

Качество дошкольного образования



Ушакова А.В., главный специалист отдела
общего образования Департамента
образования



Качество образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29*



Качество дошкольного образования

может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы



Основные понятия

Оценка качества дошкольного образования—определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям

Уровень качества —степень достижения установленных требований

Система оценки качества дошкольного образования—совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций



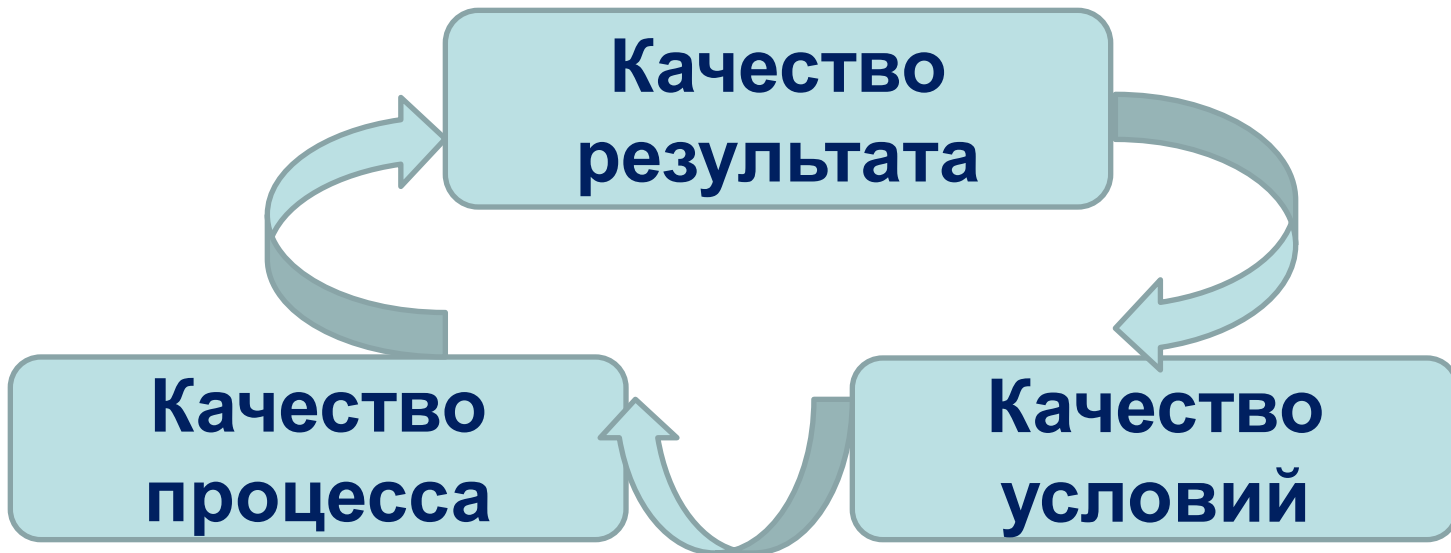
ФГОС ДО



- **Требования к структуре ООП**
- **Требования к условиям реализации ООП**
- **Требования к результатам освоения ООП**



Составляющие качества: единые подходы ISO и TQM



ISO(International Organization for Standardization) –система международных стандартов

TQM(TotalQualityManagement) –направление в современной науке управления



Система оценки качества образования на уровне дошкольной организации

**Внешняя система
оценки качества**

**Внутренняя система
оценки качества**

**Независимая
оценка качества
образования**

**Государственная
оценка**

**Самообследование
Педагогический
мониторинг
Контроль за
образовательным
процессом**

**Лицензирование
Аттестация
Инспектирование и
контроль
Информационная
открытость**



Качества дошкольного образования в ДОО

- ➔ *Качество процесса, протекающего в педагогической системе «детский сад»*
- ➔ *Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста*
- ➔ *Качество результатов дошкольного образования*



Качества образовательного процесса

- ➔ **Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе**
- ➔ **Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)**
- ➔ **Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в образовательном процессе детского сада**



Качество образовательных условий

- ➔ *финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)*
- ➔ *материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)*
- ➔ *развивающая предметно-пространственная среда (соответствие требованиям ФГОС ДО)*
- ➔ *психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)*
- ➔ *кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)*



Оценка качества условий образовательного процесса

- ➔ Оценка развивающей предметно-пространственной среды
- ➔ Оценка образовательного и квалификационного уровня педагогов
- ➔ Оценка качества работы педагогов (выполнение психолого-педагогических условий и создания социальной ситуации развития детей, поддержки их инициативы)



Качество результатов дошкольного образования

- ➔ **Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям**
- ➔ **Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)**



Оценка результата. Диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)**
- 2) оптимизации работы с группой детей**

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО



Что диагностировать?

