

Справка о состоянии кочевого образования и изучения эвенкийского языка в образовательных организациях МР «Алданский район» по состоянию на 1 сентября 2023 г.

Справка составлена на основе сведений регионального мониторинга обучения родным языкам и федерального мониторинга кочевого образования, проведённых в сентябре 2023 г. Источники информации:

- сведения ФСН по форме №00-1, 2023 г.;
- статданные администрации МО СП «Наслег Анамы»;
- статданные администрации МО СП «Беллётский эвенкийский национальный наслег»;
- сведения по формам №1, №2 к мониторингу обучения родным языкам;
- сведения по форме мониторинга кочевого образования, проводимого Федеральным институтом родных языков.

На территории МР «Алданский район» традиционными отраслями хозяйствования продолжают заниматься в 2 сельских поселениях. В связи с резким сокращением поголовья оленей в последние годы отмечается уменьшение количества кочевых семей и кадровых оленеводов, вынужденных переориентироваться на занятость в других секторах экономики района. На сегодня в реестр кочевых семей МО СП «Беллётский эвенкийский национальный наслег» внесены 11 семей кочевых родовых общин (работают круглогодично в таёжных условиях). Остальные члены кочевых родовых общин ведут полукочевой образ жизни, выезжая в общины сезонно. Таких семей 15. В МО СП «Наслег Анамы» семей, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни, нет.

Итого в районе 26 семей.

	Кочевой образ	Полукочевой образ жизни	всего	Кол-во кочевых школ	Школа-интернат	Кочевой лагерь, ЛТО	Языка обучения	Языки изучения
Кол-во семей	11	15	26	1	-	-		
Количество детей дошкольного возраста	6	6	12	1	-	-		
Количество детей школьного возраста	12	22	34	2	-	-	якутский	якутский эвенкийский
Всего детей	18	28	46	4	-	-		

С 1992 г. на территории кочевой родовой общины «Угут» функционирует кочевая школа, имеющая статус юридического лица – МОУ «Основная общеобразовательная малокомплектная (кочевая) школа» МР «Алданский район». Как указано выше, сокращение поголовья оленей отразилось в первую очередь в сокращении семей,

занятых в кочевых родовых общинах в бассейне верховья р. Амга. Это привело к сокращению количества обучающихся в кочевой школе, что является сегодня главной проблемой функционирования школы. В школе осталось 2 ребёнка (3, 6 кл.). Дошкольной группы нет. Работают 3 учителя. Организация реализует образовательные программы начального и основного общего образования. В своё время опыт работы школы был распространён на международном, всероссийском, республиканском уровне. По типу школа является стационарно-кочевой. В школе разработана система организации образовательного процесса с учётом специфики и цикла хозяйственной деятельности кочевых родовых общин Алданского района, обучением в стойбищах в разные времена года, организацией образовательного процесса наставниками – членами кочевой родовой общины в период осенне-весеннего охотничьего сезона (кочевье по охотничьим маршрутам). Учебно - методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы школы решается централизованным поступлением учебников и литературы через Министерство образования и науки РС (Я), приобретением за счет средств, выделяемых школе.

Особенность языковой ситуации в местах компактного проживания КМНС в Алдане не позволяет кочевой семье в полной мере реализовать свою функцию транслятора культуры. Ситуация с сохранением и функционированием эвенкийского языка как официального языка на территории РС (Я) остаётся неизменной в силу этносоциального фактора. В селах Угоян, Хатыстыр, Кутана исторически характерно национально-якутское двуязычие, а в 20 веке – эвенско-якутско-русское трёхязычие. Якутский язык играет ту же роль, что и русский язык. Особенность языковой ситуации усугубляется уходом носителей эвенкийского языка и культуры, что порождает ряд серьёзных проблем в преподавании языка. Ситуация с эвенкийским языком, как и во всей территории РС (Я), оценивается как кризисная. По мнению учёных-лингвистов, это может служить одним из индикаторов социально-экономического неблагополучия малочисленных народов Севера.

Тем не менее, в условиях исторически сложившейся языковой ситуации Алдана в образовательных организациях района продолжается работа по обучению детей эвенкийскому языку. Нормативно-правовая база как федеральная, так и республиканская, имеется. Основой для разработки локальных актов в образовательных организациях и учреждениях культуры в сельских поселениях района являются Законы «О языках в Республике Саха (Якутия)», «О статусе языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)», «О правовом статусе коренных малочисленных народов Севера», «О государственной поддержке средств массовой информации, издаваемых

(выпускаемых) на языках коренных малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия)». Сегодня в местах компактного проживания КМНС именно образовательные организации и учреждения культуры несут основной груз работы в деле сохранения и развития эвенкийского и якутского языков, культуры коренных народов, обеспечивая тем самым право коренных народов на изучение родного языка, литературы и культуры, создание условий для использования родных языков в социальной практике. Ежегодно Департаментом образования проводится мониторинг изучения эвенкийского языка.

Показатели:

1. Доля воспитанников МДОУ, изучающих эвенкийский язык.
2. Доля обучающихся, изучающих эвенкийский язык как самостоятельный предмет.
3. Доля обучающихся, изучающих эвенкийский язык в рамках внеурочной деятельности.
4. Результаты предметных олимпиад (количество победителей и призёров муниципального и республиканского этапов).
5. Результаты участия детей на конкурсах, конференциях, фестивалях по эвенкийскому языку и культуре (количество победителей и призёров муниципального, республиканского, регионального, всероссийского, международного уровня).

В школах эвенкийский язык изучается:

- как предмет образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (1-4 кл.), «Родной язык и литература» (5-11 кл.). Класс на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) делится на якутскую и эвенкийскую группы.
- как предмет за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений;
- как интегрированный курс языка и культуры в системе внеурочной деятельности.

Изучение эвенкийского языка за последние 3 года

	2021-2022			2022 - 2023			2023-2024		
	Как предмет «Родной язык и литература»	Как предмет вариативной части учебного плана	Как курс внеурочной деятельности	Как предмет «Родной язык и литература»	Как предмет вариативной части учебного плана	Как курс внеурочной деятельности	Как предмет «Родной язык и литература»	Как предмет вариативной части учебного плана	Как курс внеурочной деятельности
	80			77			63		
МКОУ СОШ №7	-	-	80 100.0	-	-	77 100.0	-	-	63 100.0
	198			205			208		
МБОУ СОШ №20	57 28.8	-	57 28.8	52 25.4	-	-	54 26.0	-	75 36.1
	60			53			44		
МКОУ СОШ №37	11 18.3	-	54 90.0	4 7.6	-	50 94.3	5 11.4	-	40 90.9
	2			2			2		

МОУ ООМКШ №38	-	-	2 100.0	-	-	2 100.0	1 50.0	1 50.0	2 100.0
	340			337			317		
всего	68 20.0	-	193 56.8	56 16.6	-	129 38.3	59+1 18.9	1 0.3	180 56.8

В МКОУ СОШ №7 с.Кутана обучение эвенкийскому языку ограничивается изучением языка в системе внеурочной деятельности. Изучение языка как предмет затрудняется наличием кадровой проблемы. Начинает работу учитель – совместитель (носитель языка). Ученики принимали участие в региональной олимпиаде. Необходима разработка содержания интегрированного курса языка и культуры.

В МБОУ СОШ №20 с.Хатыстыр в 6 классах дети изучают эвенкийский как родной язык. Незначительно увеличилось количество школьников изучающих язык как занятие ВУД до 75. Это участники творческих коллективов (народный коллектив «Эннэкэн», драмстудия «Догор-Гирки», театр моды и дизайна «Солкондор»). Дети принимают участие в постановке обрядов, спектаклей, конкурсов. Необходима разработка интегрированного курса языка и культуры в 2024 г. По мнению учителей школы в перспективе ожидается рост количества изучающих эвенкийский язык как предмет. Дети ежегодно принимают успешное участие в международной олимпиаде родных языков эвенков России и ороочонов КНР «Турэн». В 2022, 2023 гг. 12 детей стали победителями и призёрами. Гран-При завоевала ученица 10 кл. Ганна Степанова. Она же победитель в номинации «Диалог».

В МКОУ СОШ №37, в кочевой школе та же ситуация. Программу «Два языка – два крыла» рассмотреть на районном методическом заседании.

Актуальна проблема организации инновационной деятельности в образовательных организациях района. На сегодня статус муниципальной инновационной площадки имеет МБДОУ комбинированного вида «Сардана» с.Хатыстыр по реализации проекта по разработке и внедрению технологии языкового гнезда. Педагог дополнительного образования Михайлова С.С. работает второй год в старшей группе (4 ч. в неделю). Нуждается в методической поддержке по разработке занятий и работе с родителями. Второй проект направлен на внедрение в образовательно-воспитательный процесс игровых технологий с этнокультурным содержанием (лексические темы на эвенкийском языке) во всех группах. Также острой остаётся проблема организации работы с семьёй. Не изучается язык в МКДОУ «Хатынчан», МКДОУ «Кюннэй».

Образовательные организации ежегодно участвуют в различного уровня мероприятиях, проблематика которых связана с вопросами этнокультурного и языкового

образования. Хотелось бы отметить их разнообразие: практико-ориентированные семинары, мастер-классы по реализации предметных модулей этнокультурного компонента, «круглые столы» по проблемам реализации этнокультурной составляющей образования, конференции. Эти мероприятия проходят в рамках межрегионального проекта «Новое дыхание» (авторы проекта и реализаторы - школы с.Иенгра, с.Хатыстыр, школы «Арктика»).

Задачу функционирования родных языков КМНС учителя связывают с внедрением в образовательный процесс технологии языкового гнезда, так как она связана с идеей перехода на обучение на родном языке. В этой связи актуальна роль семьи. Эта задача, как нам кажется, реально решается в местах компактного проживания КМНС, в таких как село Иенгра, где речевая среда русская. И население владеет родным языком в разной степени. Социолингвистическая ситуация в якутоязычной среде характеризуется не только двуязычием, но и обязательным изучением 4 языков в школе (русский, якутский, английский, эвенкийский). В таких условиях, несомненно, велика роль педагогов дошкольных организаций, учителей – филологов: внедрение новых образовательных технологий зависит от уровня их профессионального мастерства.

В своё время учёным – филологом Шадриным В.И. было высказано дельное предложение. С учётом того, что преобладающее большинство учителей родных языков являются не носителями языка КМНС, целесообразно было бы проведение особых курсов повышения их языковой компетенции.

Этап дошкольного обучения родным языкам КМНС также характеризуется дефицитом соответствующих педагогических кадров, программного и учебно-методического обеспечения. Следует обратить внимание на следующий вызов времени. Ребёнок воспитывается в семье с якутским языком общения. Дошкольник сегодня активный пользователь гаджетов, что позволяет ему с раннего детства слышать и слушать русскую речь. В детском саду для него проводят занятия по эвенкийскому языку. Возникает много вопросов, связанных с речевым развитием ребёнка в такой ситуации и необходимостью разработки технологий, адекватных особенностям языковой среды и речевого развития наших дошкольников.

Перспективным направлением в системе обучения родным языкам КМНС педагогическая общественность района считает развитие сети языковых лагерей.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить разъяснительную работу с родителями об изучении родных языков по выбору на основе заявления.
2. Провести научно-методическую работу в педагогических коллективах по разработке содержания интегрированных курсов по эвенкийскому языку и культуре.
3. Провести районный семинар-совещание по проблемам сохранения и развития родных языков, литературы, культуры.
4. Разработать комплекс мер по педагогической поддержке родителей в вопросах приобщения детей и семей к эвенкийскому языку и культуре, привлечение родителей к созданию среды в условиях билингвизма (программа «Родительская школа»),
5. Организовать языковой лагерь в 2024 г.

Главный специалист отдела общего образования,
куратор по языковому образованию

Л.Д. Марфусалова

20.09.2023 г.