

Внутренняя система оценки качества образования.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования предлагается использовать процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Показатели могут быть простыми и сложными. Простые показатели служат непосредственной основой для оценки ситуации в группе, сложные показатели включают индикаторы. Ситуация оценивается по индикаторам и вычисляется средняя оценка по показателю. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

«Социально-коммуникативное развитие ребенка»

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественно-научных представлений
- Развитие экологической культуры детей

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»

Показатель/индикатор не подтверждается –0 баллов

Показатель/индикатор скорее не подтверждается –1 балл

Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла

Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Индикаторы				среднее
		0 Не подтверждается	1 Скорее не подтверждается	2 Скорее подтверждается	3 Подтверждается	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.	обращаются, по фамилии, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка и т.п.	обращаются, по фамилии, допускают высказывания унижающие достоинство ребенка, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка	к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство, не всегда считаются с его точкой зрения, и т.п.	к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.	
	- Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности:	взрослые не стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, осуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	взрослые выборочно подчеркивают уникальность дошкольников, осуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) .	взрослые не всегда подчеркивают уникальность и неповторимость детей.	взрослые стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными 	реализуется редко, в единичных случаях	реализуется относительно некоторых детей, относительно отдельных видов деятельности	реализуется относительно большинства детей, большинства видов деятельности.	реализуется постоянно и в полном объеме	
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного 	педагог овладевает методом анализа ситуаций общения	педагог овладел методом анализа ситуаций общения и стремится сам объяснить воспитаннику его поведение и поведение других	педагог совместно с воспитанниками анализирует ситуацию общения и оставляет за ними право выбора решения	педагог создает воспитаннику ситуацию для самоанализа проведения в сложившейся ситуации и выбора оптимального решения	

	и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивают детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину 	наблюдается состояние неудовлетворенности и конфликтности членов группы, потеря интереса к деятельности и взаимодействию	за внешним благополучием во взаимоотношениях членов группы наблюдается отсутствие сопереживания и дискомфортность отдельных ребят	наблюдаются бесконфликтные, уравновешенные, эмоциональные состояния членов группы	созданы условия для самовыражения личности ребенка, ее душевного равновесия	
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	<ul style="list-style-type: none"> - При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность - Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития 	<p>Овладевают технологией игрового общения</p> <p>Овладевает методами, приемами воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.</p>	<p>Репродуктивно используют в опыте работы различные виды игр (ролевые, психотерапевтические, тренинговые и др.)</p> <p>Использует известные методы, приемы воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками</p>	<p>Оптимально используют в опыте работы различные типы игр</p> <p>Избирает оптимальные методы, приемы воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками</p>	<p>Игровое общение стало нормой профессиональной деятельности</p> <p>Ведет постоянный поиск возможных приемов, способов воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывает оригинальные методики, пишет рекомендации (возможны публикации)</p>	
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 	У педагога отдельные воспитанники или не осознают нормы поведения в детском учреждении, или осознают, но не всегда реализуют эти знания в игре, за столом, на прогулке и т.д.	У педагога группа воспитанников осознает нормы поведения в детском учреждении и реализуют эти знания в игре, за столом, на прогулке и т.д.	У педагога большинство воспитанников осознают нормы поведения в детском учреждении и, в основном, реализуют эти знания в игре, за столом, на прогулке и т.д.	Для педагога стало нормой, что для большинства воспитанников осознанное поведение стало нормой в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.	
Педагоги планируют образовательную работу	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие планов (комплексно – тематическое планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и 	Овладевают умениями планировать и организационно обеспечивать	Овладели умениями в планировании и организации жизнедеятельности	Овладели навыками в планировании, организации жизнедеятельности	Создают жизнеспособную развивающую среду (такой подход для	

(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)	т.д.	жизнедеятельность детей	детей	детей и оптимально используют их в образовательной деятельности	педагогов стал профессиональной нормой, существенно значимым в их деятельности)	
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	- Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). - наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д. - Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.	За время работы воспитателя с детьми уровень интеллектуального развития воспитанников практически не возрос	За время работы воспитателя с детьми уровень интеллектуального развития возрос у отдельных воспитанников	За время работы воспитателя с детьми уровень интеллектуального развития возрос у группы воспитанников	За время работы воспитателя с группой у большинства воспитанников возрос уровень интеллектуального развития (умение анализировать, обобщать, выделять главное. существенное)	
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	- организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.	Педагог не создает условия для развития познавательной активности, самостоятельности детей в естественно-научном познании.	Педагог создает условия для развития познавательной активности через оборудование центра науки для экспериментирования и проведение элементарных опытов, наблюдений; учит фиксировать изменения. Слабо активизирует детей самостоятельную деятельность через создание проблемных ситуаций и поисковых вопросов.	Педагог поддерживает в детях ощущения своего взросления, вселяет уверенность в свои силы. Способствует освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь к ее достижениям, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции и цели.	Педагог развивает интерес к творчеству. Способствует созданию творческих ситуаций в познавательной деятельности. В новых открытиях педагог учит детей рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.	
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ						
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-	- рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др. - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей	Педагоги не обеспечивают условия, т.к. кругозор у детей ограничен, представления бедны и примитивны,	Педагоги слабо владеет методами и приемами активизации детей: -у детей снижена познавательная	Педагоги бессистемно рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение	Педагоги рассказывают о развитии в среде обитания растений, животных и человека,	

<p>положительного отношения к живой природе</p>	<p>среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p>	<p>наблюдается речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования</p>	<p>активность, познавательный интерес не проявляется.</p>	<p>за жизнью животных и растений. - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде</p>	<p>организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p>	
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</p>	<p>- Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.). - Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p>	<p>Педагог не готов к осуществлению экологического образования детей.</p>	<p>У педагога недостаточно знаний по экологическому образованию детей, отсюда необеспечение условий для постоянного общения детьми с природой.</p>	<p>Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей. - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.).</p>	<p>- Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе; - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы- Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды</p>	
<p>Создают условия для</p>	<p>- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о</p>	<p>Кругозор ограничен, представления бедны и</p>	<p>Снижена познавательная</p>	<p>Педагоги создают условия для</p>	<p>Педагоги создают условия для</p>	

экспериментирования и творческой активности детей	жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).	примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования	активность, познавательный интерес не проявляется.	положительной мотивации к проведению детьми опытов и экспериментов; - совершенствование способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результата.	выращивания растения из семян по алгоритму, -составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).	
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	<ul style="list-style-type: none"> - Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). - Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). 	Педагог использует познавательные игры не соответствующие возрасту, где нет дальнейшего развития. Задачи исследовательской деятельности, самостоятельной творческой активности занижены.	Недостаточно, бессистемно организуют познавательную деятельность математического содержания. Нет опоры на полученные знания в практической деятельности.	Читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. -Побуждают детей включать математические действия в игровую деятельность, в бытовые ситуации.	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность -демонстрируют видео-и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Включают математические действия в разные виды детской деятельности.	
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят) - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами предметы на равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями 	Уровень интеллектуального развития возрос лишь у отдельных воспитанников.	Уровень интеллектуального развития возрос у группы воспитанников.	Уровень интеллектуального развития возрос у большинства воспитанников группы.	Большинство воспитанников в группе реализует свои интеллектуальные возможности.	
Педагоги знакомят	- Развивают у детей представление о мерке	Уровень	Уровень	Уровень	Большинство	

<p>детей с различными средствами и способами измерения</p>	<p>как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p>	<p>интеллектуального развития возрос лишь у отдельных воспитанников.</p>	<p>интеллектуального развития возрос у группы воспитанников</p>	<p>интеллектуального развития возрос у большинства воспитанников группы</p>	<p>воспитанников в группе реализует свои интеллектуальные возможности.</p>	
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</p>	<p>- знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). наличие: - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек</p>	<p>Уровень интеллектуального развития возрос лишь у отдельных воспитанников.</p>	<p>Уровень интеллектуального развития возрос у группы воспитанников</p>	<p>Уровень интеллектуального развития возрос у большинства воспитанников группы</p>	<p>Большинство воспитанников в группе реализуют свои интеллектуальные возможности.</p>	
<p>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ</p>						
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</p>	<p>- Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площади, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). - Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p>	<p>Педагог собственной инициативы чаще не проявляет, предпочитает работать в рамках заданного.</p>	<p>Педагог стремится к совершенствованию, но принципиально не меняет способы и стиль работы.</p>	<p>Педагог постоянно испытывает потребность, желания совершенствовать способы и стиль работы</p>	<p>Педагог постоянно проявляет профессиональный интерес к нововведениям, сам является активным носителем новых идей. Исходит из интересов детей и их родителей, гарантирует должный результат.</p>	
<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p>	<p>- Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). - Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций - Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх - Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p>	<p>Не всегда способен к эвристическому поиску, анализ у педагогических явлений, ситуаций, абстрагированию, не всегда в обычном видит необычно и наоборот, не всегда способен проявлять инициативу, активность, терпимо</p>	<p>У педагога проявляются отдельные характеристики творческого стиля мышления (чаще в условиях необходимости, контроля)</p>	<p>У педагога проявляется творческий стиль мышления (он заботится о развитии собственного творческого стиля мышления)</p>	<p>Творческий стиль мышления педагога стал приоритетной характеристикой (педагог заботится о развитии творческого стиля мышления воспитанников)</p>	

		относится к новым идеям				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	Наличие в групповом пространстве: - схем построек - пооперационных карт - альбомов с изображениями построек - алгоритмов построек - различных видов конструкторов - места для выставки работ	Педагог овладевает стратегией и тактикой конструктивной деятельности	Педагог владеет стратегией, тактикой и методами конструктивной деятельности	Педагог оптимально владеет стратегией, тактикой и методами конструктивной деятельности	Проявление данных способностей является профессионально-нормативным.	
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	- Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).	Творческий потенциал педагога нечетко выражен (малый субъектно-творческий опыт, не проявляет креативных способностей, психологической готовности к творчеству).	Эпизодически выражается творческий потенциал педагога (проявляется репродуктивный уровень творчества)	Творческий потенциал педагога оптимально выражен (проявляется субъектное творчество-ретранслирует известный опыт другим)	Стремление к реализации потенциальных творческих возможностей, способностей стало нормой повседневной профессиональной деятельности (возможно проявление объективного творчества – авторского опыта)	
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной	- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	Педагог пассивен к театрализованной деятельности. Сам малоэмоционален, равнодушен, отсюда и дети не проявляют	Педагог без интереса относится к театрализованной деятельности. Имеет слабые навыки артистических	Педагог осуществляет диагностику развития музыкальных и артистических способностей у детей. Выстраивает свою	Педагог выстраивает работу по театрализованной деятельности основе диагностики развития	

<p>деятельности</p>	<p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) - Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.</p>	<p>интереса, не способны к самостоятельности.</p>	<p>умений. Его дети затрудняются в выполнении заданий. Постоянно требуется помощь взрослых.</p>	<p>работу с подгруппой детей, развивает творческую активность, оказывает помощь через дополнительные объяснения, показ, повтор.</p>	<p>музыкальных артистических способностей детей. Развивает творческую активность ребенка, его самостоятельность и инициативу, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослых, ярко выраженная эмоциональность.</p>	
<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых</p>	<p>- Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; - Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.</p>	<p>Педагог изучает данный вопрос</p>	<p>Педагог репродуктивно пытается создать условия для совместной театрализованной деятельности, помог группе воспитанников организовать небольшие по содержанию выступления</p>	<p>Педагог оптимально использует свои знания и опыт для постановки и организации выступлений детьми.</p>	<p>Педагог по данной проблеме способен организовать информационную службу.</p>	
<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.</p>	<p>- используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>	<p>Педагоги овладевают технологией активизации детей в самостоятельной театрализованной деятельности.</p>	<p>Педагоги репродуктивно используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>	<p>Педагоги оптимально используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>	<p>Педагоги используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Побуждают детскую инициативу, самостоятельность и творчество атрибуты и элементы</p>	

					декораций и костюмов и пр.). Побуждают детскую инициативу, самостоятельность и творчество.	
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. 	Овладевает методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками	Репродуктивно владеет методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками.	Оптимально владеет методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками.	Исследует проблемы, методы и приемы к побуждению интереса к произведениям искусства, разных видах декоративно-прикладного творчества. Прогнозирует интеллектуальное развитие дошкольников. Осуществляет коррекционно-развивающую работу.	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). - Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). - Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. - Помогают детям овладевать различными приемами лепки. - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые 	Овладевает методами и приемами изобразительной деятельности в детском саду	Репродуктивно владеют методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной деятельности.	Оптимально владеют методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной деятельности	Осознает единство собственной субкультуры и общечеловеческой. Заботится о реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника через изобразительную деятельность.	

	предметы, предметы народных промыслов).					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.). 	Изучает данную проблему. Овладевает необходимыми приемами и методами в развитии творческого самовыражения.	В достаточной степени информирован в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности. Обучает смешиванию цветов.	Оптимально использует знания в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности. Побуждает к самостоятельному экспериментированию с цветом.	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.). 	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.). - В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. 	Изучает данную проблему.	Репродуктивно использует сочетание коллективных и индивидуальных методов в изобразительной деятельности.	Оптимально использует сочетание коллективных и индивидуальных методов в изобразительной деятельности.	Ведет постоянный поиск организации занятий, где педагоги сочетаются индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.). 	Осваивает технологию индивидуального подхода	Забьются о поддержании стабильности воспитательного процесса.	Забьются о развитии ребенка	Забьются о реализации потенциальных возможностей каждого	

индивидуальный подход	<p>- С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).</p> <p>- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время</p>				воспитанника	
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	<p>- Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).</p> <p>- Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <p>- Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).</p> <p>- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p>	Воспитатель в своей деятельности не использует музыку для слушания. Допускает звучание музыки как шумовой фон.	Воспитатель в своей деятельности не использует музыку редко, несоответствующую возрасту детей.	Воспитатель использует музыку разных жанров систематически в соответствии с возрастными особенностями. Оснащает музыкальный центр соответствующими детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей в музыкальном центре.	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).	<p>-Развивают представления о различных видах музыкального искусства</p> <p>- Знакомят детей с различными выразительными средствами длительность звука и пр.).</p> <p>- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных</p>

<p>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. 	<p>Осваивает методику развития у детей музыкальных способностей.</p>	<p>Репродуктивно создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<p>Оптимально создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<p>инструментов и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. 	
<p>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.) - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). - Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. 	<p>Овладевает методикой музыкального воспитания детей в детском саду.</p>	<p>Репродуктивно создают условия для развития у детей индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной способности</p>	<p>Оптимально создает условия для развития у детей индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной способности</p>	<p>Ведет постоянный поиск форм, методов и приемов развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</p>	

<p>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых</p>	<p>- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).</p>	<p>Овладевает умениями сотрудничества и организацией совместной музыкальной деятельности, детей и взрослых.</p>	<p>Овладел и репродуктивно организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.</p>	<p>Овладел навыками организации и координации совместной деятельности. Оптимально реализует педагогику</p>	<p>Возможна разработка отдельных приемов и методов педагогики сотрудничества</p>	
<p>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>- Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.). - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).</p>	<p>Овладевает необходимыми умениями в создании музыкальной среды</p>	<p>Репродуктивно создает музыкальную среду, способствующую развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>Оптимально создает музыкальную среду, способствующую развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>Осуществляет исследовательскую деятельность по созданию и реализации проекта музыкально-обогативная среда в группе. Создает совместно с участниками образовательного процесса современные дидактические средства для музыкального развития детей (Лэпбук и др.)</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>						
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p>	<p>Речевой потенциал педагога не четко выражен (малый опыт общения с детьми)</p>	<p>Проявляется репродуктивный уровень. Эпизодически выражается потенциал педагога в речевом развитии.</p>	<p>Потенциал педагога в речевом развитии оптимально выражен (ретранслирует известный опыт другим)</p>	<p>Стремление к реализации потенциальных речевых, способностей, возможностей стало повседневной профессиональной деятельности.</p>	

Педагоги способствуют обогащению речи детей	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). предметную деятельность и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). 	Равнодушен при организации познавательной речевой детской деятельности	Испытывает затруднения при передаче познавательной, речевой информации	Владеет различными способами передачи познавательной информации и речевого развития детей.	Педагог создаёт положительные эмоциональные условия для организации познавательной, речевой детской деятельности, способен передавать информацию, умеет заинтересовать воспитанников	
Педагоги поощряют речевое творчество детей	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) 	У педагога отсутствуют стремления в работе по речевому творчеству детей.	Педагог репродуктивно использует приемы и методы работы с детьми подводящие к словотворчеству.	Педагог оптимально использует приемы и методы работы с детьми, побуждающие к словотворчеству.	Педагог активизирует детей на словотворчество. Побуждает к созданию речевых проектов.	
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). - Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). 	Педагог овладевает приемами и методами для создания условий развития у детей правильной речи	Педагог репродуктивно создает условия для развития правильной речи	Педагог осуществляет обновление форм и методов работы с дошкольниками с целью оптимизации процесса развития речи детей	Педагог обладает высокой степенью самокритичности при результативности работы по речевому развитию детей.	
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). 	Воспитатель уходит от общения с ребёнком, холодно наблюдая за происходящим, испытывает раздражённое неприятие.	Общение педагога с детьми с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения.	Не учитывает желание ребёнка, общение чаще всего происходит по инициативе педагога	Педагог владеет моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком	
Педагоги создают	- Пробуждают у детей интерес к письменной	Осваивает методику	Репродуктивно	Оптимально использует	- Пробуждают у детей	

<p>условия для подготовки детей к чтению и письму</p>	<p>речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.</p>	<p>обучения детей грамоте и развитие мелкой моторики в детском саду.</p>	<p>используют методику обучения грамоте и развития мелкой моторики в детском саду.</p>	<p>приемы и методы по обучению детей грамоте развития мелкой моторики руки.</p>	<p>интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки- самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.</p>	
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>						
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p>	<p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). видах - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) деятельности, обращают на них внимание</p>	<p>Наблюдается состояния неудовлетворенности и конфликтности членов группы, потеря интереса к деятельности и взаимодействию.</p>	<p>За внешним благополучием взаимоотношений членов группы наблюдается отсутствие сопереживания и дискомфортность отдельных ребят.</p>	<p>Наблюдаются бесконфликтные, уравновешенные эмоциональные состояния членов группы.</p>	<p>В группе созданы условия для самовыражения личности, ее душевного равновесия.</p>	

	<p>других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными 					
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) 	<p>Педагог овладевает методом анализа ситуаций общения</p>	<p>Педагог овладел методом анализа ситуаций общения и стремится сам объяснить воспитаннику его поведение и поведение других</p>	<p>Педагог совместно с воспитанниками анализирует ситуацию общения и оставляет за ними право выбора решений.</p>	<p>Педагог создает воспитаннику ситуацию для самоанализа проведения в сложившейся ситуации и выбора оптимального решения</p>	
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. 	<p>Педагог не создает условия для поддержки инициативы, самостоятельности детей в разных видах деятельности. осуществляет чрезмерную опеку.</p>	<p>Педагог минимально, избирательно создает условия для развития детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Порою использует принуждения и гиперопеку.</p>	<p>Педагог избирает в работе оптимальные виды детской деятельности для поддержания детской инициативы и самостоятельности. Побуждает детей чувства ответственности за свой выбор, общее дело.</p>	<p>Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности - избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. 	
<p>Взрослые создают</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогают детям осознать ценность 	<p>Педагог осваивает</p>	<p>Педагог на</p>	<p>Педагог избирает в</p>	<p>Педагог способен</p>	

<p>условия для развития сотрудничества между детьми</p>	<p>сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.</p>	<p>содержание, формы организации, приемы и методы развития сотрудничества между детьми</p>	<p>репродуктивном уровне создает условия для развития у детей сотрудничества.</p>	<p>работе оптимальные условия для развития сотрудничества между детьми</p>	<p>создать условия для развития сотрудничества между детьми</p>	
<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>	<p>- Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр. - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДООУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>	<p>Овладевает методами и приемами организации трудовой деятельности, бережному отношению к вещам, ознакомлению с трудом взрослых.</p>	<p>Владеет известными в педагогике приемами и методами в ознакомлении с трудом взрослых, бережному отношению к вещам; освоению самостоятельных действий в самообслуживании.</p>	<p>Избирает в работе оптимальные методы и приемы формирования у детей положительного отношения к труду.</p>	<p>Исследует в работе методы и приемы формирования у детей положительного отношения к труду.</p>	
<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</p>	<p>- Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад,</p>	<p>Педагог помог отдельным воспитанникам осознать понятия уважения к окружающим и представления о своей принадлежности к определенному</p>	<p>Педагог помог группе воспитанников осознать понятия уважения к окружающим и представления о своей принадлежности к определенному</p>	<p>Педагог помог большинству воспитанников осознать понятия уважения к окружающим и представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей.</p>	<p>Для большинства воспитанников осознанное поведение и уважительное отношение к окружающим; представления о своей</p>	

	<p>школа, место работы родителей и пр.).</p> <p>- Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p>	сообществу людей.	сообществу людей.		принадлежности к определенному сообществу стало нормой в повседневном общении с ребятами и педагогами.	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	<p>- Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</p> <p>- Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p> <p>- Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p> <p>- Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.)</p> <p>- Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p> <p>- Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p> <p>- Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)</p> <p>- При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>	Педагог помог отдельным воспитанникам осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях	Педагог помог группе воспитанников осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях	Педагог помог большинству воспитанников осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях	Для большинства воспитанников осознанное безопасное поведение стало нормой повседневной жизни	
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Сотрудники создают условия	- Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.	Способны создать обстановку для игры.	Проявляют доброжелательность в	- Сохраняют игровое пространство (не	Оберегают время, предназначенное для	

<p>для свободной игры детей</p>	<p>- Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>	<p>Совместно находят необходимые игрушки и предметы. Замещает недостающие игрушки (предметы) другими.</p>	<p>игровом общении с партнерами- сверстниками; проявляют инициативу в игровом взаимодействии со сверстниками. Участвуют в определении общего замысла игры до ее начала.</p>	<p>нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>	<p>игры, не подменяя ее занятиями. - Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>	
<p>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p>	<p>- Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). - Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). - В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p>	<p>Педагогическое сопровождение направлено на развитие способностей создать обстановку для игры: Ребенок: -выбирает необходимые игрушки и предметы; -затрудняется замещать недостающие предметы другими; -слабо проявляет творчество в создании игровой обстановки</p>	<p>Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей заключается в создании условий для дальнейшего освоения ролевого поведения (способности строить ролевой диалог, менять роль по ходу игры), умений строить сюжет в речевом плане, обозначая последовательность игровых событий, обогащении содержательной стороны игр и развитии способности к комбинированию событий.</p>	<p>Педагогическое сопровождение заключается в создании условий для развития сюжетной стороны игры, развития воображения, фантазии, выделения социальных отношений как основы построения сюжета, освоения способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр способствует налаживанию отношений между детьми, снижает проявления конфликтности.</p>	<p>Педагогическое сопровождение – создание условий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.</p>	
<p>Педагоги создают условия для</p>	<p>- Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и</p>	<p>Создание условий для самостоятельного</p>	<p>Создание условий для дальнейшего освоения</p>	<p>Создание условий для развития сюжетной</p>	<p>Создание условий для поддержки</p>	

<p>развития воображения и творческой активности детей в игре</p>	<p>однообразных сюжетов, действий, приемов. - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). - Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители. - Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>	<p>применения освоенных игровых умений в сюжетно- ролевой игре. Воспитатель реализует диагностические задачи в позиции наблюдателя. Если у детей в ходе игры возникают сложности, они обращаются за советом к воспитателю. Самостоятельному обращению детей к взрослому способствует партнерская позиция, обеспечивающая принятие воспитателя в качестве игрока.</p>	<p>ролевого поведения (способности строить ролевой диалог, менять роль по ходу игры), умений строить сюжет в речевом плане, обозначая последовательность игровых событий, обогащении содержательной стороны игр.</p>	<p>стороны игры, развития воображения и фантазии, выделения социальных отношений как основы построения сюжета, освоения способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр, способствующих налаживанию игровых отношений между детьми, что снижает проявления конфликтности.</p>	<p>индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества. Дети «сочинители», «исполнители», «режиссеры», «практики».</p>	
<p>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</p>	<p>- Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). - Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). - Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).</p>	<p>Педагог овладевает технологией игрового общения</p>	<p>Педагог репродуктивно использует в опыте работы различные виды игр (ролевые, психотерапевтически, тренинговые, дидактические и др.)</p>	<p>Оптимально использует в опыте работы различные типы игр</p>	<p>Игровое общение стало нормой профессиональной деятельности педагога.</p>	
<p>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</p>	<p>- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). - Обращают особое внимание на «изолированных» детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p>	<p>Реализуется редко в единичных случаях</p>	<p>Реализуется относительно некоторых детей, относительно отдельных видов игровой деятельности</p>	<p>Реализуется относительно большинства детей, большинства видов игровой деятельности.</p>	<p>Реализуется постоянно и в полном объеме</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
<p>Педагоги способствуют</p>	<p>- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности</p>	<p>В группе имеют место случаи заболевания и</p>	<p>В группе редки случаи простудных</p>	<p>В группе нет случаев заболеваний детей по</p>	<p>Воспитатель использует и</p>	

<p>становлению у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>(рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. - Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). - Развивают у детей навыки личной гигиены. 	<p>травматизма детей по вине воспитателя</p>	<p>заболеваний и травматизма детей по вине воспитателя</p>	<p>вине воспитателя; воспитатель ведет профилактическую работу по охране жизни и здоровья детей среди родителей</p>	<p>создает максимальные условия для укрепления и сохранности здоровья детей</p>	
<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.). 	<p>Педагог овладевает необходимыми методами и приемами различных видов двигательной активности детей. Не обеспечивает двигательный режим в течение пребывания ребенка в детском саду.</p>	<p>Педагог репродуктивно реализуют в опыте работы методы и приемы различных видов двигательной активности детей. Не добивается качественного выполнения физических упражнений в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Формально проводит спортивные мероприятия.</p>	<p>Педагог оптимально используют разнообразные формы организации двигательной активности детей.</p> <p>Добивается к качественного выполнения физических упражнений.</p> <p>Проводит спортивные мероприятия, способен организовать спортивную секцию</p>	<p>Педагог по данной проблеме способен организовать информационную службу.</p> <p>В группе созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>Потребность к двигательной активности стало нормой для большинства детей группы.</p>	
<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). 	<p>Часть воспитанников не стремятся быть успешными, действуют так как у них получается.</p>	<p>Часть воспитанников активны при поддержке и обеспечении взрослыми условий для физической успешности «здесь» и «сейчас»</p>	<p>Благодаря собственным усилиям воспитанники активны «здесь» и «сейчас».</p>	<p>Большинство воспитанников в любых физкультурно-оздоровительных мероприятиях активны.</p>	

индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. 					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. 	Не реализуется система физкультурно-оздоровительной работы в группе	Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны.	В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа, педагоги осваивают здоровые сберегающие технологии; ведется работа с часто и длительно болеющими детьми	В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа, внедрены здоровые сберегающие технологии; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми	

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	