

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**

---

678901, Республика Саха (Якутия) г. Алдан, Ленина, д. 9, тел. (41145) 3-16-63  
Факс: (41145) 3-15-08, e-mail muuoar@bk.ru; сайт: <http://departamentar.ucoz.ru>

---

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник МКУ «Департамент образования»  
  
Е.И.Хрущ  
28 марта 2018 г.

**Аналитическая справка по итогам проверки ОО «Создание условий реализации  
Адаптированных основных общеобразовательных программ»**

Период проверки: 19 февраля- 16 марта 2018 г.

Цель проверки: выявление проблем в организации работы по созданию условий реализации адаптированных основных образовательных программ

Методы проверки: проверка школьной документации (ООП, АООП, классные журналы, нормативно - правовые акты), собеседование с заместителями директора по УВР и руководителями ОО.

В ходе проверки были проанализированы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1. Наличие АООП. В период проверки посещены ОО МБОУ СОШ №1, МБОУ № СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МКОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №23, МБОУ СОШ №23, МКРУ СОШ №25, МКОУ ТСОИ, МКОУ СКОШИ п.Нижний Куранах, МБОУ «Гимнзия г.Алдан», МБОУ «Гимназия п. Нижний Куранах». МБОУ – Алданский лицей, МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан. Проведена консультация в ходе работы в ОО. Во всех проверенных ОО имеются разработанные учителями АООП, рабочие программы по учебным предметам. Проверка МКОУ «Вечерняя ОШ г.Алдан» перенесена на 2018-2019 учебный год.

2. Изучены Основные образовательные программы на предмет соответствия требованиям к структуре. В большинстве ОО программы разработаны, приняты педагогическим советом и утверждены приказом по школе в августе 2017 г. К разработке программ привлекаются учителя-предметники, методические объединения. Учителя участвуют в разработке КИМ по отдельным учебным предметам, оценке выполнения и коррекции ООП. Методические объединения учителей-предметников принимают участие в формировании учебного плана, разработке и обсуждении программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, участвуют в мониторинге реализации ООП. Руководители ОО и методических объединений обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов, разработку и обсуждение контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами для уровней общего образования. Педагогические советы обсуждают основные положения и разделы ОП. Администрация ОО организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ОП и осуществляет контроль реализации ОП, организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам реализации ОП, обеспечивает условия для реализации ОП. Не во всех ОО зафиксирован документально запрос педагогическому коллективу на расширение состава учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

родителями (законными представителями) обучающихся, их участие в обсуждении и реализации ОП, а также в оценке реализации ОП.

В ходе проверки выявлено несоответствие ООП требованиям в 2 учреждениях. Структура ООП МКОУ «ТСИШ» не соответствует, разработана на основе ООП другого учреждения. ООП МКОУ СКОШИ 8 вида п. Нижний Куранах представляет копирование примерной основной образовательной программы.

Проблемы, выявленные в ходе изучения ООП:

- Определение целей и задач. Цели и задачи на новый учебный год в ООП сформулированы во всех ОО одинаково в соответствии с ПООП, нет увязки с Программой развития школы. Тем самым программа не является в достаточной степени программой собственных действий ОО, недостаточно отражает специфику школы.

- В книге приказов по основной деятельности не отражается деятельность по контролю за реализацией ООП.

- Система оценивания результатов образовательной деятельности в большинстве случаев не корректируется, не видны особенности ОО в способах и методах оценивания планируемых результатов.

- Недостаточно описание системы условий реализации ООП. Не видно конкретных шагов по созданию условий реализации ООП в текущем учебном году. Описание системы условий должно опираться на локальные акты ОУ, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней. В ряде школ не прописаны в ООП.

*Рекомендации:*

2.1. Разработку ООП на 2018-2019 учебный год начать в апреле т.г.

2.2. При разработке ООП и АООП обратить внимание на описание собственной системы работы и условий по разделам:

- в целевом разделе – системы оценивания освоения планируемых результатов (описать свою систему);

- в содержательном разделе: (формирование УУД)

- в организационном разделе – описать систему работы школы (учебный план, календарный график, план внеурочной деятельности, ресурсное обеспечение реализации ООП: кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-технологические).

2.3.. Обратить внимание на целеполагание.

- Дать характеристику особенностей ОО, обоснование и описание приоритетов, специфики ОО, а также характеристику учащихся, педагогического коллектива, материально-технических условий, концептуальных оснований деятельности.

- Цели и задачи реализации образовательной программы должны быть соотнесены со спецификой ОО.

- Цели и задачи должны быть сформулированы с учетом местных (национальных, региональных) особенностей.

- ОО вправе самостоятельно к заданным целям добавить собственные цели, которые формулируются под запрос родителей конкретного образовательного учреждения.

3. Анализ локальных актов, регламентирующих работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов показал, что все ОО осуществляют образовательную деятельность в соответствии с Уставом, во всех общеобразовательных организациях разработаны дорожные карты, соответствующие положения в части обеспечения нормативной основы образовательной среды и доступности качественного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Рекомендации:*

3.1. Внести изменения и дополнения в Устав учреждения, должностные инструкции педагогов по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (при отсутствии).

3.2. Разработать план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на 2018– 2019 учебный год, план педсоветов и заседаний методического

совета школы с учетом обеспечения психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.3. Привести в соответствие локальные нормативные акты о психолого-медико-педагогическом консилиуме; о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.

4. *Кадровое обеспечение реализации АООП.* В проверенных ОО с детьми с ОВЗ работают учителя соответствующей квалификации, но не все прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В январе в г.Алдан проведены курсы ИРО и ПК. Посетили 53 педагога. Не прошедшие данные курсы проходят переподготовку в дистанционной форме (СОШ №1, СОШ №20). Во всех школах, кроме МБОУ СОШ с УИОП г.Алдан (вакансия), на момент проверки работают педагоги-психологи. В МКОУ СКОШИ, МКОУ «ТСШИ», МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №20 функционирует логопедическая служба. В МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №5 – вакансия учителя-логопеда.

Рекомендации:

4.1. В школах сохранить ставки педагогов-психологов, не допустить ликвидации ставок.

4.2. Для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами руководителям ОО решить вопрос об обеспечении ОО учителями-логопедами.

5. *Учебно-методическое обеспечение реализации АООП.*

Во всех проверенных общеобразовательных организациях проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся. Для реализации АООП используются учебники и пособия, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Недостаточна методическая литература по организации работы с детьми с ОВЗ.

Рекомендации:

5.1. Пополнить школьные библиотеки специальной учебно-методической литературой для работы с ОВЗ.

6. *Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации АООП.* В принятых в каждой школе Положениях о распределении стимулирующей части ФОТ работников ОО недостаточно отражены пункты по стимулированию педагогов за работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Руководители недостаточно осведомлены о расчетах объема субвенции на госстандарт общего образования на 2018 год (инклюзивное образование). В школах имеются дорожные карты по созданию доступной среды.

Рекомендации:

6.1. Внести дополнения в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников.

6.2. Предусмотреть финансовую возможность приобретения специализированного оборудования, кабинетов, сенсорных комнат для работы с детьми с ОВЗ.

Гл.специалисты МКУ «Департамент образования  
МО «Алданский район»

Л.Д. Марфусалова  
Н.Н.Фролова