, позволяющих эффективно работать с низкомотивированными обучающимися.

3. Организованная таким образом комплексная система методической поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности.

***IX. Эффективность принятых мер по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи*** Одним из важных направлений в организации повышения квалификации является подготовка педагогов к работе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с одаренными детьми в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Педагогические работники приняли участие в курсах повышения квалификации по образовательным программам «Особенности работы со школьниками, проявляющими способности в науке, искусстве и спорте», «Международный и российский опыт работы с одаренными детьми», «Развитие творческого потенциала и лидерских качеств одаренных детей», «Шахматы – школе», «Работаем по программе «Открытия», «Внедрение междисциплинарной технологии поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей в обучении одаренных детей в общеобразовательной школе», и др. В целях совершенствования подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и для внедрения нового опыта в практику общеобразовательных учреждений, а также для обеспечения интеграции общего, дополнительного образования приняли участие в различных мероприятиях: семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах, стажировках. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников 22,5%.

Выводы: 1. Анализ результатов мониторинга показывает, что продолжает

совершенствоваться работа по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, развивается система научно-методического сопровождения данной работы.

2. Развиваются различные формы обучения педагогов, тьюторов: курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, внутренние стажировки, профессиональные педагогические конкурсы, региональные и всероссийские конференции и т.д.

3. В соответствии с региональной системой определена динамика показателя «Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

**X. Эффективность принятых мер по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.** Одной из стратегических задач, поставленных Президентом Российской Федерации по развитию государства до 2024 года является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Решение поставленной задачи реализуется через мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организовано через реализацию ИРОиПК образовательных программ дополнительного профессионального образования «Региональный проект «Успех каждого ребенка»: изменения в образовательной среде», «Развитие воспитания в условиях реализации ФП «Успех каждого ребенка», «Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение субъектов воспитания», «Современные технологии в системе дополнительного образования детей в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Проектирование программ воспитания и деятельность классного руководителя», «Моделирование и проектирование воспитательной системы в образовательной организации» и др. Целевой аудиторией курсовой подготовки стали классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, руководящие работники, ответственные за воспитательную и профориентационную работу в общеобразовательных организациях. В рамках курсовой подготовки были предложены круглые столы по обмену опытом, мастер-классы лучших педагогов, с предоставлением методических рекомендаций по организации работы по профориентации, тренинги, презентации по диагностике профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Важным шагом в повышении квалификации педагогических работников явилось участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее». В реализации проекта присоединены обучающиеся с 6 по 11 классы, проводится целенаправленная профориентационная работа, расширяются профессиональные возможности для учащейся молодежи района.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников 9,1%.

Выводы: 1. Выявлена динамика показателя «доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» 9,13%, что соответствует республиканскому уровню

**XI. Эффективность принятых мер по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся.** Развитие районной системы воспитания осуществляется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РС (Якутия) и в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации. Педагоги района используют широкий спектр образовательных программ, подготовленных АНО ДПО ИРОиПК им С. Донского-II, касающихся совершенствования профессиональной компетентности специалистов в области воспитания: заместителей директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов-библиотекарей, воспитателей интернатов; педагогов дополнительного образования, в том числе, реализующих программы внеурочной деятельности; педагогов-психологов, сопровождающих образовательный процесс; классных руководителей, формирующих духовно-нравственное развитие личности школьников. В связи с реализацией приоритетных федеральных программ и введением обновленных ФГОС, наиболее востребованными отмечены

программы: «Моделирование и проектирование воспитательной системы в образовательной организации», «Профессиональная деятельность современного классного руководителя в условиях ФГОС», «Роль педагога в патриотическом воспитании детей и молодежи», «Развитие воспитания в условиях реализации ФП «Успех каждого ребенка», «Педагогические технологии в детском движении», «Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение субъектов воспитания», «Проектирование программы воспитания и деятельность классного руководителя», «Система воспитательной работы: новые формы и модели» и др. Динамика показателей мониторинга: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников 61,9%

Выводы: 1. Результат показателя “доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников” составляет 61,9 (что почти вдвое превышает средний показатель по республике - 32,62%).

2. Принятые меры, мероприятия и управленческие решения для обеспечения системы профессионального развития педагогических работников Алданского района Республики Саха (Якутия) показывают положительную динамику показателей и подтверждают эффективность реализуемой управленческой деятельности как в районе, так и в регионе.

3. Корректировка имеющихся и постановка новых целевых задач позволит определить дальнейшую траекторию развития механизмов управления качеством образовательной деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Алданского района РС (Якутия).

***XII. Эффективность принятых мер по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.*** Методическое сопровождение педагогических работников дошкольного образования способствует совершенствованию их профессиональной компетентности и является одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования. Организовано системное повышение квалификации, которое позволяет соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поддерживать процесс внедрения современных образовательных, информационных, здоровьесберегающих, коммуникативных технологий, других педагогических инноваций в систему дошкольного образования. Педагогические работники приняли участие в курсах повышения квалификации, освещающих актуальные проблемы и методы реализации ФГОС дошкольного образования, для всех категорий работников образования: руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогов и специалистов. Для руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций представлены курсы, раскрывающие тематику организационно-управленческой деятельности в условиях ФГОС; правового и методического сопровождения образовательного процесса в условиях современной образовательной политики. В свете повышенного внимания образования и общества к тематике оценки качества дошкольного образования чрезвычайно актуальны для руководителей программы, дающие ориентиры в вопросах построения моделей оценки и управления качеством. Профессиональное мастерство педагогов дошкольного образования совершенствуется через курсовую подготовку, включающую разнообразие форм повышения квалификации: конференции, семинары/вебинары, форумы, конкурсы, мастер-классы, и др. Динамика показателей мониторинга: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования 65,4% (республиканский показатель - 53,9%).

Вывод: 1. Педагогические работники Алданского района могли выбрать КПК с учетом обновления содержания и методов образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО; реализации системно-деятельностного подхода; проектирования основной общеобразовательной программы и планирования образовательного процесса; организации различных видов деятельности дошкольников с учетом ФГОС; сопровождения познавательного, художественно-эстетического, коммуникативного, речевого, физического развития детей.

2. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования, выше республиканского показателя.

3. Результаты анализа показывают эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и ориентируют на корректировку имеющихся и постановку новых целевых задач системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

***XIII. Эффективность принятых мер по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.*** В соответствии с государственной политикой в сфере образования в настоящее время среди приоритетных направлений можно выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;

- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды;

- повышение квалификации педагогов в рамках Национального проекта «Образование»: Центров «Точка роста», IT-куб и кванторумов. Анализ эффективности принятых мер сделан на основе данных, полученных от Академии Минпросвещения. В отчётном учебном году региональным оператором было организовано квотирование слушателей курсов по муниципальным районам, также велся контроль прохождения обучения совместно с кураторами МКУ «Департамент образования» МР «АР». Динамика показателей мониторинга: по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников («Современная школа» - 33,3%, «Успех каждого ребенка» - 17,5%, «Молодые профессионалы» - 12,4%, «Цифровая образовательная среда» - 31,7%, «Патриотическое воспитание» - 29,7%)

Выводы: 1. Принятые меры, мероприятия и управленческие решения по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ показывают положительную динамику показателей и подтверждают эффективность реализуемой управленческой деятельности в районе.

2. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, по сравнению с прошлым учебным годом выросла и превысила республиканский показатель

3. Определение муниципальных операторов по реализации мер, направленных на повышение квалификации педагогических работников по федеральным программам, повлияло на эффективность реализации приоритетных федеральных программ.

4. Корректировка имеющихся, постановка новых целевых задач позволит определить дальнейшую траекторию организации повышения квалификации педагогических работников.

Справка составлена с сохранением структуры

Итоговой справки о результатах республиканского мониторинга по направлению 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников РС (Якутия)»

Главный специалист отдела  
мониторинга качества образования  
МКУ «Департамент образования» РС (Я)

О.А. Королева