

**Отчет о реализации мероприятий,  
принятии мер и управленческих решений  
по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»  
за 2022-2023 учебный год**

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях МР «Алданский район» (далее - МСОКПО) — это целостная система оценочных процедур, направленных на систематическую диагностику качества подготовки обучающихся для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем. В школах Алданского района на регулярной основе проводятся: единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и иные оценочные процедуры. Мониторинг показателей МСОКПО проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия). На основе результатов анализа данных мониторинга в 2022 - 2023 учебном году проводились различные мероприятия, принимались меры и управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

**I. Сведения о реализации мероприятий, принятии мер и управленческих решений**

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся:

1) Совещания с руководителями, заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций по итогам проведения ГИА и иных оценочных процедур (приказы МКУ «Департамент образования» от 09.09.2022 г. № 01-07/535 «Об итогах проведения совещания работников образования МР «Алданский район», от 06.02.2023 г. №01-03/109 «О проведении совещания работников образования МР «Алданский район», от 26.01.2023 год № 01-03/61 «Об участии муниципальных общеобразовательных организаций во всероссийской апробации итогового собеседования 31 января 2023 г.», от 25.08.2023 №01-07/547 «О проведении совещания работников образования МР "Алданский район», от 25.11.2022 01-07/851 «Об итогах проведения семинара-совещания руководителей МР "Алданский район"»;

2) Об обеспечении объективности проведения оценочных процедур (приказы МКУ «Департамент образования» от 07.03.2023 г. №01-03/192 «О контроле за проведением всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР «Алданский район», от 09.03.2023 г. № 01-03/196 «Об обеспечении информационной безопасности во время проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзаменов на территории в Республики Саха (Якутия) в 2023 году», от 31.03. 2023 г. №01-03/285 «Об утверждении списка общественных наблюдателей и членов государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 23.01.2023 год № 01-07/ 53 «О Порядке проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах на территории РС (Я)», от 01.02.2023 №01-03/78 «Об организации общественного наблюдения за проведением итогового собеседования по русскому языку в 9 классах на территории МР «Алданский район» РС(Я) в 2023 году», от 07.10.2022 г. №01-07/605 «О контроле видеозаписей при проведении ВПР 5-9 классов в образовательных организациях МР «Алданский район» осенью 2022 года», от 01.09.2022 №01-07/522 «Об организации и проведении ВПР, о мерах по обеспечению объективности их результатов на территории МР "Алданский район" осенью 2022 года», от 03.02.2022 №01-07/52 «О проведении ГИА по программам основного

общего образования в 2022 году с использованием технологии ОГЭ 2.0», письмо МКУ «Департамент образования» руководителям образовательных организаций и руководителям ППЭ о выявленных нарушениях при проведении экзаменов по географии, литературе, русскому языку, химии, математике базового и профильного уровней (исх. №01-13/729 от 02.06.2023 г.);

3) Семинары и иные мероприятия со специалистами МКУ «Департамент образования», руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций (приказы МКУ «Департамент образования» от 15.12.2022 год №01-07/931 «О проведении совещания по апробации АИС ПК «Устный экзамен», от 13.04.2023 год №01-03/328 «Об обеспечении обучения работников ППЭ основного периода ГИА-11», от 14.02.2022 год №01-07/78 «О проведении районного методического объединения учителей начальных классов», от 13.04.2023 №01-03/328 «Об обеспечении обучения работников ППЭ основного периода ГИА-11»;

4) Участие в тренировочных тестированиях (приказы МКУ «Департамент образования» от 09.03. 2023 г. №01-03/198 «Об утверждении графика проведения региональных тренировочных мероприятий по апробации технологий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Республики Саха (Якутия) в 2023 году», от 06.04.2023 г. №01-03/403 «О проведении Всероссийского тренировочного мероприятия по проведению единого государственного экзамена по русскому языку с применением технологий печати и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзамена, передачи экзаменационных материалов по сети «Интернет» на территории Республики Саха (Якутия) 17.05.2023 г.», от 30.03.2023 год № 01-03/281 «О проведении апробации КОГЭ 4 апреля 2023 г.», от 26.01.2023 год № 01-03/61 «Об участии муниципальных общеобразовательных организаций во всероссийской апробации итогового собеседования 31 января 2023 г.», от 05.04.2023 год № № 01-03/ 298 «О проведении Всероссийской апробации ОГЭ 2.0 и составе работников ППЭ на 13 апреля 2023 г.»

5) Проведение контрольных работ по языку и литературе саха (приказ МКУ «Департамент образования» от 12.05.2023 год № 01-03/ 404 «О проведении контрольных работ по языку и литературе саха при получении основного общего и среднего общего образования»

6) Реализация образовательных программ (письмо МКУ «Департамент образования» от 26.05.2022 г. №01-19/540 «О мониторинге и контроле за реализацией образовательных программ»).

*1.2. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования:*

1) Участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» (приказ МКУ «Департамент образования» от 09.03.2023 г. № 01-03/197 «О проведении Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями»).

2) Письмо МКУ «Департамент образования» о мероприятиях в рамках Дней открытых дверей «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» для выпускников 9, 11 классов, их родителей, учителей в школах района (исх. №01-03/203 от 15.02.2023 г.)

3) Организация информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений, общественности по вопросам организации и проведения ГИА как форме объективной оценки образовательных результатов (приказ МКУ «Департамент образования» от 20.10.2022 г. №01-07/649 «Об утверждении дорожной карты по подготовке и проведению ГИА в 2023 году» :

- проведение мероприятий с участниками ГИА и их родителями (законными представителями): классных часов, родительских собраний, встреч, акций и др.;
- взаимодействие со средствами массовой информации по освещению вопросов, связанных с ГИА в 2020 году (публикации в СМИ, социальных сетях, участие в передачах, интервью на ТВ и т.д.);
- работа «Горячей линии»;
- размещение на официальных сайтах МКУ «Департамент образования» и ОО информации о ГИА (нормативные документы федерального и регионального уровней, анализ результатов, методические рекомендации и др.).

*1.3. Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов.*

- 1) Подготовка аналитических материалов (справок, отчетов) по результатам государственной итоговой аттестации и оценочных процедур.
- 2) Проведение совещаний, семинаров и иных мероприятий со специалистами МКУ «Департамент образования», руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций (приказы МКУ «Департамент образования» от 25.08.2023 г. №01-07/547 «О проведении совещания работников образования МР "Алданский район"», от 26.09.2023 г. №01-03/656 «Об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 г.» и рекомендации по итогам совещаний).

*1.4. Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.*

- 1) Приказ МКУ «Департамент образования» от 22.03.2023 г. №01-03/246 «О проведении занятий для выпускников 11 класса по теме: «Подготовка к ЕГЭ – 2023 по математике базового и профильного уровня».
- 2) Приказ МКУ «Департамент образования» от 27.03.2023 г. №01-03/255 «О проведении занятий для выпускников 11 класса по теме: «Подготовка к ЕГЭ – 2023 по обществознанию».
- 3) Письмо МКУ «Департамент образования» директору МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» о назначении куратором МБОУ «СОШ №20 с.Хатыстыр» с целью оказания адресной методической помощи (исх. № 01-13 /215 от 17.02.2023 г.).
- 4) План по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе по повышению результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории МР "Алданский район" в 2022-2023 учебном году.
- 5) Приказ МКУ «Департамент образования» от 15.09.2022 г. № 01-07/548 «Об организации работы в соответствии с Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся»

*1.5. Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.*

- 1) Приказ МКУ «Департамент образования» от 29.12.2022 г. № 01-07/ 971 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах ОО МО «Алданский район» 8 февраля 2023 г.»
- 2) Приказ МКУ «Департамент образования» от 07.10.2022г. №01-07/605 «О контроле видеозаписей при проведении ВПР 5-9 классов в ОО МР "Алданский район" осенью 2022 года»
- 3) Приказ МКУ «Департамент образования» от 12.09.2022 г. №01-07/539 «О контроле за проведением ВПР в ОО МР "Алданский район"»
- 4) План по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе по повышению результатов ГИА по образовательным программам основного общего и

среднего общего образования на территории МР "Алданский район" в 2022-2023 учебном году

- 5) Приказ МКУ «Департамент образования» от 23.10.2023 г. № 01-03/741 «О мерах по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов»
- 6) Утверждение порядка проведения государственной итоговой аттестации:
  - постановление №25п от 19.01.2023 О проведении ГИА в Алданском районе в 2023 году
  - приказ МКУ «Департамент образования» от 11.04. 2023 г. №01-03/320 «О проведении ЕГЭ в 2023 году на территории МО «Алданский район».
- 7) Утверждение порядка проведения оценочных процедур:
  - приказ МКУ «Департамент образования» от 22.02.2023г. №01-03/161 «Об организации и проведении проверочных работ и о мерах по обеспечению объективности их результатов на территории МР "АР" в 2023 году»
  - приказ МКУ «Департамент образования» от 07.03.2023 г. №01-03/192 «О контроле за проведением всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР «Алданский район»
  - приказ МКУ «Департамент образования» от 01.03.2023 г. № 01-03/176 «О проверке всероссийских проверочных работ 4 – 8, 10-11 классов в общеобразовательных организациях МР «Алданский район» в 2023 году»
  - письмо МКУ «Департамент образования» от 16.06.2023 г (исх.№01-13/799) «Об использовании результатов ВПР для анализа текущего состояния образовательного процесса и принятия управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов в ОО».
- 8) Проведение совещаний со специалистами МКУ «Департамент образования», руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций
- 9) Статьи в журнале «Народное образование» №1 , 2022 год «Формирование математической грамотности обучающихся», Фефилова Н.А., «Из опыта работы по формированию функциональной грамотности учащихся начальной школы», Лычангина Л.В. и др,
- 10) Статьи в местных СМИ «Алданский рабочий», «Возрождение», социальных сетях

*1.6. Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.*

- 1) приказ МКУ «Департамент образования» от 18.09.2019 год № 01-07/425а «О формировании нормативно-правовой базы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утверждены Модель муниципальной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в МО «Алданский район» (приложение №1); Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение №2); Программа мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях (приложение №3);
- 2) Приказ МКУ «Департамент образования» от 15.02.2023 г. №01-03/133 «О системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях»
- 3) Проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников. Приказ МКУ «Департамент образования» от 03.10.2022 год №01-07/594а «Об организации стажировочных площадок на республиканских курсах повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей

математики в области формирования функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов». Приказ МКУ «Департамент образования» от 22.05.2023 год №01-03/431 «О проведении рабочего совещания по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами». Приказ МКУ «Департамент образования» от 26.05.2023 г. №01-03/443 «Об итогах рабочего совещания со стажировочными площадками по оказанию методической помощи школ с низкими образовательными результатами»

#### *1.7. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.*

1) приказ МКУ «Департамент образования» от 20.10.2022 г. №01-07/649 «Об утверждении дорожной карты по подготовке и проведению ГИА в 2023 году»

2) приказ МКУ «Департамент образования» от 15.09.2022 г. № 01-07/ 548

«Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях МО «Алданский район»

3) приказ МКУ «Департамент образования» от 25.08.2023 г. №01-07/547 «О проведении совещания работников образования МР "Алданский район"»

## II. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРИНЯТИЯ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Реализуя государственную политику в области образования, выполняя решения национального проекта «Образование» в указе №204 от 7 мая 2018 г. «О стратегических целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г., указа Главы Республики Саха (Якутия) №190 от 22.11.2018 г. «О стратегических направлениях развития образования в РС (Я)», а также такие стратегические документы, как Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Научно-технологическое развитие Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы» и Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Сохранение и развитие государственных и официальных языков в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы», Департамент образования реализовывал следующие Цели:

- Совершенствование содержания образования, образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение качества учебных результатов и результатов социализации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, формирования нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества.

Задачи:

- Развитие системы оценки качества образования, в том числе независимой оценки качества образовательных услуг.
- Продолжение внедрения федерального государственного образовательного стандарта, развитие форм дистанционного обучения на профильном уровне и в рамках подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования; реализация Дорожной карты по обеспечению услугами дошкольного образования детей раннего возраста (от 2-х месяцев до 3-х лет).
- Работа консультационно-методических центров для работы с родителями (законными представителями) детей в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
- Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной

реабилитации и полноценной интеграции в общество в организациях дошкольного, общего образования.

- Открытие Центров образования естественно-научной, технологической направленностей «Точка роста» в школах Алданского района в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»: МБОУ «СОШ №1 г.Алдан», МБОУ «СОШ №2 г.Алдан», МБОУ «СОШ №36 г.Томмот», МКОУ «СОШ №37 с.Угоян», МБОУ «СОШ с УИОП г.Алдан», МБОУ-Алданский лицей; расширение знаний по таким учебным предметам как «Физика», «Химия», «Экология», «Биология», «Нейротехнология».

- Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в т.ч. открытие образовательного пространства в МКОУ «СОШ №37 с.Угоян»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Модернизация сети образовательных организаций для реализации сетевых образовательных программ.

- Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования.

- Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- Совершенствование и развитие системы наставничества с целью привлечения молодых кадров в общеобразовательные организации.

- Разработка и реализация комплекса мер по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

- Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

- Создание условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

- Непрерывное повышение квалификации педагогов и руководителей в целях подготовки к переходу на профстандарты и новые ФГОСы в 2022 – 2023 учебном году.

- Проведение мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов в РФ, 100-летию Якутской АССР, 100-летию юбилею со дня основания Народного комиссариата просвещения, Году матери в РС (Я), Году чтения в Министерстве образования и науки РС (Я), Году семьи в Алданском районе» и активное участие в них.

В 2022 году в районе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» появилось ещё 6 новых «Точек роста»: открыты Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в школах №1,2 г.Алдан, №36 г.Томмот, №37 с.Угоян, Алданском лицее и СОШ с УИОП г.Алдан. Целью центра является обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика» и «Технология». Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся. Администрация выше названных школ провела косметический ремонт в кабинетах физики, биологии, химии, а также в пространствах для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов, оформила их согласно утвержденному Министерством образования и науки РС (Я) дизайн-макету. Оборудование и средства обучения на 1 млн 100 тысяч поступили из Министерства образования и науки РС (Я), мебель на 1 млн рублей приобретена за счет местного бюджета.

На 2022-2023 учебный год был составлен план мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Согласно этому плану 9 декабря в МБОУ СОШ №8 г. Томмот прошел районный семинар на тему: «Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На семинаре присутствовали педагоги из школ Алдана и Томмота, Нижнего Куранаха и Ленинского.

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций представлена 22 общеобразовательными организациями, из них 6 сельских, 1 кочевая школа. По состоянию на начало нового учебного года количество обучающихся в районе составляет 5123 человека, в том числе в общеобразовательных классах ОО района 5013 детей, в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья - 110 чел., в очно-заочном отделении МБОУ СОШ №9 – 105. Дошкольные группы имеют 4 школы: МКОУ СОШ №10 – 46 воспитанников, МКОУ СОШ №11 – 3, МКОУ СОШ №13 – 12, МКОУ СОШ №25 – 5. Не обучается по медицинским показаниям 1 ребенок, таким образом, охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием составляет 99,9 %. На контроле находится группа детей, систематически пропускающих учебные занятия (межведомственное взаимодействие). 6 общеобразовательных организаций района сохраняют статус малокомплектных сельских школ. Стабилен показатель доли обучающихся сельских школ в районе - 7,7 % от общего количества обучающихся в районе. В 21 общеобразовательном учреждении занятия проводятся в одну смену. Обучение во 2 смену организовано в МБОУ СОШ №1 г. Алдан в связи с обновленным ФГОС НОО (1 классы) и ФГОС ООО (5 классы). Рабочими комиссиями организована работа по переходу на ФГОС третьего поколения с сентября 2022 г. В школах продолжается работа по созданию доступной среды, учебно-методических и материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ. В 2022-2023 учебном году реализуются АООП для 182 детей (3,5 %), в МКОУ СКОШИ обучается 110 детей. Организовано совместное обучение детей с ОВЗ в обычных классах: 1 - слабослышащие, 1-позднооглохшие. 1 – слепые. 12\_ слабовидящие, 4 - с тяжелыми нарушениями речи, 10 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 120 - с задержкой психического развития, 5 - с расстройствами аутистического спектра, 28 детей с иными заболеваниями. Индивидуальное обучение на дому организовано для 31 ученика общеобразовательных организаций, в МКОУ С(К)ОШИ - 32. Всего 63 (1.0 %).

Выбор предметов для профильного и углублённого изучения в образовательных организациях Алданского района традиционно связан с запросами обучающихся и перспективой их дальнейшего обучения в профессиональных учебных заведениях. За отчётный период в гимназиях, лицее и школе с углублённым изучением отдельных предметов полностью реализованы образовательные программы по 6 профильным направлениям.

Ориентиром при оценке качества образовательной подготовки обучающихся является следующее::

*Повышенный уровень* - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

*Высокий* - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

***Начальное общее образование***

Цель: определение уровня освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи: оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе, описание результатов в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений, обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся. Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание и анализ результатов ВПР, призванный дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Оценка качества подготовки обучающихся начальной школы в МР «Алданский район» осуществляется по результатам промежуточной аттестации, ВПР, районной метапредметной олимпиады «Золотинка». Формы сбора информации для анализа и оценки качества образовательных результатов:

- мониторинг уровня освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов (статистические данные промежуточной аттестации по формам 5 и 6);
- результаты ВПР (данные по школам);
- результаты районной метапредметной олимпиады «Золотинка» (данные школы-организатора МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах»).

К оценке качества подготовки детей привлекаются родители в качестве общественных наблюдателей за процедурой проведения контрольно-оценочных мероприятий и организаторов различных форм презентации образовательных достижений детей: общественные смотры знаний по проверке вычислительных навыков и навыков техники чтения, метапредметных игр и занятий, День открытых дверей, защита портфолио и др.

По итогам 2022-2023 учебного года базовым уровнем достижений овладели 99.1 % обучающихся. Количество детей с академической задолженностью 43 (0.9 %), что является следствием усиления требований к объективности оценки образовательных результатов.

#### Итоги успеваемости в разрезе классов

(на конец года с учетом обучающихся, имеющих академическую задолженность)

классы	Успеваемость		Качество успеваемости	
	количество	% успеваемости	количество	% качества
1 классы	464			
2 классы	529	97.9 (11)	320	60.5
3 классы	510	98.6 (7)	287	56.2
4 классы	520	99.8 (1)	284	55.4
итого	2023/1559	98.9 (19)	886	43.8/56.8

Для обучающихся МБОУ СОШ №1 (2), МБОУ СОШ №2 (9), МБОУ СОШ №4 (3), МБОУ СОШ №9 (1), МКОУ ТСШИ (1), МБОУ СОШ №20 (1), МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах» (1), МБОУ СОШ с УИОП (1) разработаны ИОМ на летний период, информация доведена до сведения родителей, установлены сроки ликвидации академической задолженности до октября 2023 г.

В 2022-2023 учебном году 46 детей обучались по АООП, в том числе:

№	Адаптированные ООП	Количество обучающихся
1.	АООП для слабослышащих, позднооглохших детей	2
2.	АООП для слабовидящих, слепых детей	2
3.	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	3
4.	АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
5.	АООП для детей с задержкой психического развития	35



6.	АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	3
		46

АООП реализованы в полном объеме, программы освоены всеми обучающимися.

Доля учащихся по уровням подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО в 2022-2023 учебном году (в группах по типу территориальной принадлежности и специфике контингента обучающихся):

№	Наименование ОО	Кол-во обуч-ся	Базовый уровень/ ниже базового «3»	% к общему кол-ву обуч-ся	Повышенный уровень «4»	% к общему кол-ву обуч-ся	Высокий уровень «5»	% к общему кол-ву обуч-ся
<i>Школы повышенного уровня</i>								
1.	МБОУ «Гимназия г.Алдан»	158	41	26.0	96	60.7	21	13.3
2.	МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах»	102	34/1	33.3/1.0	46	45.1	21	20.6
3.	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Алдан	106	32/1	30.2/0.9	53	50.0	20	18.9
		366	107/2	29.3/0.5	195	53.3	62	16.9
<i>Городские школы (малые города)</i>								
1.	МБОУ СОШ №1 г.Алдан	261	113/2	43.3/0.8	93	35.6	53	20.3
2.	МБОУ СОШ №2 г.Алдан	143	72/9	50.3/6.3	58	40.6	4	2.8
3.	МБОУ СОШ №4 п.Нижний Куранах	140	80/3	57.1/2.1	46	32.9	11	7.9
	Якокитский филиал	3	0	0.0	3	100.0	0	0.0
4.	МБОУ СОШ №5 п.Ленинский	67	28	41.8	28	41.8	11	16.4
5.	МБОУ СОШ №6 г.Томмот	65	23	35.4	29	44.6	13	20.0
6.	МБОУ СОШ №8 г.Томмот	100	37	37.0	54	54.0	9	9.0
	Синегорский филиал	19	9	47.4	8	42.1	2	10.5
7.	МБОУ СОШ №9 г.Алдан	151	79/1	52.3/0.7	60	39.7	11	7.3
8.	МКОУ СОШ № 10 п.Лебединый	30	9	30.0	17	56.7	4	13.3
9.	МБОУ СОШ №36 г.Томмот	21	8	38.1	7	33.3	6	28.6
		1000	458/15	45.8/1.5	403	40.3	124	12.4
<i>Сельские и малокомплектные школы</i>								
1.	МБОУ СОШ №20 с.Хатыстыр	68	33/1	48.6/1.5	29	42.6	5	7.3
2.	МКОУ СОШ №7 с.Кутана	24	6	25.0	15	62.5	3	12.5
3.	МКОУ СОШ №11 с.Чагда	2	1	50.0	1	50.0	0	0.00
4.	МКОУ СОШ №13 с.Ыллымах	6	1	16.7	3	50.0	2	33.3
5.	МКОУ СОШ №25 с.Большой Нимныр	5	2	40.0	3	60.0	0	0.0
6.	МКОУ СОШ №37 с.Угоян	15	4	26.7	11	73.3	0	0.0
7.	МОУ ОО МКШ №38 (кочевая)	1	0	0.0	1	100	0	0.0
		121	47/1	38.8/0.8	63	52.1	10	8.3
		1487	612/18	41.1/1.2	661	44.5	196	13.2

	<b>Итого с ТСШИ</b>	<b>1525</b>	<b>633/19</b>	<b>41.6/1.2</b>	<b>676</b>	<b>44.3</b>	<b>197</b>	<b>12.9</b>
<i>Школы-интернаты</i>								
1.	МКОУ-Томмотская санаторная школа=интернат	38	21/1	55.3/2.6	15	39.5	1	
2.	МКОУ СКОШИ 8 вида п.Нижний Куранах	34	34	100	0	0.0	0	0.0

Повышенный уровень достижения планируемых результатов по итогам учебного года демонстрируют 689 младших школьников района (44.2 %). Высокий уровень достижения планируемых результатов - 197, что составляет 12.6 % от общего количества обучающихся 2-4 классов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Главными вопросами, на которые призвана ответить система оценки качества образования на уровне начального общего образования, являются следующие:

- Какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования?
- Какие рекомендации необходимо дать родителям (законным представителям)?
- На что обратить внимание учителям, которые будут работать на уровне основного общего образования?

### ***Основное общее образование***

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Задачи: выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов обучения; определение качества подготовки выпускников 9 классов, интерпретация результатов для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования школьной и муниципальной образовательной системы.

Оценка качества подготовки обучающихся основной школы в районе осуществляется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, ВПР и республиканских контрольных работ, Всероссийской олимпиады школьников. Формы сбора информации для анализа и оценки качества образовательных результатов:

- мониторинг уровня освоения ООП основного общего образования обучающимися 5-9 классов (статистические данные промежуточной аттестации по формам 5 и 6);
- результаты ВПР (данные по школам);
- результаты РКР (данные по школам, в случае проведения в данный период);
- результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный и республиканский этапы);
- результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ;
- результаты районной метапредметной игры «Интеллект будущего» (данные школы-организатора МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан).
- результаты участия детей в НПК «Шаг в будущее» и других конференциях.

К оценке качества подготовки детей привлекаются родители в качестве общественных наблюдателей за процедурой проведения контрольно-оценочных мероприятий и организаторов различных форм презентации образовательных достижений детей: метапредметный фестиваль (школа-организатор МБОУ «Гимназия г.Алдан»), метапредметная игра «Интеллект будущего» (школа-организатор МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан), НПК «Шаг в будущее».

По итогам 2022-2023 учебного года базовый уровень достижений показывают 2601 обучающийся (99.2 %). Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Количество детей, имеющих проблемы в освоении образовательных программ основного общего образования по отдельным предметам к

концу года – 21. Это дети с низким уровнем подготовки в МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №20, МБОУ - Алданский лицей.

Итоги успеваемости в разрезе классов  
(на конец года с учетом обучающихся, имеющих академическую задолженность)

классы	Успеваемость		Качество успеваемости	
	количество	% успеваемости	количество	% качества
5 классы	517	99.6 (2)	252	49.7
6 классы	501	99.2 (4)	245	48.9
7 классы	531	99.4 (3)	195	36.7
8 классы	485	98.1 (9)	175	36.0
9 классы	588	99.5 (3)	196	33.2
итого	2622	99.2 (21)	1075	41.0

Для 18 обучающихся МБОУ СОШ №1 (1), МБОУ СОШ №2 (2) МБОУ СОШ №4 (9), МБОУ СОШ №6 (1), МБОУ СОШ №8 (1), МБОУ СОШ №9 (очно-заочное отделение – 1), МБОУ - Алданский лицей (2), МБОУ СОШ №20 (1) разработаны ИОМ на летний период, сроки ликвидации задолженности до 01.10.2022 г.

В 2022-2023 учебном году 106 детей обучались по АООП, в том числе:

№	Адаптированные ООП	Количество обучающихся
1.	АООП для слабослышащих детей	-
2.	АООП для слабовидящих и слепых детей	9+1
3.	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	1
4.	АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8
5.	АООП с детей с задержкой психического развития	85
6.	АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	2
		106

Повышенный уровень достижения планируемых результатов по итогам учебного года демонстрируют 35.0 % школьников района (918). Высокий уровень достижения планируемых результатов - 157, что составляет 5.9 % от общего количества обучающихся 5-9 классов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

*Доля учащихся по уровням подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году (в группах по типу территориальной принадлежности и специфике контингента обучающихся):*

№	Наименование ОО	Кол-во обуч-ся	Базовый уровень/ниже базового	% к общему кол-ву обуч-ся	Повышенный уровень	% к общему кол-ву обуч-ся	Высокий уровень	% к общему кол-ву обуч-ся
<i>Школы повышенного уровня</i>								
1.	МБОУ «Гимназия г.Алдан»	186	80	43.0	87	46.8	19	10.2
2.	МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах»	169	82	48.5	75	44.4	12	7.1
3.	МБОУ-Алданский лицей	118	59	50.0	48	40.7	11	9.3
4.	МБОУ СОШ с углубленным изучением	145	68	46.9	61	42.1	16	11.0

	отдельных предметов г.Алдан								
		<b>618</b>	<b>289</b>	<b>46.8</b>	<b>271</b>	<b>43.9</b>	<b>58</b>	<b>9.3</b>	
<i>Городские школы (малые города)</i>									
1.	МБОУ СОШ №1 г.Алдан	454	244	53.8	179	39.4	31	6.8	
2.	МБОУ СОШ №2 г.Алдан	236	164	69.5	67	28.4	5	2.1	
3.	МБОУ СОШ №4 п.Нижний Куранах	235	155	66.0	70	29.8	10	4.2	
	Якокитский филиал	0	0	0	0	0	0	0	
4.	МБОУ СОШ №5 п.Ленинский	126	80	63.6	41	32.5	5	3.9	
5.	МБОУ СОШ №6 г.Томмот	85	50	58.8	32	37.7	3	3.5	
6.	МБОУ СОШ №8 г.Томмот	203	133	65.5	59	29.0	11	5.5	
	Синегорский филиал	48	35	72.9	12	25.0	1	2.1	
7.	МБОУ СОШ №9 г.Алдан	155	109	70.3	38	24.5	8	5.2	
	Очно-заочное отделение	62	57	91.9	5	8.1	0	0.0	
8.	МКОУ СОШ № 10 п.Лебединый	31	17	54.8	9	29.0	5	16.2	
9.	МБОУ СОШ №36 г.Томмот	63	27	42.9	25	39.7	11	17.4	
		<b>1698</b>	<b>1071</b>	<b>63.1</b>	<b>537</b>	<b>31.6</b>	<b>90</b>	<b>5.3</b>	
<i>Сельские и малокомплектные школы</i>									
1.	МБОУ СОШ №20 с.Хатыстыр	94	75	79.8	15	15.9	4	4.3	
2.	МКОУ СОШ №7 с.Кутана	40	20	50.0	17	42.5	3	7.5	
3.	МКОУ СОШ №11 с.Чагда	7	3	42.9	2	28.6	2	28.5	
4.	МКОУ СОШ №13 с.Бллымах	6	1	16.7	5	83.3	0	0.0	
5.	МКОУ СОШ №25 с.Большой Нимныр	8	4	50.0	4	50.0	0	0.0	
6.	МКОУ СОШ №37 с.Угоян	28	5	17.9	23	82.1	0	0.0	
7.	МОУ ООО МКШ №38 (кочевая)	1	1	100	0	0.0	0	0.0	
		<b>184</b>	<b>109</b>	<b>59.2</b>	<b>66</b>	<b>35.9</b>	<b>9</b>	<b>4.9</b>	
		2500	1469	58.8	874	34.9	157	6.3	
	<b>Итого с ТСШИ</b>	<b>2564</b>	<b>1512</b>	<b>59.0</b>	<b>895</b>	<b>34.9</b>	<b>157</b>	<b>6.1</b>	
<i>Школы-интернаты</i>									
1.	МКОУ-Томмотская санаторная школа-интернат	64	43	67.2	21	32.8	0	0.0	
2.	МКОУ СКОШИ 8 вида п.Нижний Куранах	58	35	60.3	23	39.7	0	0.0	

Проводимые на уровне основного общего образования оценочные процедуры и мероприятия дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Одна из форм - участие детей в тренировочном тестировании на уровне школы и республики. Мониторинг образовательных достижений обучающихся знакомит с форматом и содержанием заданий ГИА, а также позволяет учителям скорректировать образовательные программы в части формирования предметных и метапредметных результатов. Однако, доля выпускников 9 классов, принявших участие в тренировочном тестировании ЦМКО, незначительна.

### **Среднее общее образование**

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Задачи: анализ образовательных результатов, в том числе результатов государственной итоговой аттестации, для выработки рекомендаций по учебным предметам; определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации; интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Оценка качества подготовки обучающихся старшей школы в районе осуществляется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, республиканских контрольных работ по родному языку и литературе, всероссийских и республиканских контрольных работ, Всероссийской олимпиады школьников. Формы сбора информации для анализа и оценки качества образовательных результатов:

- статданные ФСН по форме ОО-1;
- мониторинг уровня освоения основной образовательной программы обучающимися 10-11 классах (статистические данные промежуточной аттестации по формам 5 и 6);
- результаты ВПР (данные по школам);
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты республиканских контрольных работ (в случае проведения в учебном году);
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

К оценке качества подготовки старшеклассников привлекаются родители в качестве общественных наблюдателей за процедурой проведения контрольно-оценочных мероприятий и организаторов различных форм презентации образовательных достижений детей: метапредметные турниры, НПК «Шаг в будущее» и другие конференции.

#### Итоги успеваемости в разрезе классов

(на конец года с учетом обучающихся, имеющих академическую задолженность)

классы	Успеваемость		Качество успеваемости	
	количество	% успеваемости	количество	% качества
10 классы	194	98.9 (2)	108	55.7
11 классы	207	99.5 (1)	244	60.5
итого	401	99.3 (3)	244	60.8

По итогам 2022-2023 учебного года базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, показывают 157 старшеклассников (39.2%). Уровень ниже базового показали 3 обучающегося МБОУ СОШ №6, №8, №9 (0.8 %).. Из них 1 выбыл. Повышенный уровень достижения планируемых результатов по итогам учебного года показали 49.2 % школьников района (197). Высокий уровень достижения планируемых результатов - 47, что составляет 11.8% от общего количества обучающихся 10-11 классов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

*Доля учащихся по уровням подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в 2022-2023 учебном году*

*(в группах по типу территориальной принадлежности и специфике контингента обучающихся):*

№	Наименование ОО	Кол-во обуч-ся	«3» Базовый уровень/ниже базового	% к общему кол-ву обуч-ся	«4» Повышенный уровень	% к общему кол-ву обуч-ся	«5» Высокий уровень	% к общему кол-ву обуч-ся
<i>Школы повышенного уровня</i>								
1.	МБОУ «Гимназия	35	13	37.2	18	51.4	4	11.4

	г.Алдан»								
2.	МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах»	42	18	42.9	19	45.2	5	11.9	
3.	МБОУ-Алданский лицей	40	12	30.0	21	52.5	7	17.5	
4.	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Алдан	23	7	30.5	13	56.5	3	13.0	
		<b>140</b>	<b>50</b>	<b>35.7</b>	<b>71</b>	<b>50.7</b>	<b>19</b>	<b>13.6</b>	
<i>Городские школы (малые города)</i>									
1.	МБОУ СОШ №1 г.Алдан	70	18	25.7	45	64.3	7	10.0	
2.	МБОУ СОШ №2 г.Алдан	16	6	37.5	10	62.5	0	0.0	
3.	МБОУ СОШ №4 п.Нижний Куранах	5	0	0.0	4	80.0	1	20.0	
4.	МБОУ СОШ №5 п.Ленинский	18	4	22.2	12	66.7	2	11.1	
5.	МБОУ СОШ №6 г.Томмот	26	19/1	73.0/3.8	3	11.6	3	11.6	
6.	МБОУ СОШ №8 г.Томмот	26	13/1	50.0/3.8	7	27.0	5	19.2	
	Синегорский филиал	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
7.	МБОУ СОШ №9 г.Алдан	14	6	42.9	6	42.9	2	14.2	
	Очно-заочное отделение	23	16/1	69.6/4.4	6	26.0	0	0.0	
8.	МКОУ СОШ № 10 п.Лебединый	2	0	0.0	2	100	0	0.0	
9.	МБОУ СОШ №36 г.Томмот	5	0	0.0	5	100	0	0.0	
		<b>205</b>	<b>85</b>	<b>41.5</b>	<b>100</b>	<b>48.8</b>	<b>20</b>	<b>9.7</b>	
<i>Сельские и малокомплектные школы</i>									
1.	МБОУ СОШ №20 с.Хатыстыр	22	12	54.5	9	40.9	1	4.5	
2.	МКОУ СОШ №7 с.Кутана	9	4	44.4	1	11.2	4	44.4	
3.	МКОУ СОШ №11 с.Чагда	1	0	0.0	1	100	0	0.0	
4.	МКОУ СОШ №13 с.Ыллымах	4	0	0.0	1	25.0	3	75.0	
5.	МКОУ СОШ №25 с.Большой Нимныр	2	0	0.0	2	100	0	0.0	
6.	МКОУ СОШ №37 с.Угоян	8	2	25.0	6	75.0	0	0.0	
		<b>46</b>	<b>18</b>	<b>39.1</b>	<b>20</b>	<b>43.5</b>	<b>8</b>	<b>17.4</b>	
		<b>391</b>	<b>153</b>	<b>39.2</b>	<b>191</b>	<b>48.8</b>	<b>47</b>	<b>12.0</b>	
	391+10 СКОШИ	401							

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка обучающихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории. В 2022-2023 учебном году углубленное изучение предметов организовано для 126 обучающихся 10-11 классов, что составляет 32,5 % к общей численности обучающихся 10-11 классов: гуманитарный профиль (английский язык) – 60, социально-экономический профиль – 36, другие – 66. Профильное обучение: социально-экономический – 47 (12.2 %), социально-гуманитарный – 40 (10.4%), универсальный – 300 (77.4 %). Показатели стабильны. Осознанно выбирают профиль обучения 22.6 % старшеклассников. Остальные обучаются в классах универсального профиля обучения, где на углублённом уровне изучаются математика, обществознание, биология, химия. Таким образом, индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный

и высокий уровни достижений, формируются с учетом интересов учащихся. Обучающиеся занимаются проектной деятельностью по учебным предметам, к которым имеется устойчивый интерес.

Результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ заставляют пересмотреть подходы к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями. Одной из важнейших задач оценки образовательных достижений обучающихся становится сопоставимость результатов, которая свидетельствует о высоком качестве ВСОКО и объективности результатов внешних оценочных процедур.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов муниципальных образовательных организаций в 2023 году проведена в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Результаты ГИА в форме ОГЭ используются как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. ГИА выпускников IX классов организуется в соответствии с Порядком проведения ОГЭ и ГВЭ и организационно-технологической схемой проведения ОГЭ в РС (Я) в 2023 г.

Количество выпускников 9 классов в МО «Алданский район» в 2023 г. – 588, в т.ч. 7 обучающихся МКОУ С (К)ОШИ п. Нижний Куранах.

Итоговое собеседование по русскому языку прошли 100 % выпускников. Для проведения итогового собеседования была создана муниципальная экспертная комиссия, проведена работа с общественностью и родителями для организации общественного наблюдения за процедурой проведения ИС в целях обеспечения объективности. Приказом МКУ «Департамента образования» утверждён состав общественных наблюдателей (приказ №01-03/78 от 01.02. 2023 г.).

К государственной итоговой аттестации были допущены 578 выпускников из 581 (99.4%), Не допущены 3 выпускника МБОУ СОШ №1 (2), МБОУ СОШ №2 (1).. По решению ГЭК в форме промежуточной аттестации прошла М. Вивиерс (МБОУ «Гимназия п.Нижной Куранах»), находящаяся в ЮАР, проходившая дистанционное обучение. В летний период выбыли 2 (1 вернулся в МБОУ СОШ п.Нижний Бестях, 1 умер в клинике г.Москва), прибыли 2 (МБОУ СОШ №30 г.Якутск, МАОУ СОШ №18 гУлан-Удэ).

. По результатам государственной итоговой аттестации в основной и дополнительный периоды получили аттестаты об основном общем образовании 89.8 % выпускников.

Итоги 2022-2023 учебного года

(с учетом результатов экзаменов в дополнительный период 2023 г.)

всего	кол-во выпускников (без СКОШИ)	Допущены к ГИА	Прошла в форме пром. аттестации	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ	Участвовали в ГИА в форме ГВЭ	Получили аттестат	Не прошли ГИА в форме ОГЭ
588	581	578	1 Вивиерс М (НКГ)	547	29 из 30		
				Выбыл летом (СОШ №5) Сафьянов М	Умер 17.06.23из 30 (неявка) Подойников Д		
581	Не допущены 3 Выбыли 2	576	1	546	29	517	59
	Прибыли летом 2 Сорокина Ю, Кондратьев Н.	2	-	2	-	0	2

В связи с затрудненной транспортной схемой и большой отдаленностью населенных пунктов от районного центра в районе создано 9 ППЭ: на базе школ по месту обучения школьников 4, с перемещением выпускников 5. К проведению ОГЭ и ГВЭ было привлечено 31 общественный наблюдатель, 25 членов ГЭК, 59 организаторов вне аудитории, 172 организатора в аудитории, 29 технических специалистов, 5 специалистов по инструктажу и лабораторным работам по физике, 14 специалистов по инструктажу для выполнения лабораторной работы и экспертов по химии. В составе экспертов работали учителя высшей и первой квалификационной категории. В числе общественных наблюдателей были представители органов государственного управления ОО, общественных и иных организаций, органов местного самоуправления. Во всех ППЭ в период проведения экзамена присутствовали ответственные по охране порядка и медработники.

Присутствие аккредитованных общественных наблюдателей было обеспечено во всех ППЭ в основной и дополнительный этапы ГИА. В мае 2023 г. в каждом ППЭ проведены инструктажи для организаторов ОГЭ и ГВЭ, ознакомление общественных наблюдателей с нормативно - правовыми документами муниципальными организаторами МКУ «Департамент образования МО «Алданский район». Удостоверения общественных наблюдателей своевременно получены в ЦМКО и выданы в мае. В состав общественных наблюдателей входят неработающие в образовательных организациях лица: представители здравоохранения, культуры, Совета ветеранов, индивидуальные предприниматели, специалисты органов местного самоуправления. Общественные наблюдатели в своей работе руководствовались Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394 (с внесенными изменениями в последующие годы.).

#### *Организация обучения организаторов и экспертов*

В 2023 г. ГИА проведена по новой технологии ОГЭ 2.0. Во втором полугодии учебного года проведена апробация КОГЭ в марте, апреле, обучение руководителей ППЭ и заместителей директора по учебной работе, индивидуальные консультации для руководителей. В феврале - мае проведено обучение технических специалистов ППЭ и совещания по техническому оснащению ППЭ.

Основной состав руководителей ППЭ - это заместители директора по учебной работе, имеющие большой опыт управленческой работы и принимающие участие в организации ГИА в новой форме с начала апробации ГИА в республике (с 2005 г.). Работа с организаторами, участниками ГИА и родителями организуется в соответствии с планом подготовки и организации ГИА для выпускников 9 кл. В мае муниципальными организаторами проведена традиционная проверка готовности ППЭ к проведению ГИА выпускников 9 и 11 классов, инструктаж работников ППЭ.

На основе федеральных и республиканских нормативных документов разрабатываются муниципальные акты (приказы), в школах издаются распорядительные акты (приказы). Руководителями ППЭ организуется обучение организаторов, в марте проведен районный семинар специалистов по проведению лабораторных работ и экспертов по химии. В апреле 2023 г. муниципальной комиссией по материалам ГБУ ИРО и ПК МОН РС (Я) проведена аттестация экспертов по химии.

В период проведения ГИА допущено 2 нарушения Порядка проведения государственной итоговой аттестации. В ППЭ-220 инспектором МОН РС (Я) обнаружены справочные материалы в туалете для мальчиков. В дополнительный период нарушение Порядка допущено выпускником 9 кл. МБОУ СОШ №9, за наличие мобильного телефона удалён из ППЭ. Приняты административные меры в отношении директора МБОУ СОШ №9, руководителя ППЭ-220, родителя.

*Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ выпускников IX классов в 2023 году*



В 2023 г. в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 547 выпускников (94.9 % от общего количества допущенных к ГИА выпускников), в форме ГВЭ- 29 (5.1 %).

предмет	Всего участников	Выполнили на				% выполнения	% качества вып-ния	Не прошли ГИА выпускники ОО
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	503	158	221	122	2	99.6	75.2	2 (шк.9)
Математика	ОГЭ 547 ГВЭ 29	9 1	132 15	357 13	49 0	91.0 100.0	25.8 55.2	49 (шк.2,4,5,8,9, 36, ТСШИ)
Английский язык	16	5	6	5	0	100.0	68.8	-
Обществознание	304	1	51	228	24	92.3	17.1	24 (шк. 5,8,9,ТСШИ)
Информатика	223	7	33	160	23	85.2	17.4	24 (шк.1, 2,5,8,9)
Химия	19	7	6	6	0	100.0	68.4	-
География	262	16	89	141	16	93.8	40.0	16 (шк.1,8,9)
Литература	8	8	0	0	0	100.0	100.0	-
Биология	133	2	53	76	2	98.5	41.3	2 (шк.9)
Физика	37	2	13	22	0	100.0	40.5	-
История	14	1	3	10	0	100.0	28.6	-

Статистические данные по итогам ГИА-9 в 2023 г. в разрезе ОО

ОО	Всего выпускников на 31 мая	Допущены к ГИА (ОГЭ/ГВЭ)	Получил и аттестат	% от общего количества допущенных к ГИА	Не получил или умер	Предметы
МБОУ СОШ №1	90	88 (84/4)	84	95.5	4+2	КОГЭ-3 география- 1
МБОУ СОШ №2	52	51 (48/3)	48	94.2	3+1	математика-3 КОГЭ -1
МБОУ СОШ №4	48	48 (45/3)	47	97.9	1	Математика-1
МБОУ СОШ №5	39	39 (36/3) Выбыл летом 1 (38)	30	78.9	8	Математика-8 Информатика-7 Обществознание-5
МБОУ СОШ №6	20	20 (19/1)	20	100.0	-	-
МКОУ СОШ №7	6	6	6	100.0	-	-
МБОУ СОШ №8 (с филиалом)	65 55/10	65 (в июне умер 1)	40	61.5	24+1 умер	математика – 21, обществознание- 7, география-14 информатика - 7
МБОУ СОШ №9	32	32	27	84.4	5	Математика-14
Очно-заочное отделение СОШ №9	46	46	36	78.3	10	Обществознание -8 Информатика-4 Биология -2
МКОУ СОШ №10	5	5	5	100	-	-
МКОУ СОШ №11	3	3	3	100	-	-
МКОУ СОШ №13	1	1	1	100	-	-
МБОУ СОШ №20	16	16 (14/2)	16	100	-	-
МКОУ СОШ №25	1	1	1	100	-	-
МБОУ СОШ №36	16	16	14	87.5	2	математика -2
МКОУ СОШ №37	7	7	7	100	-	-
Кочевая школа	-	-	-	-	-	-
МКОУ-ТСШИ	17	17	16	94.2	1	математика обществознание
МБОУ «Гимназия г.Алдан»	30	30	30	100	-	-
МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах»	36	35+1	36	100	-	-

МБОУ-Алданский лицей	30	30	29	96.7	1	информатика - 1
МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан	21	21 (21/1)	21	100	-	-
<i>Вивьерс М – пром.атт. Не допущены – 3 Умер – 1 Выбыл – 1</i>	581	576 ОГЭ-547 ГВЭ-29	517	89.8	59	
<i>Прибыли летом, участвовали в ГИА</i>	2	2	0	0.0	2	

*Основной республиканский экзамен*

В 2023г. участников ГИА в форме ОРЭ родной (якутский) язык сдали 4 выпускника МБОУ СОШ №20.

предмет	Всего участников	Выполнили на				% выполнения	% качества вып-ния	Не прошли ГИА выпускники
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Якутский язык	4	0	2	2	-	100	50.0	-

В мае 2023 г. контрольные работы по текстам МОН РС (Я) выполнили выпускники МКОУ СОШ №7, МКОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №20. В целом итоги свидетельствуют о достаточно высоком уровне владения письменной речью на якутском языке.

9 класс \_ Изложение

ОО	Всего обуч-ся	Приняли участие	Написали на				%	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МКОУ СОШ №7	6	6	2	3	1	-	100	83.3
МБОУ СОШ №20	16	12 (4-ОРЭ)	3	4	5	-	100	58.3
МКОУ СОШ №37	7	7	2	2	3	-	100	57.1
итого	29	25 (4-ОРЭ)	7 28,0	9 36.0	9 36.0	-	100	64.0

11 класс \_ Сочинение

ОО	Всего обуч-ся	Приняли участие	Написали на				%	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МКОУ СОШ №7	5	5	1	3	1	-	100	80.0
МБОУ СОШ №20	9	9	7	2	-	-	100	100
МКОУ СОШ №37	7	7	-	7	-	-	100	100
итого	21	21	8 38.1	12 57.1	1 4.8	-	100	95.3

Общие выводы:

- Выпускники подтвердили результаты промежуточной аттестации.
- В качестве общей педагогической проблемы остаётся поиск и внедрение современных технологий всеми учителями ОО для формирования читательской компетентности школьников.
- Необходимо обратить внимание на организацию индивидуальной работы с учащимися по предупреждению и устранению орфографических, пунктуационных, лексических ошибок.

Результаты ОГЭ показывают, что вопросы научно-методического сопровождения процесса управления качеством образования отдельно по уровням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) остаются актуальными. Учителями-предметниками проведен поэлементный анализ результатов ОГЭ.

**Русский язык**

Результаты экзамена по русскому языку стабильны, ежегодно показывают высокий уровень качества подготовки выпускников 9 кл. В 2023 г. не прошли минимальный порог первичных баллов 2 (Чумаков Д., Павличенко М., очно-заочное отделение МБОУ СОШ №9.). Справились с экзаменационной работой 99.6 % выпускников. Качество выполнения – 75.2 %. Тем не менее, результаты ОГЭ дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ в 2024 году. В первую очередь, сюда относятся задания, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. Часть выпускников недостаточно хорошо владеют орфографическими и пунктуационными нормами русского языка и умеют применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации при создании письменных высказываний.

*Рекомендовать:*

*Учителям и методическим объединениям:*

- Выработать систему повторения орфографии и пунктуации при помощи укрупнённых правил, опорных таблиц, схем и др. Формировать привычку работать с орфографическими словарями.
- Уделить внимание формированию навыков верной расстановки знаков препинания, поиска пунктуационных ошибок при создании собственного текста.
- Систематически работать с определением средств художественной выразительности, используемых в текстах. Тропы, изучаемые в основной школе, объяснять как можно более просто, применяя схемы, ассоциации, интеллект-карты, чтоб дети не допускали ошибок в терминологии.
- В системе повторять сведения из курса «Лексика и фразеология» для формирования навыка проведения лексического анализа слова.
- Организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем подготовки (мониторинг уровня, планирование работы с группами).

*МО:*

- Обратит внимание на аналитические навыки учителя. Только на основе анализа проблем и типичных ошибок можно выстроить систему работы по их преодолению.
- Организовать обмен опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении русскому языку.
- Продолжить работу по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО.
- Изучать проблему развития у обучающихся навыков смыслового чтения.

*Руководителям ОО:*

- Обеспечить элективные курсы для групповых занятий (со слабоуспевающими).
- Внедрять и обеспечивать систематическое использование технологий и методик коммуникативного, интерактивного, проектного обучения.
- Обеспечивать эффективное использование ЦОР, ЭОР для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.
- Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам ФИПИ.

*МКУ «Департамент образования»:*

- Создать условия повышения квалификации (курсы ПК, семинары).
- Организовать адресную методическую помощь.

### **Математика**

Не набрали минимального количества первичных баллов в основной день 188 выпускников. Пересдавали в дополнительный период 88, не прошли ГИА 49.

Кто не получил минимальное количество баллов (8.9 %) в целом не освоили курс. Они не продемонстрировали владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Участники, которые получили «3» (65.4 %), наиболее успешно выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, однако, задания повышенного и высокого уровней сложности вызывают затруднения у большинства из них. Методисты указывают на то, что основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков учебного курса «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий различного уровня сложности. Наибольшие трудности при выполнении заданий базового уровня вызвали задания разделов «практико-ориентированные и прикладные задачи», теория вероятности и статистика; нахождение корня уравнения; геометрические фигуры (прямоугольный треугольник).

В группе участников, получивших отметку «4» (24.1 %), прослеживается явный перевес в пользу заданий первой части экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике. Данная группа обучающихся успешно справляется с заданиями первой части. Они затрудняются в решении геометрических задач и заданий высокого уровня сложности.

У 9 участников, получивших отметку «5» (8.9 %), прослеживается достаточно успешное выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности. Они демонстрируют владение формально-оперативным аппаратом, способность интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение. Наибольшие затруднения связаны с выполнением задач высокого уровня сложности.

Основные проблемы не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий.

*Учителям и методическим объединениям рекомендуется:*

1. Пересмотреть методику обучения решению задач на основе анализа ошибок участников ОГЭ. Выполнение методики обучения учащихся решению текстовых задач - важное условие ликвидации выявленных дефицитов в подготовке учащихся. Необходимо добиваться самостоятельности решения задач. Например, проанализировали условие, обсудили план решения, дальше самостоятельное решение. Привлекать учащихся, справившихся с решением задачи, в качестве консультантов, организовывать решение задач в парах сменного состава, вызывать к доске для самостоятельного решения задачи (и не обязательно на оценку), проводить обучающие самостоятельные работы – использовать различные приёмы для увеличения доли самостоятельности в процессе обучения. Целесообразно использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ. Необходимо обучать методам решения задач.

2. На заседаниях МО изучать вопросы, связанные с содержательными линиями, вызвавшими затруднения у школьников. Особый акцент сделать на проблемах формирования и развития таких умений, как умения смыслового чтения (вычитывание и понимание информации); выполнения вычислений и преобразований выражений, содержащих степени, квадратные корни; решения рациональных уравнений, квадратных неравенств; построения графиков функций; решения простейших геометрических задач; оценивания логической правильности рассуждений, распознавания ошибочных заключений.

3. Учителям математики образовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты ОГЭ, рекомендуется принять участие в комплексе специально запланированных

в республике мероприятий, инициированных ИРО и ПК МОН РС (Я) с целью преодоления профессиональных дефицитов при подготовке обучающихся к ОГЭ и соответственно повышения качества образовательных результатов по математике.

Возможные темы для обсуждения на методических объединениях в 2023-2024 учебном году:

- Анализ результатов ОГЭ 2023 по математике: проблемы и перспективы;
- Формирующее оценивание в обучении математике;
- Реализация деятельностного подхода при обучении математике;
- Сложные вопросы школьного курса алгебры и геометрии;
- Методические аспекты обучения решению геометрических задач;
- Математическая функциональная грамотность как результат деятельностного обучения;
- Диагностика образовательных результатов по математике;
- Проектирование и использование в обучении математике цифровых инструментов и средств визуализации.

4. Необходимо повышенное внимание к геометрии, к теоретической планиметрии в школе не только учеников, но в первую очередь учителей.

5. Обратить особое внимание организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем математической подготовки. Непрофессиональной является организация обучения для какой-либо одной из групп учащихся, игнорирование интересов, потребностей и желаний других. Работать с группами детей:

- группа «2» (низкий уровень подготовки): обратить внимание на отработку арифметических, алгебраических, геометрических понятий, базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, на формирование умений решать простейшие геометрические задачи, формирование и развитие умений читать и понимать учебный математический текст, работать с информацией, представленной в различных видах;

- группа «3» (средний уровень подготовки): обратить внимание на проработку и контроль усвоения ключевых математических понятий, формирования навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями, решения простейших уравнений, неравенств, решения текстовых и практико-ориентированных задач с несложными сюжетами, а также базовых задач по геометрии; создавать условия, чтобы от решения нестандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации:

- группа «4» (уровень математической подготовки выше среднего): обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, развитие технических навыков выполнения алгебраических преобразований, практико-ориентированных заданий с реальными бытовыми ситуациями: заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков: задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение геометрических задач:

- группа «5» (высокий уровень математической подготовки): уделять внимание развитию умений рационального выполнения вычисления, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; решению задач, включающих в себя знания из разных тем курса алгебры, умения строить и читать графики кусочных функций; решению планиметрических задач, в которых требуется применение различных теоретических знаний курса геометрии; решению задач и заданий с использованием широкого спектра приёмов и способов рассуждений и т.п.

Необходимо также этой группе ребят вместе с группой «4» обеспечить возможность освоения дополнительного теоретического материала в рамках элективных курсов, факультативов по математике.

*Руководителям ОО:*

- 1.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке экзаменам.
- 2.Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 3.Контролировать в течение 2023/2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- 4.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

*МКУ «Департамент образования»:*

- 1.Обеспечить повышение квалификации педагога по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений с использованием очных и дистанционных курсов повышения квалификации, «горизонтальное обучение», вебинары, семинары, мастер-классы и др.
- 2.Организовать на муниципальном уровне системную методическую поддержку непрерывного профессионального роста.

#### **Предметы по выбору**

Данные ОГЭ по предметам по выбору 2023 г. есть один из показателей оценки качества образовательной подготовки выпускников 9 классов.

предмет	Кол-во	Не прошли	Средний перв.балл	Средняя оценка	% выполнения	% качества
Физика	37	0	21.8	3.5	100.0	40.5
Химия	19	0	25.2	4.1	100.0	68.4
Информатика	223	17	7.4	3.0	92.4	17.9
Биология	133	2	24.2	3.4	98.5	41.3
География	262	4	17.7	3.4	98.5	40.2
История	14	0	17.6	3.4	100.0	28.6
Обществознание	305	18	18.9	3.1	94.1	17.0
Английский яз.	16	0	51.7	3.9	100.0	62.5
Литература	8	0	38.1	5.0	100.0	100.0
Якутский яз.	4	0	-	3.5	100.0	50.0

ОГЭ наглядно продемонстрировал недостаточную самостоятельную подготовку учащихся и психологическую неготовность части учащихся к экзамену в проводимой форме. Изменения в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования требуют организации целенаправленной работы с детьми младшего подросткового возраста по повышению качества образования. Актуализируется проблема предпрофильной подготовки, необходимость усиления психолого-педагогического сопровождения ГИА, разъяснительной работы среди обучающихся, родителей, учителей по вопросам качества образования, о Порядке проведения ГИА-9, об условиях получения аттестата, о личной ответственности за выбор предметов по выбору.

Наибольшее количество выпускников (305, что составляет 53.0%) выбрали для экзамена **обществознание**. Из них не сдали 18. Крайне низкий показатель по качеству выполнения экзаменационных работ. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по обществознанию *рекомендуется* включить:

- 1.Вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
- 2.Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

3. Проводить достаточное количество проверочных работ по обществознанию в форме ОГЭ для того, чтобы психологически и практически подготовить учеников к итоговой аттестации.

По истории приняли участие всего 14 выпускников. Справились с заданиями все. Однако актуальной остается проблема качества выполнения экзаменационной работы. *Рекомендуется:*

1. Усилить работу по повышению мотивации к серьезной, качественной и регулярной подготовке к ОГЭ по истории (качество выполнения составляет 28.6 %, в сравнении с прошлым годом наблюдается небольшое повышение показателя - 17.6 %).

2. В рамках предэкзаменационного повторения в связи с тем, что не представляется в этот период возможным затронуть весь объем изученного ранее материала, необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым вопросам курса, отработать умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы.

В 2023 г. информатика проведена по новой технологии – КОГЭ. В сравнении с 2022 г. количество выбравших КОГЭ больше – 223 (38.7 %), не сдали 17, качество – 17.4 % (в 2022 г. - 24.1 %).

*Результаты ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ выпускников XI классов в 2023 году*

В 2023 г. в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 206 выпускников (100 % от общего количества выпускников), в форме ГВЭ не сдавали.

**По литературе** 100% выполнение экзаменационной работы. Количество выпускников, выбравших данный предмет 12, незначительное увеличение с прошлогодним – 8.

Максимальный результат в 100 баллов получила выпускница Алданского лицея. учитель Чмирь О. Б. 87 баллов набрала ученица СОШ№2 г.Алдан, учитель Косимова О. В. **Средний балл по району 60,7, что ниже** прошлогоднего – 65,7

**ЕГЭ по химии** в районе сдавали 11 человек. Количество участников немного ниже прошлогоднего – 13. Сдача экзамена составила 91%. По результатам экзамена наивысший балл – 73 у выпускницы МБОУ Гимназия п.Нижний Куранах, учитель Кравцова Е.П.. 71 б у ученицы МБОУ СОШ с УИОП, учитель Поляхова Д.А. Средний тестовый балл по району **увеличился 53,8**, что значительно выше среднего балла в 2022 году – 36,9.

**Географию** сдавали 4 выпускника района. Все 100% справились с выполнением работы. Самый высокий бал – 72 – набрал выпускник СОШ№13 с. Ыллымах, учитель Бодрягина В. А. Средний балл по району **увеличился до 60,5** в сравнении с 2022 – 54.

**Русский язык** сдавали 205 выпускников района. Выполнение основного предмета составило 98%. Средний бал остался **на том же уровне – 63**. От 80 до 93 баллов набрали 19 учащихся школ района. **93 балла** набрала выпускница СОШ №6 г. Томмот; учитель Перницкая М. К., **91 балл** выпускник Алданского лицея, учитель Чмирь О. Б., **89 выпускница** Гимназии п. Нижний Куранах, учитель Андреева В. Т.

**По математике базового уровня** 95% выполнения работы и 72% качество. Средний тестовый балл по сравнению с прошлогодним **увеличился на 1 балл** и составил 13,8. 20 % (28) участников получили на ЕГЭ по базовой математике пять баллов.

**Математику профильного уровня** выполняли 65 выпускников, процент сдачи составил - 100%. Самый высокий балл по району- 74 набрали: выпускники МБОУ СОШ№4 п.Нижний Куранах, МБОУ Гимназия г.Алдан, учителя Волобуева Л.Д. и Картузова С.А. Средний тестовый бал **снизился** в сравнении с прошлым годом - 47,6 и составил 46,1.

**Историю** сдавали 25 учеников и **76%** справились с выполнением экзамена. Наивысший результат – 89 баллов – набрал выпускник СОШ №6 г.Томмот; 82 балла получил выпускник СОШ с УИОП г.Алдан, учителя Невмирича Ю. А., Забелину Е. Г. Средний балл по истории **снизился** и составляет 46,1 (2022г. – 52,5).

**ЕГЭ по физике:** сдавало 17 участников, сдали **82 %**. Наивысший результат по физике у выпускника СОШ с УИОП г.Алдан, 61 балл, учитель Чеснокова Е.В. Средний балл по физике **снизился** и составляет 44,4 (2022г. – 47,7). **По обществознанию** сдавало 83

выпускника . Выполнение составило 58 %. Наивысший балл - **77** – набрал выпускник СОШ с УИОП г. Алдан, учитель Забелина Е. Г. **75** баллов – у выпускницы СОШ №1 г.Алдан, учитель Соколова О.А. По **73** балла набрали выпускники Гимназия г.Алдан, учитель Остарова Л.С.; , Гимназия п.Нижний Куранах, учитель Мохоева Т. Г. Выпускники набравшие 71 и 70 баллов – из СОШ №1 г.Алдан, учитель Соколовой О.А.; СОШ №6 г.Томмот, учитель Невмирич Ю.А. Средний балл по обществознанию значительно **снизился** – 40,3 в сравнении с 2022г. - 54,9. **По биологии** ЕГЭ сдавало 25 учащихся, выполнение работы - 72%. Наивысшие баллы: 74 б у выпускницы МБОУ СОШ №4 п. Нижний Куранах, учитель Черешнева Е. А. 66 баллов в МБОУ СОШ №4 п. Нижний Куранах, учитель Черешнева Е. А. и МБОУ СОШ с УИОП г. Алдан, учитель Тяканова А. П. Средний бал **снизился** – 42,9 в сравнении с 2022г. - 46,5. **По английскому языку** сдавали 17 выпускников. Выполнение составило 88% . Наивысший балл – 83- набрала выпускница Алданского лицея, учитель Запорожец В. В. 82 балла у Гимназия п.Нижний Куранах, учитель Олизаренко Ю.В. 80 баллов получила Гимназия г.Алдан, учитель Морозова С. А. Средний бал **снизился** – 51,1 в сравнении с 2022г. - 69,1. **По информатике и ИКТ** сдавали 28 учеников, минимальный порог прошли 82%. Наивысший балл - **78** – набрали выпускники Алданского лицея, учитель Кузьмина М. П. По **75** баллов – у СОШ №4 п.Нижний Куранах, учитель Греку Ирине Алексеевне и Алданский лицей, учитель Кузьмина М. П. **72** балла набрал выпускник Гимназии г.Алдан, учитель Мачаева С. Г. Средний балл **повысился до 50,1** в сравнении с 44,8 в 2022 году. Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации 2023 года показали: 100% выполнение работ по предметам: математика (профильный уровень), география и литература по остальным предметам процент выполнения работ составил: 57,8 % обществознание; 72% биология; 76% история; 82% физика; 82% информатика; 88% английский язык; 91% химия; 90% математика профильного уровня; 95% математика базового уровня; 98% русский язык.

Средний балл повысился по следующим предметам: география на 6,5 балла; информатика на 5,3 балла; химия на 16,9 балла; математика базовый уровень на 1 балл.

Остался на том же уровне, что и в прошлом 2022 году средний балл по русскому языку и составляет 63 балла. Снизился средний балл по предметам: литература на 5 баллов; история на 6,4; английский язык на 18 баллов; обществознание на 14,6; физика на 3,3; история на 6,4; биология на 3,6; математика профильный уровень на 1,5. В сравнении со средним тестовыми баллами по ЕГЭ- 2023 в России:

Предмет	РФ	Алданский район
русский язык	66,43 балла	63
математика профильный уровень	55,62 балла	100
литература	63,97 балла	60,7
химия	56,23 балла	53,8
география	54,6 балла	60,5
физика	54,95 балла	44,4
история	56,37 балла	46,1
обществознание		40,3
биология		42,9
английский язык		51,1
информатика		50,1

### Причины:

1. Низкий уровень знаний по предмету на базовом уровне (в 10 класс приходят учащиеся со средним баллом аттестата 3,0), не позволяет учащимся быть успешными при сдаче ЕГЭ по предмету на профильном уровне.
2. Выбор предмета в качестве экзамена учащиеся часто делают в начале учебного года в 11 классе, и очень часто такой выбор не подкрепляется серьезной базой знаний за прошлые



периоды обучения и интересом к предмету, а носит спонтанный характер и связан с вдруг возникшим желанием ученика поступить в вуз другого профиля.

3. Не все учащиеся уделяют должное внимание своей самостоятельной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, даже посещая элективный курс и дополнительные консультации, не отрабатывают в полном объеме предлагаемый им учителем теоретический и практический материал.

4. Длительный период обучения учащихся с использованием дистанционных технологий (COVID-19).

5. Низкий уровень выполнения учащимися заданий с развернутым ответом, либо его отсутствие, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

На основании проведенного анализа результатов ГИА выпускников Алданского района с использованием статистических и аналитических материалов, подготовленных Департаментом образования, с целью контроля качества подготовки учащихся к ГИА, своевременной корректировки направлений деятельности администраций и педагогов, образовательных организацией планируются мероприятия по повышению качества образовательных результатов ГИА-11 по предметам в 2023/24 учебном году:

1. Проведение тренировочных работ в образовательных организациях района в форме ЕГЭ по единому графику с последующим анализом ошибок.

2. Использование формы поэлементного анализа административных контрольных работ, репетиционных и пробных экзаменов в 11-х классах, для упрощения обработки результатов при его проведении с целью контроля качества подготовки выпускников по обязательным предметам и предметам по выбору.

Данные, полученные в результате проведенного анализа, позволят определить и построить целенаправленную работу для ликвидации пробелов учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

3. Организация практических районных семинаров по подготовке выпускников к ГИА- 11 по обязательным предметам и предметам по выбору.

4. Обобщение и распространение опыта работы учителей школ успешно подготовивших учащихся к итоговой аттестации в 2023г.

5. Разработка и внедрение индивидуальных карт учета результатов учащихся при подготовке к ГИА, плана работы с учащимися «группы риска», использование АИС «Электронный журнал» для контроля образовательных результатов учащихся 11 -х классов, испытывающих затруднения при подготовке к ГИА.

6. Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников, имеющих недостаточные профессиональные компетенции.

7. Разработка и реализация школьными методическими объединениями дорожных карт по повышению качества результатов ГИА по предметам, с низкими результатами ЕГЭ - обществознание, биология, история, информатика и ИКТ, математика (базовая), математика (профильная), русский язык.

8. Организация и ведение учителями – предметниками образовательной деятельности по подготовке к ЕГЭ с учетом:

8.1. Рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предметов «Физика», «История», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Математика», «Литература», «Химия», «География», «Английский язык», «Обществознание» в Республике Саха (Якутия) ГИА- 11. Рекомендации размещены на сайте ЦМКО РС(Я)

8.2. Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе «Методическая копилка» по ссылке: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol>.

### 8.3. Цифрового образовательного контента (ЦОК) для улучшения качества образования по предметам.

№ п/п	Наименование курса	Уровень	Платформа
1	Готовимся к ЕГЭ. Математика.	Базовый уровень	МЭО (Мобильное электронное образование)
2	Готовимся к ЕГЭ. Русский язык	Базовый уровень	МЭО (Мобильное электронное образование)
3	Индивидуальная подготовка к ЕГЭ по математике		MAXIMUM Education
4	ЕГЭ по русскому языку 11 класс	Базовый уровень	Якласс
5	ЕГЭ по математике 11 класс	Базовый уровень	Якласс
6	Профильная математика. Подготовка к ЕГЭ		Новая Школа
7	Курс по математике, 11 класс (подготовка к ЕГЭ)	Базовый уровень	Фоксфорд
8	Курс по русскому языку, 11 класс (подготовка к ЕГЭ)	Базовый уровень	Фоксфорд
9	Русский язык 11 класс	Базовый уровень	МЭО (Мобильное электронное образование)
10	Русский язык 11 класс	Углубленный уровень	МЭО (Мобильное электронное образование)
11	Математика 11 класс	Базовый уровень	МЭО (Мобильное электронное образование)
11	Математика 11 класс	Углубленный уровень	МЭО (Мобильное электронное образование)
12	Облако знаний. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык	Базовый уровень	Облако знаний
13	Тренажер "Облако знаний. Школа". Математика, 11 класс	Базовый уровень	Облако знаний

Для педагогов – это готовый учебный материал для организации закрепления и отработки, полученных знаний и умений учащимися дома, специализированный контент для детей с ОВЗ, а также развитие профессиональных цифровых компетенций.

Для учащихся – это интерактивное обучение, подготовка к ЕГЭ, олимпиадам, онлайн-курсы по темам вне школьной программы, интересный игровой формат обучения.

Для родителя – это бесплатный контент от коммерческих образовательных платформ, учебные курсы от ТОП - преподавателей РФ, индивидуальный трек обучения для ребёнка, а также это отслеживание учебного прогресса ребенка всеми участниками образовательных отношений.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволит достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и будет способствовать получению качественных результатов

Для реализации выявленных проблем необходимо формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

### III. Выводы и рекомендации:

Анализ результатов оценки выявил ряд проблем, связанных с качеством подготовки обучающихся:

- снижение уровня базовой математической подготовки в основной школе (умение решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов);
- низкий уровень подготовки обучающихся по естественно-научным предметам (химия, биология) и обществознанию;
- обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач;
- повышении доли «слабо подготовленных обучающихся» в основной школе от 5 к 8 классу;
- наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур.

Таким образом, совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся как механизма управления качеством образования является приоритетной задачей развития системы образования в МР «Алданский район» в части:

- организации аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур учителями и методическими объединениями;
- обеспечения непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования (включая внутришкольное обучение и самообразование);
- достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ (по уровням образования и видам образовательных программ).

Рекомендации по повышению образовательных результатов:

МКУ «Департамент образования»:

1. Рассмотреть вопрос об уровне образовательных результатов обучающихся на совещании руководителей в начале нового учебного года.
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов обсудить на заседании Экспертного совета в октябре 2023 г.

Руководителям образовательных организаций:

1. Руководителям МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №20, МКОУ «ТСШИ», МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах», МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан взять на контроль организацию разработки ИОМ для обучающихся с академической задолженностью.
2. Руководителям школьных методических объединений в 2023-2024 учебном году провести заседание по теме «Мониторинг образовательных результатов: опыт и проблемы обеспечения объективности оценивания достижений обучающихся, сопоставимости результатов внутренней и внешней оценки».
3. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
4. Следует обратить внимание на дифференцированный подход к подготовке выпускников к ОГЭ.

Рекомендации обучающимся:

1. Рекомендовать учащимся больше внимания уделять самостоятельной подготовке дома.
2. Для расширения словарного запаса учащихся рекомендовать им повторять темы, пройденные в рамках школьной программы, отрабатывать новые слова, выражения, употреблять их в устной речи.

***На основе анализа ГИА-2023 и методических рекомендаций определить следующие задачи на 2023-2024 учебный год:***

1. Организация дифференцированного обучения с учетом уровня подготовки детей в процессе работы по организации и проведению ОГЭ и ГВЭ. Привлечение обучающихся к подготовке к экзаменам в роли консультантов для других. Индивидуализация домашнего задания.
2. Организация адресной методической помощи учителям общеобразовательных организаций с низкими показателями подготовки по результатам образовательного мониторинга.
3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации учителями - предметниками, работающими в 8-11 кл.
4. Организация информационно - разъяснительной работы для выпускников и родителей:
  - 4.1. О требованиях к результатам образования в условиях внедрения федеральных образовательных программ и ФГОС-2021,
  - 4.2. О новом Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом МП РФ и Рособнадзора от 04.04.2023 г. №232/551/551.
  - 4.3. О системе подготовки к ГИА по предметам по выбору.
5. Образовательный мониторинг. Уделить серьезное внимание мониторинговым исследованиям, в частности, изучению уровня подготовки детей по предметам в 5-7 кл. При этом основной упор делать на программы внутришкольного контроля и мониторинга в рамках ВСОКО.
6. Предпрофильная подготовка и профориентация обучающихся 8-9 классов. Усилить работу по повышению мотивации на продолжение образования и осознанный выбор профиля дальнейшего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
8. Организация, проведение и анализ тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
9. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности предметных и метапредметных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
10. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

28.09.2023 г.

О.В.Сухина,

начальник отдела мониторинга

качества образования

МКУ «Департамент образования»

МР «Алданский район»