

**Аналитическая справка по работе с молодыми специалистами МКУ «Департамент образования»
за 2020-2021 учебный год**

В Планах работы с молодыми специалистами на 2020-2022 гг. определены задачи:

Департамента образования – организовать и скоординировать работу с молодыми педагогами, организовать процесс наставничества, затрагиваемый всех субъектов взаимодействия: молодого специалиста, наставника и администрацию ОО.

образовательных учреждений – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

В рамках выполнения этих задач проводилась работа и в 2020-2021 учебном году, хотя из-за пандемии не все удалось выполнить.

За последние 3 года приступило к работе в образовательных организациях района более 60 молодых специалистов:

- ✓ в общеобразовательных организациях (ООО) - 39,
- ✓ дошкольных образовательных организациях (ДОО) - 22,
- ✓ в организациях дополнительного образования детей (ОДОД) - 8.

С целью оказания помощи начинающим педагогам (среди которых и впервые принятые педагоги, не имеющие трудового стажа педагогической деятельности, и выпускники очных высших и средних специальных учебных заведений) в их профессиональном становлении и закрепления молодых специалистов на местах в каждой образовательной организации осуществляется их методическое сопровождение. Приказами по организациям за ними закрепляются педагоги-наставники, кроме того, молодых специалистов курируют представители администрации.

Работа с молодыми специалистами в образовательных организациях ведётся согласно их уровню подготовленности: 1 уровень – теоретический (адаптационный), 2 уровень – апробационный (проектировочный), 3 уровень – апробационный (контрольно-оценочный) (**приложение №1**)

Проводится диагностирование профессиональных затруднений педагога (собеседование, анкетирование, наблюдение, посещение уроков, занятий, мероприятий, проводимых педагогом) для оказания своевременной поддержки и повышения его профессиональной компетентности. Молодые педагоги посещают уроки и занятия у наставников, педагогов-стажистов, перенимая опыт работы. Администрации образовательных учреждений консультируют молодых специалистов по заполнению документации (школьные журналы, электронные журналы, планы работы, рабочие программы).

По окончании учебного года составляется карта компетенций молодого педагога (**приложение №2**)

Анализ карты компетенций показал средний уровень овладения той или иной компетентностью молодыми педагогами:

Социально-психологическая: оптимальный – 27,8%, достаточный уровень – 61%, критический – 11,1%

Организационная: оптимальный – 55,5%, достаточный уровень – 33,3%, критический – 11,1%

Коммуникативная: оптимальный – 61% достаточный уровень – 38,9%,

Управленческая: оптимальный – 11,1%, достаточный уровень – 83,3%, критический – 5,5%

Рефлексивная: оптимальный – 22,2%, достаточный уровень – 66,7%, критический – 11,1%

Информационно-коммуникативная: оптимальный – 72%, достаточный уровень – 22,2%, критический – 5,5%

Проектная: оптимальный – 27,8%, достаточный уровень – 61%, критический – 11,1%

Методическая: оптимальный – 27,8%, достаточный уровень – 66,7%, критический – 5,5%

Предметная: оптимальный – 50%, достаточный уровень – 38,9%, критический – 11,1%

Общекультурная: оптимальный – 77,8%, достаточный уровень – 22,2%,

Из анализа видно, что необходимо работать над формированием социально-психологической, проектной, методической (27,8%), управленческой (11,1%), рефлексивной (22,2%) компетентностями молодых педагогов, что будет задачей на 2021-2022 учебный год.

В образовательных организациях создаются условия для профессионального развития молодых педагогов. Молодые специалисты привлекаются к работе в творческих группах, школьных и районных методических объединениях, различных семинарах, конкурсах, реализуют практико-ориентированные проекты, программы дополнительного образования, повышают свой профессиональный уровень посредством самообразования, курсовой подготовки (90 % молодых специалистов имеют план профессионального развития). Им оказывается помощь при подготовке к аттестации.

Молодые специалисты приобщаются к общественной жизни школы и района, включаются в социально значимые проекты, являются участниками временных коллективов, привлекаются к работе в Совете образовательных организаций, активно принимают участие в мероприятиях как образовательных организаций, так и муниципальных.

Так, в 2020-2021 учебном году МКУ «Департамент образования» провёл ряд мероприятий, направленных на профессиональную поддержку молодых специалистов.

Среди них два конкурса профессиональных мастерства:

Видеоконкурс «Мой педагогический лайфхак», в котором приняло участие 3 молодых специалиста из СОШ №10 п.Лебединый и гимназии п.Нижний Куранах, победителем стала **Аганова Ирина Сергеевна**, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №10 п.Лебединый».

Конкурс-марафон «Лучшая творческая группа молодых специалистов», в котором приняло участие 7 команд: ТриУм (СОШ с УИОП г.Алдан), Девяточка (СОШ №9 г.Алдан), БУМС (ЦРР «Дюймовочка» г.Алдан), Журавли (ДОУ «Журавлик» п.Нижний Куранах), Развивайки («Снежинка», г. Алдан), Дружба («Сардана» с.Хатыстыр), Детвора («Светлячок», «Колобок» г.Алдан).

В целях развития профессионального и творческого потенциала молодых специалистов, обмена опытом, поиска инновационных технологий взаимодействия педагогов в сфере образования команды прошли несколько этапов: представление визиток команд «Расскажи мне о себе», разработка и защита проекта по здоровьесбережению педагогов в рамках Года здоровья в РС (Я) и Года охраны здоровья в МО «Алданский район»; «Педагогический СТЭМ» (совместное творчество и эффективные методики) прошёл в формате мастер-класса, который предполагал выстраивание метапредметной деятельности по изучению фундаментального понятия (объекта); последний конкурс – «Ораторское искусство».

По итогам всех этапов победителем стала команда ТриУм (СОШ с УИОП г.Алдан), на втором месте - БУМС (МБДОУ ЦРР-д/с «Дюймовочка»), третье место разделили 2 команды - «Развивайки» (МБДОУ «Снежинка»), «Детвора» (МБДОУ «Колобок»), МБДОУ ЦРР – д/с «Светлячок»)

В обратной связи (**приложение №3**) после марафона на вопрос «Являются ли подобные конкурсы полезными» 78,9% ответили – *да*, 21,1% - *скорее да, чем нет*. На вопрос «Приобрели ли вы новый опыт?» 95% отвечающих ответили положительно.

Планомерная ежегодная работа с молодыми специалистами в образовательных организациях, на уровне муниципалитета позволяет молодым педагогам приобрести уверенность в себе и выступать в различных конкурсах, мероприятиях (**72,4%, приложение №4 – достижения молодых специалистов**), в т.ч. в республиканских конкурсах, защищая честь района.

Так, Казакбаев Кадыр Леонидович (педстаж – 6 лет), учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №9 г.Алдан» стал **Лауреатом республиканского конкурса «Учитель года -2021»**; Лаврентьева Екатерина Сергеевна (педстаж -5 лет), учитель английского языка МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» успешно участвовала в республиканских мероприятиях: конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» - **1 место**, научно – практическая конференция, посвященная памяти народного учителя СССР М.А. Алексева – **3 место**, конкурс методических разработок с использованием ЦОР «Цифровое образование – прорыв в будущее» - **1 место**.

Будучи руководителем МО учителей английского языка СОШ №1 г.Алдан, Екатерина Сергеевна организовала со своими коллегами не только декаду английского языка в школе, районный семинар для учителей английского языка «*Использование инновационных технологий как средства формирования познавательного интереса к иностранному языку*»; но и республиканский методический семинар для учителей английского языка «*Комфортные условия формирования коммуникативной иноязычной компетенции в общеобразовательной школе*», который получил высокую оценку учителей республики. Поистине инновационным стал проект «Организация и проведение лингвистического лагеря «LingvoCamp», который она провела на весенних каникулах для учащихся 5-10 классов

Несмотря на принимаемые меры по привлечению молодых специалистов, ситуация в образовательных организациях округа остается напряженной. На протяжении последних трех лет школы района испытывают наибольшую потребность (на 01.07.2021 г. - 50 вакансий – в ОО, 12 – в ДОУ, 2 – в УДОД) в учителях иностранного языка, математики, начальных классов; дошкольные образовательные организации – в воспитателях, музыкальных руководителях.

Выводы и предложения:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Педагогический потенциал молодых специалистов района достаточно высокий, что позволяет добиваться положительных результатов в работе. Молодые учителя занимаются самообразованием, систематически повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку. В ходе анализа работы установлено, что были проведены не все запланированные мероприятия из-за сложившихся санитарно-эпидемиологических условий.

В ходе заполнения карты компетентностей выявлено: **дефицитами профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов, являются:**

- большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания, управления, методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

В следующем учебном году работа с молодыми педагогами будет организована по совершенствованию уровня педагогического мастерства молодых педагогов, их профессиональной компетентности и методики их преподавания в условиях реализации ФГОС.

Решение данных задач требует комплексного подхода, где определяющей должна стать согласованная работа педагогических коллективов, МКУ «Департамент образования» и органов местного самоуправления.

Поставленную цель планируется реализовать в следующих **задачах:**

Руководителям образовательных организаций:

1. Информировать молодых специалистов о новых требованиях, предъявляемых к оформлению программно – методического обеспечения, и последних достижениях педагогической науки, методики и практики.
2. Формировать единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогами.
3. Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагога; формированию педагогического самосознания учителя, воспитателя как педагога - организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
4. Способствовать совершенствованию профессионально-педагогической подготовке учителя, воспитателя (научно-теоретической; методической; навыков научно-исследовательской работы, проектной, управленческой деятельности; приёмов педагогического мастерства).
5. Педагогам-наставникам при организации обучения молодых специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития необходимо обратить внимание на планирование более глубокой работы по вопросам методического характера.

МКУ «Департамент образования», руководителям образовательных организаций

- 1) организовать методические мероприятия, стажировочные площадки для молодых специалистов с применением современных форм работы в рамках работы районных методических объединений;
- 2) включить в план работы ежегодный семинар «Личностная и профессиональная адаптация педагога в образовательной организации» для педагогов, работающих первый год;
- 3) проводить постоянно действующую методическую площадку «Школа в школе» на базе средних школ;
- 4) проводить постоянно действующую методическую площадку «Школа профессионального воспитания» на базе детских садов;
- 5) вести активную работу по привлечению молодых педагогов к формированию собственного портфолио как свидетельства профессионального самосовершенствования и профессионального становления с дальнейшей возможностью успешного прохождения процедуры аттестации и получения квалификационной категории.
- 6) проводить анкетирование по выявлению затруднений в профессиональной деятельности среди молодых педагогов в начале и конце учебного года;
- 6) организовать Форум молодых специалистов, МКУ «Департамент образования»;
- 7) организовать и провести районный конкурс «Я и мой наставник»

С целью решения кадрового вопроса необходимо:

- 1) осуществлять адресную подготовку старшеклассников к поступлению на педагогические специальности, которая должна начинаться в период обучения в школе (курсы психолого-педагогического сопровождения и др.);
- 2) проводить анализ поступления выпускников школ 9 и 11 кл. в колледжи и вузы на педагогические специальности, анализ трудоустройства выпускников педколледжей и вузов из числа жителей своего муниципального образования;
- 3) создать банк данных выпускников района, которые обучаются на педагогических специальностях в ВУЗах и профессиональных организациях, и активно привлекать студентов на педагогическую практику;
- 4) осуществлять мониторинг прогнозной потребности в кадрах на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для получения достоверной информации о кадровом составе и определения путей решения возникающих проблем;
- 5) активнее практиковать заключение соглашений, а также договоров о целевом обучении с учетом прогнозной кадровой потребности.