

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. Ленина, 9 тел. (41145) 3-16-63
Факс: (41145) 3-15-08, e-mail muuoar@bk.ru

30.12.2020 год

ПРИКАЗ

№ 01-07/ 499

г. Алдан

**Об утверждении локальных актов
по проведению оценки механизмов управления качеством образования
муниципальной системы оценки качества образования
МО «Алданский район»**

В целях проведения мониторинга системы управления качеством образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта “Современная школа” приказываю:

1. Утвердить:

- 1.1. Концепцию проведения оценки механизмов управления качеством образования муниципальной системы оценки качества образования МО «Алданский район» (приложение 1);
- 1.2. Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в МО “Алданский район” (приложение №2).

2. Отделу мониторинга и качества образования (Сухина О.В.) совместно с отделом общего образования (Ушакова А.В.) и отделом воспитания и дополнительного образования (Вераксо С.Н.) обеспечить мониторинг оценки механизмов управления качеством образования муниципальной системы МО «Алданский район» в постоянном режиме.

3. Контроль исполнения настоящего оставляю за собой.

Начальник МКУ «Департамент образования
МО «Алданский район»



Е.И.Хрущ

С приказом ознакомлен (а): _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Дата « » _____ 2020 г.

**Концепция проведения оценки механизмов управления качеством образования
муниципальной системы оценки качества образования
МО «Алданский район»**

I. Введение

Концепция проведения оценки механизмов управления качеством образования муниципальной системы оценки качества образования МО «Алданский район» определяет основные цели, задачи, направления. Концепция разработана с целью проведения мониторинга системы управления качеством образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа». Концепция разработана с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции РФ от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 27.12.2019);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 (ред. От 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении 2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 № 360 – V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 28 июля 2017 года № 2050 «О комплексе мер по выявлению и поддержке одаренных детей в Республике Саха (Якутия)»;
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 15.12.2017 года №2282 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) на 2016 – 2022 годы и на плановый период до 2026 года»;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 19.12.2018 2077-3 № 45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с определением

целевого видения до 2050 года»;

– Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» от 22.11.2018 № 190;

- Постановление Главы МО «Алданский район» от 28.02.2019 г. № 5-2 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Алданский район».

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы каждый ребёнок мог получить хорошее образование. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху. Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач.

Перед образованием Республики Саха (Якутия) поставлена задача – формирование открытого образования, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся. Развитие сферы общего образования Республики Саха (Якутия) планируется в соответствии с позицией государственной политики об образовании как ресурса развития человеческого потенциала, локомотива позитивных социокультурных и экономических изменений в Республике Саха (Якутия). Соответственно, одной из приоритетных целей развития образования Республики Саха (Якутия) определено вхождение региона в число 15 лучших регионов Российской Федерации по качеству образования (Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»).

Муниципальная система оценки качества образования МО «Алданский район» является составной частью республиканской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Решение поставленных задач возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Сложившаяся практика управления муниципальными образовательными системами преимущественно ориентирована на обеспечение инфраструктурных потребностей.

Не находят должного отражения в системах управления следующие параметры:

- появление значительного числа процедур оценки качества образования;
- значительное разнообразие образовательных организаций (городские и сельские, крупные и малокомплектные, с различными запросами на получение образования);
- сложность механизмов анализа образовательных результатов обучающихся (разнообразие оценочных процедур, недостаточное количество квалифицированных специалистов по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур);
- недостаточная методическая проработанность механизмов использования данных

оценки качества образования для принятия управленческих решений. Перед МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования. При этом анализируемые в рамках принятия решений данные должны не только учитывать уровень экономического развития МО «Алданский район», географические и демографические особенности конкретной местности, но и опираться на контекстные данные отдельных образовательных организаций. Такой подход позволит обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств на материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение общеобразовательных организаций с учетом их конкретных потребностей и дефицитов. Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки качества образования.

Система образования МО «Алданский» район» представлена муниципальными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

На территории МО «Алданский район» программы дошкольного образования реализуют 26 муниципальных образовательных организаций (22 МДОУ, 4 СОШ с дошкольными группами: МБОУ «СОШ № 5 п. Ленинский», МКОУ «СОШ № 25 п. Большой Нимыр», МКОУ «СОШ № 13 с. Ыллымах», МКОУ «СОШ № 10 п. Лебединый»). В 2020 году были реорганизованы 4 дошкольные образовательные организации: МКДОУ «Багульник» с. Ыллымах с МКОУ «СОШ № 13 с. Ыллымах» (дошкольная группа при СОШ), МКДОУ «Золотой петушок» п. Лебединый с МКОУ «СОШ № 10 п. Лебединый» (дошкольное отделение), МКДОУ «МКОУ «Брусничка» г. Томмот присоединена к МБДОУ «Черёмушка» (слияние в одно юридическое лицо), МКДОУ «Зоренька» с. Якокит с МБДОУ ЦРР «Радуга» п. Нижний Куранах (Якокитский филиал).

В связи с реорганизацией изменился видовой состав: 6 центров развития ребенка, 1 – дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида, 1 – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, 10 – дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида, 3 – детских сада, 3 – дошкольные группы, 1 – дошкольное отделение, 1 – филиал.

Муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования обеспечивают воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход воспитанников в возрасте от 9 месяцев до 8 лет. Дошкольное отделение «Золотой петушок» п. Лебединый принимает воспитанников с 9 месяцев, 14 - имеют возможность принимать воспитанников с 1 года, с детьми от 1 г. 9 мес. работает 8 дошкольных организаций и 3 ДОУ работают с детьми от 3 л. 9 мес.

Услуги дошкольного образования получают 2433 воспитанников (2353 – МДОУ, 59 – дошкольное отделение «Золотой петушок», 10 – дошкольная группа при СОШ № 13 с. Ыллымах, 8 – подготовительная к школе группа при СОШ № 5 п. Ленинский, 3 – дошкольная группа при СОШ № 25 с. Большой Нимыр), что на 84 ребенка меньше в сравнении с 2019 годам. Охват детей в возрасте 1 – 7 лет дошкольными учреждениями от общего числа детей в возрасте 1 – 7 лет оставляет 85,4 % (2019 год – 80,7 % 2018 год – 79,7 %).

Неизменным остается количество дошкольных организаций осуществляющих обучение детей на якутском языке: МДОУ «Сардана» с. Хатыстыр, МДОУ «Кюнней» с. Угоян, МДОУ «Хатынчан» с. Кутана.

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дошкольным образовательным программам имеют 26 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (100 %). Продолжительность пребывания воспитанников в муниципальных образовательных организациях составляет:

12 часовое (режим полного дня) пребывание – 5 МДОУ, дошкольное отделение «Золотой петушок», Якокитское отделение МБДОУ ЦРР «Радуга»;

10,5 часовое (режим полного дня) пребывание – 16 МДОУ, подготовительная группа при СОШ № 5 п. Ленинский, дошкольная группа при СОШ № 13 с. Ыллымах.

группа кратковременного пребывания – дошкольная группа при СОШ № 25 п. Большой Нимыр.

Все виды благоустройства имеют 19 (84,6%) дошкольных образовательных организаций, новое здание МБДОУ «Сардана», дошкольное отделение «Золотой петушок», дошкольная группа при СОШ № 25, подготовительная группа при СОШ № 5; 3 ДОУ и Якокитский филиал «Зоренька» (15,4%) имеют частичное благоустройство: нет водопровода и канализации. 25 (96 %) организаций располагаются в типовых зданиях, и дошкольная группа при СОШ № 13 с. Ыллымах – в приспособленном.

Муниципальная услуга «Прием заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в дошкольные образовательные организации МО «Алданский район» осуществляется через единый портал образовательных услуг Республики Саха (Якутия). Очередность сохраняется в 9 дошкольных образовательных организаций МО «Город Алдан». На портале «Е – услуги. Образование» на учёте для получения места в ДОУ состоит 260 детей (2019 год – 291 ребёнок, 2018 год – 330 детей) в возрасте от 0 до 3 лет.

В целях наиболее качественного предоставления образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста МКУ «Департамент образования МО «Алданский район» разработаны:

- Дорожная карта для обеспечения доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет.

- Поэтапная программа «Дорожная карта» по обеспечению доступности дошкольного образования, организации присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 3 лет.

Дошкольными образовательными организациями района реализуется 38 программ различного направления развития детей дошкольного возраста: из них 4 – комплексные программы дошкольного воспитания и обучения:

- ✓ "От рождения до школы" 24 (92,3%) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

- ✓ «Детство» - МБДОУ «Мишутка» г. Алдан.

- ✓ «Мир открытий» - МБДОУ ЦРР «Василёк» г. Алдан.

- ✓ «Тосхол» программа для национальных дошкольных организаций - МБДОУ «Сардана» с. Хатытстыр, МКДОУ «Кюннэй» с. Угоян, МКДОУ «Хатынчан» с. Кутана

- ✓ «Первые шаги» программа по организации деятельности детей раннего возраста – МБДОУ «Снежинка» г. Алдан, дошкольное отделение «Золотой петушок» п. Лебединый, Якокитский филиал «Зоренька».

- ✓ МБДОУ «Крепыш» г. Алдан вошел в список опорных ДОУ Республики Саха (Якутии) по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников", разработанную Банком России и Минпросвещения России.

- ✓ 34 парциальные программы по различным направлениям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В целях создания условий для формирования целостной и эффективной системы методической помощи, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников в современных условиях модернизации дошкольного образования, оказания действенной помощи педагогическим работникам ДОУ МКУ «Департамент образования» организуются и проводятся различные районные мероприятия (тренинги, семинары, семинары-практикумы, обмен педагогическим опытом, круглые столы и т.п.).

С целью совершенствования теоретических знаний молодых педагогов дошкольных образовательных организаций с 2017 осуществляет деятельность школа профессионального становления воспитателя дошкольной образовательной организации.

Электронный документооборот налажен со всеми дошкольными образовательными организациями района. Все дошкольные образовательные организации имеют официальные сайты и отображают свою деятельность в АИС «Сетевой город. Образование. Дошкольный модуль»

В целях укрепления физического здоровья, развития индивидуальных способностей воспитанников, работы с одарёнными детьми в различных видах детской деятельности традиционным стало проведение районных мероприятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций:

В целях организации мониторинга качества предоставляемых услуг в сфере дошкольного образования ежеквартально проводится социологический опрос родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных организаций. Как один из показателей выполнения муниципальных заданий ДООУ данные опроса ежеквартально направляются в отдел экономики администрации МО «Алданский район».

Система образования района в целом стремится соответствовать требованиям инновационного развития республики, что находит свое отражение в обновлении нормативной и правовой базы. В настоящее время все дошкольные организации работают в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

22 общеобразовательные организации работают по очной форме обучения, в том числе:

- 19 средних школ, из которых две гимназии, один лицей, одна школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- одна кочевая школа;
- специальная (коррекционная) школа VIII вида для детей с ограниченными возможностями;
- муниципальное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении – Томмотская санаторная школа – интернат. 8 общеобразовательных организаций района имеют статус малокомплектных. В МБОУ «СОШ № 9 г. Алдан» действует очно-заочное отделение.

В системе дополнительного образования функционируют две детско – юношеских спортивных школы (в г. Алдане и в с. Хатыстыр); музыкальная школа (художественный класс) с филиалом в п. Н – Куранах, г. Томмот, Театр юного зрителя, Алданский центр дополнительного образования детей. Дополнительное образование обеспечивают также 26 дошкольных и 22 общеобразовательных образовательных организаций.

В Алданском районе дополнительным образованием охвачено 5216 человека - 85% от общего числа школьников с учётом того, что 1 учащийся занимается в одном кружке, секции, отделении и т.д. Во всех организациях дополнительного образования внедрена и используется в работе автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». В 18 общеобразовательных организациях функционируют 20 районных ресурсных центров по программам дополнительного образования по 8 направлениям: художественно-эстетическое, естественно-научное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, спортивное, техническое, социально-педагогическое, научно-техническое, культурологическое, робототехника. В 21 общеобразовательной организации организовано дополнительное образование детей, действуют 49 творческих коллективов, во внутришкольных кружках и секциях занимаются 1987 школьника. ДЮСШ г.Алдан-1202 детей (12 направлений: легкая атлетика, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжные гонки, Дзюдо, бокс, пауэрлифтинг, спортивно-оздоровительные группы), ДЮСШ п. Хатыстыр- 365, (по направлениям: вольная борьба, дзюдо, национальные виды спорта-якутские прыжки, северное многоборье, шашки и шахматы, настольный теннис).

В содержательном плане муниципальная система дополнительного образования детей имеет достижения международного и федерального, республиканского уровня, но эти достижения преимущественно в художественно-эстетическом направлении и спорте.

Ежегодно обучающиеся района успешно участвуют во всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках по научно – исследовательскому, гражданско-патриотическому, художественному, декоративно-прикладному, краеведческому направлениям воспитания и дополнительного образования. Осуществляется поддержка развития способностей и интересов одаренных и талантливых детей: оплачивается проезд на очные конкурсы разного уровня.

В штатном расписании большинства общеобразовательных организаций отсутствуют ставки педагогов дополнительного образования – всего 14,5 ставок на 22 организации (12 педагогов).

Материально-техническая база соответствует требованиям к обеспечению необходимых условий для занятий дополнительным образованием. Получила развитие инновационная деятельность педагогов организаций дополнительного образования детей. Значительное внимание уделяется научно-методической и практической подготовке специалистов по гражданско-правовому, военно-патриотическому направлениям. С целью улучшения допризывной подготовки учащихся педагоги по ОБЖ и руководители военно – спортивных объединений участвуют в районных, республиканских инструкторско-методических сборах и практических семинарах. В районе осуществляется поддержка лучших педагогов дополнительного образования в форме Премии Главы МО «Алданский район».

Кадровая ситуация в системе района характеризуется следующими показателями:

- всего в отрасли образование – 845 педагогических работников;
- 290 педагогических работников дошкольных образовательных организаций, из них 126 педагогических работников имеют высшее образование (43,4%). На 2,5 % увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории: 2016 год – 40,9%, 2017 год – 41,3 %, 2018 год – 41,8 %;
- 541 педагогический работник общеобразовательных организаций, в т.ч. 432 учителя;
- 258 педагогических работников ДОУ;
- 46 педагогических работников учреждений допобразования;
- высшее профессиональное образование имеют 535 (98,9% педагогических работников общеобразовательных организаций);
- 426 учителей (98,6% от общего числа учителей);
- 341 педагог имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет составляет 15,3 %, старше 55 лет – 31,3%.

Потребность в педагогических кадрах составляет 10-15 %.

В целях обеспечения педагогическими кадрами школ были реализованы меры стимулирования лучших педагогов, социальной поддержки молодых педагогов. Развиваются новые формы повышения квалификации педагогов, ресурсные центры на базе лучших школ. Ежегодный охват курсами повышения квалификации составляет в среднем 25 -30% от общего количества педагогов района. Одной из форм повышения квалификации является участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Обеспечению равного доступа учащихся к качественному образованию способствует создание целостной электронной образовательной среды, которая станет одним из факторов преодоления социального неравенства. Мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий позволят преподавателям и учащимся широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Проводится работа по организации обучения детей-инвалидов на дому в дистанционной форме. Организация и развитие дистанционного образования детей-инвалидов позволит обеспечить без барьерной среды для детей-инвалидов, получение ими качественного образования, расширение возможностей их последующей

профессиональной занятости, и как следствие - успешную социализацию и полноценную интеграцию в общество.

Система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренности эффективно реализуется в школах повышенного уровня: в гимназиях г. Алдана и поселка Нижний Куранах, в Алданском лицее, школе с углубленным изучением отдельных предметов г. Алдан. Сформирована система выявления, развития одаренных детей через олимпиадное движение, конкурсы, летние лагеря. Предусмотрены мероприятия по подготовке команд школьников для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня с участием высококвалифицированных специалистов, преподавателей школ и вузов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

Создан банк данных одаренных детей и представляются документы в республику на получение стипендий учащимся школ, достигших успехов в интеллектуальной, художественно-творческой и спортивной деятельности.

Одним из направлений модернизации образования является оценка качества образования. В районе с 2001 года государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится в форме единого государственного экзамена, с 2013 года для выпускников 9 классов введена государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ. С 2009 года проводится мониторинг метапредметных способов деятельности выпускников начальной ступени обучения. В практике проведения итоговой аттестации успешно апробировано участие общественности.

Успешность социокультурной модернизации зависит от степени межведомственного взаимодействия, отработки механизмов реализации социокультурного подхода на разных уровнях.

Ежегодно проводится конкурс инновационных проектов и программ. В настоящее время 22 образовательных организации участвуют в реализации 36 проектов. Инновационные образовательные организации - центры позитивных изменений в образовательной системе района.

Можно констатировать, что созданы возможности для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, разработки механизмов оценки уровня сформированности компетентностей участников педагогического процесса, реализации индивидуального подхода к социализации выпускников.

Наличие угроз в системе образования

Сегодня в системе дошкольного образования района выделяется ряд существенных проблем:

Остаётся нерешенной проблема общедоступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. В целом по району численность детей от 0 до 3 лет, поставленных на учёт для получения образования по данным электронной очереди, составляет 291 человек.

Тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения обуславливает усиление запроса семей и государства на создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для охраны и укрепления здоровья детей.

Наблюдается отсутствие конкуренции на рынке дошкольных образовательных услуг, практически не развит сектор частных услуг.

Социально-экономическая ситуация в Алданском районе за последние годы существенно изменилась. Численность занятых в производственных отраслях уменьшается, в отраслях сферы услуг – увеличивается. Уменьшается численность занятых в сельском хозяйстве. В этом плане эффективность системы образования района оценивается по тому, как она помогает решать вопросы профессиональной ориентации, занятости молодежи, воспитания людей, формирующих свою гражданскую позицию, профессиональные устремления в соответствии с личными интересами, с интересами общества, семьи, республики. Значительные расстояния между населенными пунктами, отток населения из сельской местности и поселков – все это вызвало появление малокомплектных школ. В этих школах существует проблема обеспечения равного

доступа учащихся к качественному образованию. Созданию целостной электронной образовательной среды, которая стала бы одним из факторов преодоления социального неравенства, препятствует нестабильная работа Интернета, его низкая скорость. Социализация выпускников в немалой степени зависит от результатов единого государственного экзамена. В системе образования района есть проблемы подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. Динамика результатов ЕГЭ по годам нестабильна: по результатам в 2016 году – 13 человек не получили аттестаты (из них -1 выпускник из МБОУ «СОШ №2 г.Алдан», 12 выпускников вечерней школы); в 2017 году – 39 человек (из них 4 выпускника из МБОУ «СОШ №2 г.Алдан», МБОУ «СОШ №23 г.Томмот», МБОУ «СОШ №36 г.Томмот», МБОУ –Алданский лицей, 35 выпускников вечерней школы), в 2018 году- 24 человека (из них 7 выпускников из МБОУ «СОШ №25 с.Большой Нимныр – 2 человека, МБОУ «СОШ №9 г.Алдан» - 1 человек, МБОУ «СОШ №23 г.Томмот» - 2 человека, МБОУ «СОШ №20 с.Хатыстыр» - 2 человека, 17 выпускников вечерней школы); в 2019 году – 7 выпускников вечерней школы. Ограниченное количество организаций, организующих профильное обучение, небольшая доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам, отсутствие сетевых образовательных программ, недостаточное использование возможностей дистанционного образования сказывается на качестве образовательной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, к Всероссийским проверочным работам. По итогам проведения ВПР выявлены школы с необъективными результатами: МКОУ СОШ № 7 с. Кутана (2018 г.), МБОУ СОШ № 9 г.Алдан (2020 г). В 2019 г. МБОУ СОШ № 5 п.Ленинский, МКОУ СОШ №10 п.Лебединый, МБОУ СОШ № 23 г.Томмот, МКОУ СОШ №25 с.Большой Нимныр вошли в республиканский проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» как школы, показавшие низкий результаты обучения.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии (45% детей, поступающих в общеобразовательные учреждения, имеют различные нарушения развития) определяет необходимость создания в общеобразовательных организациях условий для охраны и укрепления здоровья детей, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации составляет 65 % от общего количества обучающихся.

В условиях формирования правового государства и гражданского общества особое значение приобретают вопросы правового просвещения, образования и воспитания обучающихся. Освоение школьниками современного правового пространства наиболее эффективно в совместной деятельности участников образовательного процесса, представителей органов исполнительной власти, правоохранительных государственных органов, общественных организаций. Решение данной проблемы повлечет за собой снижение количества правонарушений среди детей и подростков.

Результаты мониторинга свидетельствуют о наличии определенных проблем воспитания детей и подростков. Динамика показателей за последние три года по числу несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, остается стабильной: на учете одновременно состоит от 17 до 22 детей и подростков. Одной из проблем образования района является проблема недостаточной финансовой обеспеченности системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью: на уровне района ежегодно финансово поддерживаются не более 5% одаренных детей. Необходимо продолжать комплексное решение вопросов сохранения и укрепления здоровья школьников, их летнего отдыха: ежегодно в среднем 5% школьников остаются не охваченными организованными формами летнего отдыха и оздоровления.

На территории МО «Алданский район» 147 детей-инвалидов (по данным ГКУ РС(Я) «Алданского управления социальной защиты населения и труда при Министерстве труда и социального развития РС(Я)» на 2018-2019 учебный год. Из них в образовательных организациях обучаются и воспитываются 116 детей-инвалидов: 90 – в общеобразовательных организациях, 26 – в дошкольных образовательных организациях. Детей с ОВЗ – 155 человек. Дети, не подлежащие обучению в массовой школе по медицинским показаниям – 4 человека. По данным на 2018-2019 уч. г. обучаются на дому 66 человек, из них 36 – дети –инвалиды, 30 - дети с ОВЗ. Не обеспечена безбарьерная среда для приема и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевой проблемой системы образования района является недостаточное организационно-педагогическое обеспечение доступности качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям муниципального образования «Алданский район» Республики Саха (Якутия). В настоящей Концепции используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве:

- подготовки обучающихся,
- образовательной деятельности организаций,
- реализации образовательных программ,
- предоставления участникам отношений в сфере образования общедоступной информации о реализации образовательных программ и условиях осуществления образовательной деятельности.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях МО «Алданский район» на основе единой концептуально-методологической базы, включающей содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования МО «Алданский район». МСОКО призвана обеспечивать координацию внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций района.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса. Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов. Нормативный подход предполагает реализацию полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального и регионального уровней.

II. Концептуальные основы проведения оценки механизмов управления качеством образования

2.1. Цели и задачи организации и проведения Оценки

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом п.9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10.02.2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования проводится оценка механизмов управления качеством образования муниципальной системы оценки качества образования МО «Алданский район» (далее - Оценка). Проведение Оценки выявляет методы, процедуры и инструменты, обеспечивающие получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, позволяет реализовывать комплекс мер, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях МО «Алданский район».

Оценка решает следующие задачи:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования.

Оценка выполняется на основе следующих групп данных:

- данные о механизмах управления качеством образования, используемых в МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район»;
- данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;
- данные о качестве подготовки обучающихся;
- иные данные, характеризующие образовательный процесс и результаты образовательной деятельности образовательных организаций МО «Алданский район»;
- контекстные данные по МКУ «Департамент образования» и образовательным организациям МО «Алданский район».

2.2. Использование результатов Оценки

Результаты Оценки могут быть применены для:

- формирования единых подходов к управлению качеством образования;
- совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования по всем направлениям;
- организации методического сопровождения для повышения эффективности механизмов управления качеством образования;
- распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне;
- использование инфраструктуры и кадрового потенциала, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

3. Содержание методики оценки механизмов управления качеством образования

3.1. Критерии оценивания и направления Оценки

Критерии Оценки разработаны в соответствии с поручением заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А.Голиковой от 14.01.2020 года ТГ-П8-179 и с учетом положений Федерального закона от 24.04.2020 года № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий».

Критерии Оценки разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в Республике Саха (Якутия), что обеспечивает единство подходов и требований к оценке эффективности всех уровней.

Оценка проводится по двум механизмам, представленным в виде восьми направлений.

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся;
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла, который включает:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Каждая позиция оценивания внутри каждого компонента управленческого цикла оценивается по трем параметрам:

Компонент управленческого цикла	Параметры оценивания		
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели
Показатели	Наличие показателя/перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями
Методы сбора и обработка	Наличие описания методов сбора	Наличие описания методов	Использование информационных систем

информации	информации	обработки информации	для сбора информации
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие рекомендаций	Адресность рекомендаций	Учет результатов анализа при разработке рекомендаций
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведения анализа

3.2. Цели и задачи мониторинга по направлениям

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

3.2.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций МО «Алданский район» осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) и общероссийских исследований по модели международных исследований;
- результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);
- данных мониторинговых исследования достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (НИКО, ВПР, РИКО);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных социологических исследований (в частности, сбора и анализа контекстной информации);
- данных государственной образовательной и ведомственной статистик.

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений объективной достоверной информацией о качестве общего

образования, состояния системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в МО «Алданский район».

Цель: Получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательных организациях МО «Алданский район»:

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- по осуществлению контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- по повышению качества образовательных результатов, отражающей муниципальные особенности/специфику района.

Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка качества состояния муниципальной системы образования;
- принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне на основе оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве муниципальной системы.

3.2.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, как правило, испытывают дефицит в ресурсах как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты. Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ. Одной из основных характеристик школ, отнесенных к данной категории, являются труднодоступные территории, что влечет за собой ограниченность транспортной доступности, ограниченность или отсутствие материально-технического оснащения и доступа к сети Интернет. В связи с чем, возникают трудности в обеспечении равного доступа к современным информационным образовательным ресурсам на территории района.

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами направлена

на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты.

Задачи:

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки общеобразовательных организаций;
- разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения;
- выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения;
- вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации;
- организовать диссеминацию лучших педагогических практик.

3.2.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Выявление, развитие и обучение одаренных детей актуально для образования района. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольных образовательных организациях на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Анализируя систему организационной, психолого-педагогической и социально-экономической поддержки одаренных детей в МО «Алданский район», следует признать, что проблема эта касается нашего общества в целом.

Понимая, что одаренные дети являют собой интеллектуальный и творческий потенциал, основной ресурс развития государства в целом, образовательными организациями МО «Алданский район» осуществляется ряд мероприятий по оказанию организационной, психолого-педагогической и социально-экономической их поддержки на разных уровнях и в разных формах.

Прежде всего, это дифференциация видов образовательных организаций: гимназии, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательные школы, центры развития ребенка – детские сады, где наиболее способные и талантливые дети могут получить соответствующее их склонностям и возможностям образование. Существует проблема обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию: созданию целостной электронной образовательной среды, которая станет одним из факторов преодоления социального неравенства, препятствует нестабильная работа Интернета, его низкая скорость.

Одной из проблем образования района является проблема недостаточной финансовой обеспеченности системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью: на уровне района ежегодно финансово поддерживаются не более 5% одаренных детей.

Ключевой проблемой системы образования района является недостаточное организационно-педагогическое обеспечение доступности качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям муниципального образования «Алданский район».

Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых детей через оптимальную структуру дошкольного, школьного и дополнительного образования. Формирование социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- создание оптимальных условий для выявления, развития, обучения, воспитания и социализации одаренных детей, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения, поддержки данной категории детей и их педагогов;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- увеличение учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществления сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.2.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Согласно Концепции развития системы дополнительного образования в РС (Я), утвержденной Коллегией Министерства образования РС (Я) 10 мая 2006 года, Программе развития системы дополнительного образования детей в Алданском районе 2016-2020 г. ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; открытость системы; создание нового поколения учебно-программного и методического обеспечения; системное развитие на основе информационных технологий; поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности. целью развития системы дополнительного образования детей являются: совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к само образованию, развитию их творческих способностей; включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формирования толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- развитие нормативно-правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
- разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований,
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения организаций дополнительного образования.

Анализ угроз системе образования района

1. Недостаточное организационно-методическое обеспечение развития содержания внеучебной работы и дополнительного образования детей в образовательных организациях разных типов и видов, где основным недостатком является отсутствие условий для научно – технического творчества детей и подростков (отсутствие необходимой материально – технической базы и квалифицированных педагогических кадров вследствие низкой заработной платы).

2. Слабая материально-техническая база организаций дополнительного образования детей: требуется обновление спортивного оборудования, приобретение компьютерного оборудования, высокотехнологичного оборудования, продвинутого контента, автоматизация или приложения для новых устройств.

Таким образом, ключевой проблемой является недостаточность организационного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения в сфере

дополнительного образования района.

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- развитие системы профориентации и (или) профессиональной подготовки школьников 8 – 11 классов;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в учреждениях общего образования;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- развитие ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда МО «Алданский район»;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

3.2.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Образование в современном мире выступает важным фактором социальной стабильности и развития общества. Очевидно, что ключевыми субъектами этого процесса являются руководители образовательных организаций, их уровень профессиональной компетенции. Для обеспечения высокого качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018), Указа Главы Республики Саха (Якутия) в указе «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)».

Цель: Развитие системы аттестации руководителей образовательных организаций, формирования кадрового резерва и обеспечения подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования МО «Алданский район».

Задачи:

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности;
- создание условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования и их успешной социализации в организациях дошкольного и общего образования;

3.2.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В целях обеспечения педагогическими кадрами школ реализуются меры стимулирования лучших педагогов, социальной поддержки молодых педагогов. Развиваются новые формы повышения квалификации педагогов, ресурсные центры на базе лучших школ. Одной из форм повышения квалификации является участие в профессиональных конкурсах разного уровня. В настоящее время остается проблема обеспеченности педагогическими кадрами: потребность в педагогических кадрах составляет 10-15 %.

Цель: Развитие учительского потенциала как важнейшего фактора повышения конкурентоспособности участников образовательного процесса.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций МО «Алданский район»;
- учет организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в которых педагогические работники образовательных организаций МО «Алданский район» проходили повышение квалификации;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- формирование муниципальной системы работы;
- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя;
- реализация федерального проекта «Учитель будущего».

3.2.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Согласно Концепции развития системы дополнительного образования в РС (Я), утвержденной Коллегией Министерства образования РС (Я) 10 мая 2006 года, Программе развития системы дополнительного образования детей в Алданском районе -2016-2020 г. ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; открытость системы; создание нового поколения учебно-программного и методического обеспечения; системное развитие на основе информационных технологий; поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности. целью развития системы дополнительного образования детей являются: совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к само образованию, развитию их творческих способностей; включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формирования толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, не обходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- развитие нормативно-правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
- разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований,

- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения организаций дополнительного образования.

Недостаточное организационно-методическое обеспечение развития содержания внеучебной работы и дополнительного образования детей в образовательных организациях разных типов и видов, где основным недостатком является отсутствие условий для научно – технического творчества детей и подростков (отсутствие необходимой материально – технической базы и квалифицированных педагогических кадров вследствие низкой заработной платы).

Слабая материально-техническая база организаций дополнительного образования детей: требуется обновление спортивного оборудования, приобретение компьютерного оборудования, высокотехнологичного оборудования, продвинутого контента, автоматизация или приложения для новых устройств.

Таким образом, ключевой проблемой является недостаточность организационного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения в сфере дополнительного образования района.

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса мер по созданию сети организаций дополнительного образования различных типов и видов, в т.ч. для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обновление содержания и повышение качества дополнительного образования;
- реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- реализация программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей);
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение финансовой, информационной и психологической безопасности;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности;
- создание условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования и их успешной социализации в организациях дошкольного и общего образования;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

В целях наиболее качественного предоставления образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста МКУ «Департамент образования МО «Алданский район» разработаны:

Дорожная карта для обеспечения доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет.

Поэтапная программа «Дорожная карта» по обеспечению доступности дошкольного образования, организации присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 3 лет. В целях создания условий для формирования целостной и эффективной системы

методической помощи, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников в современных условиях модернизации дошкольного образования, оказания действенной помощи педагогическим работникам ДООУ МКУ «Департамент образования» организуются и проводятся различные районные мероприятия (тренинги, семинары, семинары-практикумы, обмен педагогическим опытом, круглые столы и т.п.). Система образования района в целом стремится соответствовать требованиям инновационного развития республики, что находит свое отражение в обновлении нормативной и правовой базы. В настоящее время все дошкольные организации работают в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Цель: Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития МО «Алданский район».

Задачи:

- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение услугами дошкольного образования детей раннего возраста в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- создание условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования и их успешной социализации в организациях дошкольного и общего образования;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДООУ.

3.3. Объекты мониторинга по направлениям

3.3.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

3.3.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

- качество подготовки обучающихся

3.3.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- школы с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

3.3.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

3.3.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

3.3.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

3.3.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

- эффективность руководителей образовательных организаций

3.3.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- профессиональное развитие педагогических работников

3.3.2.3. Система организации воспитания обучающихся

- воспитание обучающихся

3.3.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

- качество дошкольного образования

3.4. Показатели Оценки

3.4.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Направление	Показатели
Система оценки качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;- доля участников оценочной процедуры ОГЭ, не преодолевших нижнюю границу баллов;- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;- доля выпускников 11 классов, получивших золотую медаль;- доля выпускников, не подтвердивших получение золотой медали, от общего числа выпускников, заявленных на получение золотой медали;- доля участников ЕГЭ, не преодолевших нижнюю границу баллов;- доля выпускников 11 классов, набравших по трем предметам на ЕГЭ 240 баллов и выше;- доля участников ВПР, не преодолевших нижнюю границу баллов;- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;- доля участников оценочной процедуры НИКО, не преодолевших нижнюю границу баллов;- результаты внешнего мониторинга (успеваемость) (доля обучающихся, имеющих положительные результаты выполнения диагностических работ, контрольных работ и т.д.(НОШ – не менее 85 %, ООШ – не менее 65 %, СОШ – не менее 75 %, гимназия – не менее 90 %));- результаты внешнего мониторинга (средний балл по пятибалльной шкале) не менее 2,5 баллов;- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;- доля образовательных организаций, охваченных независимым

	<p>общественным наблюдением, при проведении процедур ОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур Всероссийской олимпиады школьников; - доля школьников-победителей и призеров районных, республиканских и российских предметных олимпиад и научно-практических конференций от общего числа школьников, принявших участие; - доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; - доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности.
<p>Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; - динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; - количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; - количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;
<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей, принявших участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях (районный уровень) от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций; - доля школьников-победителей и призеров районных, республиканских и российских предметных олимпиад и научно-практических конференций от общего числа школьников, принявших участие; - количество школьников, получивших финансовую поддержку для участия в очных олимпиадах, НПК, соревнованиях и других конкурсах республиканского, российского уровня; - количество участников школьного этапа ВСОШ; - количество участников муниципального этапа ВСОШ; - количество участников регионального этапа ВСОШ; - количество участников международного/российского этапов ВСОШ;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля победителей муниципального этапа ВСОШ; - доля победителей регионального этапа ВСОШ; - количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.); - доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста; - количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; - доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; - количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей; - охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; - численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт»); - доля обучающихся по индивидуальным учебным планам; доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; - доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов; - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности; - число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей; - доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.
<p>Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса; - доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; - доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии),

	<p>выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса; - доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса; - доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профорientационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней; - доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; - количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности; - доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях; - доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях; - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами; - доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе специальности; - доля обучающихся, изучающих основы финансовой грамотности.
--	---

3.4.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Направление	Показатели
<p>Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций; - доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей; - доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, республиканских контрольных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); - доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, республиканских контрольных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); - доля руководителей образовательных организаций, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами; - общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров: из них, имеющие планы индивидуального развития; - количество претендентов для включения в кадровый резерв; - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО; - наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей; - наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО; - наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией; - доля учителей с высшим образованием; - доля молодых учителей (до 35 лет) от общего числа учителей в общеобразовательных организациях; - доля учителей со стажем работы до 3 лет от общего числа учителей в общеобразовательных организациях.
<p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, принявших участие в различных педагогических чтениях от общего числа педагогов; - количество педагогов, принявших участие в районных конкурсах профессионального мастерства; - количество педагогов, принявших участие в республиканских конкурсах; - доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации от общего количества педагогических работников; - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников от общего числа учителей общеобразовательных организаций; - доля педагогических работников общего образования, соответствующих требованиям профессионального стандарта от

	<p>общего числа педагогических работников общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, вовлеченных в работу профессиональных ассоциаций и сообществ путем организации сетевых событий (конкурсы, смотры, форумы) от общего числа педагогических работников; - доля общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам и имеющим лучшие результаты в преподавании предметных областей "Математика", "Информатика" и "Технология", в конкурсах грантовой поддержки по распространению своего опыта от общего числа общеобразовательных организаций; - доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации от общего числа педагогических работников; - количество конкурсов, проведенных для молодых педагогов до 35 лет; - доля педагогических работников до 35 лет, принявших участие в профессиональных конкурсах от общего количества педагогических работников до 35 лет; - наличие программ наставничества, реализуемых в МО «Алданский район»; - доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; - количество методических объединений педагогов; - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; - организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; - помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.
<p>Система организации воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию; - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию; - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию; - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию; - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию; - количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях; - доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания; - доля обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию от общего количества обучающихся 1-4 классов;

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся 1 – 4 классов, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся 1-4 классов;
- доля обучающихся 5 – 9 классов, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся 5-9 классов;
- доля обучающихся 10 – 11 классов, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся 10 – 11 классов;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году; (% выбывших из них);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

<p>Система мониторинга качества дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДООУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - доля ДООУ, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ; - доля ДООУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает социально-коммуникативное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - доля ДООУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает познавательное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - доля ДООУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает речевое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - доля ДООУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает художественно-эстетическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - доля ДООУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает физическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - доля ДООУ, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, мероприятиях на муниципальном уровне; доля ДООУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников; доля ДООУ, в которых созданы санитарно-гигиенические условия; - доля ДООУ, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; - доля ДООУ, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; - доля ДООУ, в которых организовано медицинское обслуживание; - доля ДООУ, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и вне группового); - доля ДООУ, в которых обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе; - доля ДООУ, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями; - доля руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДООУ; - доля ДООУ, в которых кадровые условия соответствуют ФГОС ДО; - обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами (%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории, от общего числа педагогических работников ДООУ; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего числа педагогических работников ДООУ; - доля педагогических работников с высшим образованием от общего числа педагогических работников ДООУ; - доля ДООУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО (в группе достаточно места для детей и взрослых, размещения оборудования);
---	--

	<p>достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель, оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность приобрести учебный опыт; предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства, оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ДОУ, имеющих в наличии спортивный зал; - доля ДОУ, имеющих в наличии музыкальный зал; - доля ДОУ, имеющих в наличии бассейн; - доля ДОУ, имеющих специализированный кабинет логопеда; - доля ДОУ, имеющих специализированный кабинет педагога-психолога; - доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО; - доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей (число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье); - доля ДОУ, в которых разработана программа развития.
--	--

3.5 Методы сбора информации

При проведении оценки механизмов управления качеством образования использовались различные методы сбора информации.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций МО «Алданский район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
- отчет о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.;
- информационный ресурс (сайты ОО, МКУ «Департамент образования» и др.);
- АИС «Сетевой Город. Образование».

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях:

- для выявления ШНРО по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся» используются данные оценочных процедур Центра мониторинга качества образования РС (Я);
 - для выявления ШНСУ по критерию «Индекс социального благополучия» сбор данных ведется через проведения опроса, анкетирования участников образовательного процесса, отчетных данных общеобразовательных организаций;
 - на уровне мониторинга состояния ШНРО и ШНСУ сбор данных ведется посредством отчетов, диагностических карт, данных оценочных процедур республиканского Центра мониторинга качества образования;
 - при проведении оценки предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из методов сбора информации используется педагогический мониторинг, представляющий собой постоянное отслеживание состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления;
 - отчет о самообследовании;
 - материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
 - адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.;
 - информационный ресурс (сайты ОО, МКУ «Департамент образования» и др.).
- Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Алданский район:
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
 - региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
 - открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
 - отчет о самообследовании;
 - материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
 - адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.;
 - информационный ресурс (сайты ОО, МКУ «Департамент образования» и др.).
- Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
 - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
 - данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы») и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
 - данные диагностических процедур;
 - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);

- отчет о самообследовании;
 - материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
 - адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.;
 - информационный ресурс (сайты ОО, МКУ «Департамент образования» и др.).
- Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций МО «Алданский район»:
- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
 - база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
 - региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
 - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).
- Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников всех образовательных организаций МО «Алданский район»:
- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций;
 - запросы в образовательные организации, осуществляющие обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам;
 - запросы в образовательные организации;
 - ведение регистрационных списков участников мероприятий;
 - ведение баз данных по экспертам (по направлениям);
 - ведение баз данных по аттестуемым педагогическим работникам;
- отчет о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
 - адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.;
 - информационный ресурс (сайты ОО, МКУ «Департамент образования» и др.).
- Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания обучающихся образовательных организаций МО «Алданский район»:
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;
 - региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
 - региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Алданский район»:
- положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО;
 - основная образовательная программа дошкольного образования;
 - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
 - дополнительная общеразвивающая программа;
 - программа профессионального развития педагогов ДОО;
 - отчет о самообследовании образовательной организации;

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы);
- аналитические справки, отчеты;
- статистический отчет 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- результаты независимой оценки качества оказания образовательных услуг,
- отчеты-выгрузки автоматических информационных систем «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование» для получения информации по количеству воспитанников, групп, педагогических работников.

6. Механизмы мониторинга

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе по разработанным показателям при помощи определенных методов сбора информации и в указанные сроки. Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательной системы. Мониторинг предназначен для информационного обеспечения управления образовательным процессом. Данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели управления. После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, могут быть разработаны различные методические материалы, основанные на результатах анализа. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления. Представленные для оценки документы должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

**Порядок
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МО «Алданский район»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в Алданском районе определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования Алданского района (далее - Порядок).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии:

- со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

1.3. Основанием для определения актуальных показателей мониторинга качества дошкольного образования Алданского района являются нормативные правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

а также:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Мониторинг качества дошкольного образования Алданского района (далее - Мониторинг) является составной частью региональной и муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

1.4. Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

- системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей);

- объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота);

- оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

1.5. Цель Мониторинга: совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Алданского района на муниципальном уровне.

Задачи Мониторинга:

1. Создать единые ориентиры и надежную доказательную базу для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Алданском районе.

2. Определить единую систему показателей качества образовательной деятельности в ДОО для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Алданского района.

3. Изучить качество реализации образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), содержание (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), условия организации образовательной деятельности в ДОО Алданского района.

4. Разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).

5. Подготовить и реализовать мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования района, повышение качества системы дошкольного образования, повышение качества управления в ДОО, выявление проблем по качеству дошкольного образования, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу и негативных тенденций с целью их последующего устранения.

6. Осуществить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по качеству дошкольного образования Алданского района.

7. Осуществить информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования.

1.6. Исходными показателями в построении муниципальной системы оценки качества дошкольного образования выступают показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию [Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462], представленными следующими блоками:

1. Образовательная деятельность (качественно-количественные характеристики условий осуществления образовательной деятельности, ее программно-методического обеспечения, контингента обучающихся, педагогических работников).

2. Инфраструктура - характеристика материально-технических условий организации образовательной деятельности, в том числе развивающей предметно-пространственной среды и средств поддержки образовательной деятельности.

1.7. Принцип формирования выборочной совокупности мониторинга

100% дошкольных образовательных организаций района.

Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

2. Основные ожидаемые результаты мониторинга качества дошкольного образования в Алданском районе.

На муниципальном уровне. В 100% муниципальных образований будут разработаны и реализованы муниципальные программы развития ДОО, включающие:

-создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ развития ДОО адресной направленности;

- выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных и воспитательных результатов;

- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и муниципальных команд в целях обмена профессиональным опытом в улучшении условий и результатов образования;

- совершенствование ресурсной базы ДОО в части материально-технических, информационно-методических, кадровых условий;
- стимулирование и поддержку участие ДОО в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- постоянное пополнение базы знаний содержащей достоверную информацию о развитии ДОО с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов каждой ДОО.

На организационном уровне. ДОО, за счет разработки и реализации программ развития ДОО, непрерывного совершенствования основных (адаптированных) образовательных программ (в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений), программ повышения качества управления ДОО, сможет обеспечить своим воспитанникам индивидуализацию, позитивную социализацию образования через реализацию образовательных стратегий:

- по внедрению в практику технологий, методов управления ДОО и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о качестве условий индивидуализации, динамике достижений воспитанников;
- по созданию среды, создающей возможности для индивидуализации процесса образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов ДОО, разработке планов профессионального развития каждого педагога, команд педагогов;
- по постоянному пополнению базы знаний в качестве источника достоверной информации о развитии ДОО, динамике развития образовательной деятельности, что служат основой для прогнозирования эффективности управленческих усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов;
- по формированию в ДОО культуры управления, профессионального развития педагогов, культуры специального, инклюзивного образования, здоровья и безопасности, создания образовательного пространства поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, принципы, цели, задачи, традиции) в условиях социокультурного окружения ДОО.

3. Организация и содержание проведения мониторинга

3.1. Мониторинг проводится ежегодно по показателям, указанным в п. 2.2. настоящего Порядка (Приложение 1).

3.2. Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

3.3. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы следующие:

- положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- дополнительная общеразвивающая программа;
- программа профессионального развития педагогов ДОО;

- отчет о самообследовании образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы);
- аналитические справки, отчеты;
- статистический отчет 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- результаты независимой оценки качества оказания образовательных услуг,
- отчеты-выгрузки автоматических информационных систем «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование» для получения информации по количеству групп, воспитанников, педагогических работников в ДОО.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений муниципального казенного учреждения «Департамент образования МО «Алданский район», дошкольными образовательными организациями.

3.5. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования Алданского района.

3.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

3.8. Результаты мониторинга (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

3.9. По истечении срока хранения документация по результатам мониторинга передается в архив.

Показатели качества дошкольного образования
МО «Алданский район»

№	Область качества	Показатели качества	Единица измерения
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	доля
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	ДОО, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ и инвалидов	доля
		ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.	доля
		ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития	доля
2.1.	Кадровые условия	- руководители ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	доля
		- обеспеченность ДОО педагогическим кадрами	%
		- педагогические работники аттестованные на первую и высшую квалификационную категорию	доля
		- педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года	доля
		- педагогические работники с высшим профессиональным образованием	доля
2.2.	Предметно-пространственная среда	ДОО, в которых предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО	доля
		ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным требованиям воспитанников	доля
2.3.	Психолого-педагогические условия	ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,	доля

		<p>соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы и самостоятельности детей, в специфических для видах деятельности, - работа с одаренными детьми; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в воспитательно-образовательную деятельность и др. 	
3.	Взаимодействие с семьей	<p>ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования 	%
		- организация деятельности КЦ	%
		- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	доля
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	<p>ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья воспитанников, - санитарно-гигиенические условия, - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, - организация медицинского обслуживания, 	доля
		- безопасность внутреннего помещения,	%
		- безопасность территории ДОО,	%
		- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	%