

Справка об организации индивидуализации и дифференциации обучения в общеобразовательных организациях МО «Алданский район» (сетевая форма, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов, обучение по ИУП) в 2019-2020 учебном году

Охват профильным обучением старшекласников составляет 26.3 % в районе (на уровне прошлого года – 26.3 % и ниже показателя 2018 г. - 33.2 %). Из 442 обучающихся 10-11 классов выбраны профили обучения 116 учениками, остальные обучаются по универсальному профилю. Выбор предметов для профильного и углубленного изучения связан с профилем дальнейшего образования. Реализованы образовательные программы по 5 профильным направлениям.

Профильное обучение в 2019-2020 учебном году

профиль	МБОУ «Гимназия г.Алдан»	МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах	МБОУ-Алданский лицей	МБОУ СОШ с УИОП		Всего	ИУП
Социально-экономический	2/18	2/14		-		4/32	32
Социально-гуманитарный	2/4			-		2/4	4
Физико-математический	2/6	2/15	2/51	-		6/72	72
Химико-биологический	2/4			-		2/4	4
Биолого-географический				-		-	-
Филологический				-		-	-
Другие	2/4			-		2/4	4
ИОП				--			
	10/36	4/29	2/51	-		16/116	116

Углубленное изучение отдельных предметов в ОО МО «Алданский район» в 2019-2020 учебном году

профиль	Алданская гимназия				Нижне-Куранахская гимназия				Алданский лицей		СОШ с УИОП г.Алдан			
	1-4	5-9	10-11	По школе	1-4	5-9	10-11	По школе	5-9	По школе	1-4	5-9	10-11	По школе
Гум. Англ. яз	146	157	32	335	126	203	-	329			114	111		225
Ест.-науч.													26	26
Соц.-гум.														
Физико-мат.									138	138				

Др.							15	15						
Соц.-экон.							14	14						
	146	157	32	335	126	203	29	358	138	138	114	111	25	251

Показатели стабильны. Доля обучающихся по образовательным программам углубленного изучения отдельных предметов по району составляет:

	2018-2019			2019-2020		
Гуманитарный профиль						
1-4 кл.	2121	372	17.5 %	2116	386	18.2%
5-9 кл.	2499	448	17.9 %	2475	471	19.0 %
10-11 кл.	495	82	16.6 %	442	32	4.3 %
1-11 кл.	5115	902	17.6 %	4733	889	18.8 %
Естественнонаучный профиль						
5-9 кл.	-	-	-	-	-	-
10-11 кл.	495	29	5.86 %	442	26	5.9 %
5-11 кл.	2994	29	0.97 %	2917	26	0.9 %
Физико-математический профиль						
5-9 кл.	2499	139	5.56 %	2475	138	5.6 %

В 2019-2020 учебном году профильное обучение в гимназиях и лицее осуществлялось по пяти направлениям. Для реализации профильного обучения были составлены индивидуальные учебные планы с учетом выбора предметов учащимися 10-11 классов для 116 старшеклассников.

Изучение материалов самообследования общеобразовательных организаций, материалов районных семинаров позволяет делать вывод о том, что в ОО успешно используется педагогическая технология уровневой дифференциации обучения. Данная технология позволяет вести работу по дифференциации и индивидуализации обучения в обычных классах с традиционным составом учащихся, без разделения их на потоки и группы. Использование этой технологии повышает положительную мотивацию учения детей, значительно снижает уровень конфликтности среди учеников, учителей и родителей. Основная цель уровневой дифференциации - обеспечить усвоение базового уровня знаний всеми учащимися. Ключевым элементом этой технологии обучения являются тематические зачеты, представляющие одну из возможных форм осуществления контроля усвоения материала. Результаты уровневой дифференциации:

- практически все учащиеся освоили базовый уровень знаний, отсюда повышение общего уровня успеваемости и познавательного интереса учащихся;
- система проверочных работ и зачетов допускает несколько попыток сдачи пройденного материала по мере его активного усвоения, что приводит к исчезновению страха у детей перед контрольно-оценочными процедурами (комплексные, контрольные работы в рамках промежуточной аттестации, ВПР, РКР):
- коллективное повторение материала темы перед зачетом способствует эффективному закреплению материала.

В общеобразовательных организациях района используются внутренняя (внутриклассная, внутригрупповая) и внешняя дифференциация. Внутренняя

дифференциация основана на максимальном учете индивидуальных способностей учащихся. С этой целью учителя варьируют темы изучения материала, дифференцируют учебные задания, обеспечивают возможность выбора разных видов деятельности, меняют характер и дозировку помощи со стороны учителя. При этом организуют фронтальную работу на различных уровнях, внутриклассное деление учащихся на группы (постоянные, мобильные), работу в парах (постоянные и сменного состава), коллективную работу. Во всех школах организуется работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, и с одаренными детьми. Для таких детей разрабатываются ИОМ, ИОП.

Внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, темпа продвижения в изучении учебного материала, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к обучающимся учебные требования различаются.

<i>Виды занятий и группы учащихся.</i>	<i>Основание дифференциации.</i>	<i>Формы дифференциации.</i>
Традиционная классно-урочная система (во всех школах)	Случайные признаки.	Индивидуальный подход, уровневая дифференциация.
Элективные курсы (во всех школах)	Интересы и склонности.	Гибкая (элективная) дифференциация.
Профильные классы ((МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан, МБОУ – Алданский лицей, 2 гимназии)	Интересы и склонности к проективной профессии.	Жесткая (селективная) и уровневая дифференциация.
Классы с углубленным изучением предмета (МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан, МБОУ – Алданский лицей, 2 гимназии)	Интересы и склонности к проективной профессии и учебные успехи	Жесткая (селективная) и уровневая дифференциация
Индивидуальные занятия с одаренными детьми и отстающими (во всех школах района)	Интересы, учебные успехи, способности	Индивидуализация

Учителя используют программы разной степени сложности (базовый стандарт, расширение материала, осознанное творческое применение знаний), предусматривающие два аспекта:

- обеспечение определенного уровня достижения образовательных результатов (от репродуктивного до творческого);
- обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи учителя - работа по образцу, инструктаже и т. д. - до полной самостоятельности).

Одна из задач профильного обучения – обеспечить высокий уровень подготовки по профильным предметам для поступления в профильное учебное заведение.

В 2020 году 68.6 % выпускников продолжили образование по профилю в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования:

ОО	Кол. вып.	Поступили по профилю			%	Кол. вып.	Поступили по профилю			%
		все го	СП О	ВУЗ			всего	СП О	ВУЗ	
МБОУ «Гимназия	29	26	7	19	89.7	21	17	5	12	80.9

г.Алдан»										
МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах»	19	17	-	17	89.5	14	14	1	13	100
МБОУ – Алданский лицей	16	10	-	10	62.5	26	16	-	16	61.5
МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан	20	6	2	4	30.0	9	1	-	1	11.1
Всего по району	84	59	9	50	59.5	70	48	6	42	68.6

Наблюдается динамика увеличения доли выпускников, поступивших по профилю обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ по сведениям ФСН по форме №ОО-1 не организована ни в одной ОО. Отсутствуют договора о реализации образовательных программ. Для 65 больных детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов разработаны программы на основе ИУП, на дому обучалось 22 ученика.

Существует ряд проблем организации профильного обучения в районе. Это, прежде всего, отсутствие квалифицированных кадров, невозможность деления классов на необходимое количество профильных подгрупп, сложности организации профильного обучения в школе с 1 классом в параллели.

Рекомендации:

1. Провести в новом учебном году районный семинар для руководителей школ в целях обобщения опыта работы МБОУ «Гимназия г.Алдан», МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах» по внедрению в образовательный процесс ИУП для старшеклассников.

Марфусалова Л.Д., гл.специалист отдела общего образования.