|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Министерствообразования и наукиРеспублики Саха (Якутия)** | Герб РС(Я) | **Саха ӨрөспүүбүлүкэтинҮөрэххэ уонна наукаҕа****министиэристибэтэ** |

29 июня 2019 г. № 01-10/678

 **ПРИКАЗ**

 г. Якутск

**Об утверждении Методических рекомендаций по реализации образовательных программ в сетевой форме между общеобразовательными организациями и организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места, в том числе детскими технопарками**

В целях реализации регионального проекта “Современная школа”

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по реализации образовательных программ в сетевой форме между общеобразовательными организациями и организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места, в том числе детскими технопарками (далее – методические рекомендации)
2. Начальникам управлений образованием муниципальных районов и городских округов рекомендовать:
	1. Организовать работу по реализации образовательных программ в сетевой форме между общеобразовательными организациями и организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места, в том числе детскими технопарками
3. Отделу общего образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (Тен Л.Б.) направить в Управления образованием муниципальных районов и городских округов методические рекомендации.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Григорьев П.Г. 50-69-52

**Методические рекомендации по реализации образовательных программ в сетевой форме между общеобразовательными организациями и организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места, в том числе детскими технопарками**

**г. Якутск,**

**июнь, 2019 г.**

**I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии и во исполнение Методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства, утвержденных распоряжением Министерства Просвещения РФ № р-23 от 01 марта 2019 года. Основаны на Методических рекомендациях по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, образовательной инициативе Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в будущее».

Настоящие методические рекомендации адресованы:

* руководителям и специалистам органов управления образованием, обеспечивающим реализацию национального проекта «Образование»;
* руководителям образовательных организаций;
* руководителям Центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;
* педагогам, реализующим программы основного, дополнительного образования по направлениям Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее ЦЦиГП«Точка роста»).
	1. **Сущность сетевого взаимодействия**

Ресурс общего образования – видовое разнообразие образовательных программ, предлагаемых образовательными организациями, а также интеллектуальные и творческие ресурсы профессионалов, чья деятельность интересная детям разных возрастов и увлечений.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии определяется возможностями, которые предоставляет новая форма организации образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий в ЦЦиГП «Точка роста».

Анализ деятельности образовательных организаций позволил выявить ряд существующих проблем:

* недостаточное материально-техническое обеспечение организаций для осуществления деятельности;
* недостаток квалифицированных специалистов, участвующих в организации и развитии;
* недостаток или неактуальность общеобразовательных программ и программ дополнительного образования;

Организация сетевого взаимодействия необходима для расширения ресурсных возможностей организаций и использования инфраструктуры ЦЦиГП «Точка роста» во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

* 1. **Участники сетевого взаимодействия**

Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация ЦЦиГП «Точка роста» на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации – партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

Участниками сетевого взаимодействия могут стать:

* органы управления образованием;
* общеобразовательные организации - образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
* профессиональные образовательные организации - образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;
* научные учреждения и организации, учреждения культуры и социальной сферы;
* коммерческие организации и предприятия (промышленные предприятия, представители бизнес-сообщества и т.п.);
* объекты инновационной инфраструктуры;
* организации-участники территориальных инновационных кластеров; иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	1. **Определение взаимных интересов**

Для системы образования потребность в организации сетевого взаимодействия определяется следующими интересами:

* реализация национального проекта «Образование». Адаптация к новым условиям в сжатые сроки возможна только при активном взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности на основе общих целей и интересов;
* обеспечение высокого качества образования;
* возможность расширения ресурсов системы образования.

Для образовательных организаций, реализующей основные и дополнительные общеобразовательные программы рамках деятельности ЦЦиГП «Точка роста», участие в сетевом взаимодействии позволяет удовлетворить следующие интересы и потребности:

* увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием по цифровому и гуманитарному профилям;
* возможность использовать новые формы работы и форматы;
* расширение вариативности содержания основного и дополнительного образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;
* повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;
* расширение ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического обеспечения образовательных организаций и организаций дополнительного образования для осуществления деятельности;
* привлечение квалифицированных специалистов;
* разработка современных инновационных общеобразовательных программ.

Участие коммерческих организаций и предприятий может быть обусловлено решением следующих задач:

* кадровая заинтересованность (взаимодействие с квалифицированными специалистами, формирование кадрового ресурса, привлечение молодых специалистов, участие в профориентационной работе и т.п.)
* информационная заинтересованность (возможность получить доступ к новым техническим идеям, технологиям, в том числе на этапе зарождения, участвовать в их разработках);
* финансовая заинтересованность (возможность получить прибыль, налоговые льготы и т.п.).
1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

 Основными принципами сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур являются:

* наличие объединяющей цели;
* взаимная выгода;
* инновационность;
* экономическая целесообразность;
* множественность уровней взаимодействия;
* добровольность;
* независимость членов сети;
* широкая специализация участников;
* синергия.
1. **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**
	1. **Создание организационных условий сетевого взаимодействия**
* Выявление на территории группы образовательных организаций (общего, дополнительного и профессионального образования), обладающих потребностью и заинтересованностью в создании модели сетевого взаимодействия на базе ЦЦиГП «Точка роста»;
* Возложение на ЦЦиГП «Точка роста» функций по координации и регламентированию сетевого взаимодействия; разработка норм и правил сетевого взаимодействия;
* Определение ресурсов и участников, которыми готовы обмениваться участники сетевого взаимодействия;
* Создание нормативных документов и внесение правок в уже существующие организационные документы с целью регламентации сетевого взаимодействия;
* Обеспечение возможности свободного перемещения педагогов и учащихся в образовательном.
	1. **Информационно-мотивационное обеспечение деятельности участников сетевого взаимодействия**

Создание информационных условий для сетевого взаимодействия предполагает доступ к информации, требующейся при реализации модели сетевого взаимодействия, свободное циркулирование информации внутри модели и информационный обмен с внешней средой модели, соблюдение требования достаточности и достоверности информации.

В рамках реализации данного направления должен проводиться анализ и подбор потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия следующими возможными способами:

* организация и проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения необходимости и возможности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества;
* создание единой информационной площадки (интернет-ресурса), содержащей всю необходимую информацию и функции для организации сетевого взаимодействия, в том числе:
	+ описание методической и нормативной правовой базы для организации сетевого взаимодействия;
	+ консультативное сопровождение;
	+ возможности он-лайн и офф-лайн взаимодействия;
	+ разработка мер по мотивированию представителей промышленных предприятий и бизнес-структур к реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
	+ разработка и использование других возможных мер и механизмов информирования потенциальных и реальных участников сетевого взаимодействия по актуальным вопросам сотрудничества в сфере научно-технического творчества детей и молодежи.
	1. **Развитие кадрового потенциала**

Данное направление должно предусматривать:

* привлечение, в том числе за счет участников сетевого взаимодействия, специалистов необходимой квалификации, готовых к формированию сетевого взаимодействия относительно организации деятельности ЦЦиГП «Точка роста», наличие потенциала развития, инновационности и креативности мышления, готовности к переменам, уступкам, сотрудничеству;
* объединение усилий для создания целенаправленной и планомерной системы обучения, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и других специалистов дополнительного образования, которая должна включать знакомство с новыми технологиями, инновациями, привлечение к реализации проектов и организации мероприятий.
	1. **Финансовое обеспечение организации сетевого взаимодействия**

Организация сетевого взаимодействия на базе ЦЦиГП «Точка роста» предполагает многоканальное финансирование дополнительного образования:

* финансирование государственных (муниципальных) организаций
* дополнительного образования и общеобразовательных организаций на основе государственного (муниципального) задания на принципах нормативного подушевого финансирования;
* персонифицированное финансирования (на основе сертификата) организаций всех форм собственности и индивидуальных предпринимателей, выбранных потребителем;
* со-финансирование (частично платные услуги) со стороны потребителей, кредитование граждан, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
* субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты в сфере дополнительного образования;
* косвенное финансирование (льготы по налогам и др.).

Вопрос о финансировании оказания образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия может быть решён в условиях нормативно-бюджетного финансирования, если за основу норматива принимается стоимость бюджетной образовательной услуги (в соответствии со стоимостью стандартной образовательной программы и числом обучающихся по этой программе в муниципальной образовательной сети), что обеспечивает возможность передачи финансирования из организации в организацию («деньги следуют за учеником»).

* 1. **Разработка модели сетевого взаимодействия**

Модель сетевого взаимодействия может включать мероприятия, необходимые для построения взаимодействия с организациями – участниками инновационных территориальных кластеров, организациями системы образования и органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования субъекта Российской Федерации.

В составе разрабатываемой модели рекомендуется определить:

* цели создания модели;
* задачи, решаемые в рамках реализации модели кооперации;
* основные элементы информационной концепции
* взаимодействия;
* модель взаимодействия;
* эффективные формы взаимодействия с органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования субъекта Российской Федерации.

Механизм реализации модели осуществляется на договорной основе. Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных договоров, а также внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами организаций – участников сетевого взаимодействия. В качестве договорных форм могут использоваться договоры аренды, договоры безвозмездного оказания услуг; договоры возмездного оказания услуг; договоры поручения; другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Наиболее перспективной является форма договора безвозмездного (возмездного) оказания услуг.

* 1. **Модернизация содержания**

Модернизация осуществляется в рамках реализации сетевого взаимодействия и предусматривает проектирование и внедрение общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии со следующими положениями:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
* разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.
	1. **Совместная организация массовой деятельности**

Совместно участниками сетевого взаимодействия могут проводиться следующие виды мероприятий в соответствии и целями и задачами ЦЦиГП «Точка роста»:

* региональные конкурсы исследовательских, научно-исследовательских работ и проектов;
* предметные олимпиады и конкурсы;
* летние образовательные лагеря технической направленности;
* «аукционы идей» и грантовые региональные конкурсы - ярмарки технических и технологических инноваций;
* круглые столы, научно-практические семинары и выставки, в т.ч. проводимые дистанционно с использованием информационных технологий.
* научно-практические конференции одаренных детей, талантливой молодежи «Инновации - молодежи»;
* региональные молодежные форумы;
* семинары и «круглые столы» по вопросам изобретательской, и инновационной деятельности;
* проектные сессии по разработке инновационных бизнес-планов; лектории, рабочие встречи, пресс-конференции.
* И т.д.
	1. **Информационное обеспечение**

В рамках реализации Национального проекта «Образование» совместными усилиями участников сетевого взаимодействия целесообразно реализовывать информационное обеспечение, которое включает использование различных форм консультирования детей, организацию деятельности виртуальных площадок, проведение рекламных акций и маркетинговых кампаний, создание исследовательского раздела на Интернет-сайте. В данное направление могут входить:

* разработка механизма сетевой формы консультирования одаренных детей и талантливой молодежи по вопросам предпрофессиональной подготовки;
* реализация сетевых форм консультирования одаренных детей и талантливой молодежи по вопросам предпрофессионального становления;
* разработка плана организации деятельности виртуальных площадок профессиональных сообществ, тематическое общение науки и бизнеса, педагогов со специалистами, детей и молодежи с консультантами из профильных организаций высшего профессионального образования промышленных предприятий и бизнес-структур;
* проведение рекламных акций и маркетинговых кампаний по формированию позитивного образа профессиональной деятельности и дополнительного образования, обеспечение общественно-профессионального признания дополнительных общеобразовательных программ для привлечения молодых специалистов в сферу образования детей и молодежи;
* развитие рынка услуг и сервисов информального образования (образовательные он-лайн сервисы) с использованием ресурсов, созданных в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках данного направления участниками сетевого взаимодействия может быть организована деятельность по формированию учебно-методических комплексов к программам цифрового и гуманитарного профилей, сбору материалов видеоконференций и вебинаров, мастерклассов, на основе которых будут созданы основные линии дополнительного дистанционного образования детей и молодежи региона (сетевые образовательные проекты).

Рекомендуется проводить обучение по дистанционным образовательным программам, ориентированным на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая:

разработку модели организации обучения по дистанционным образовательным программам детей и молодежи региона (в том числе обучение детей с ограниченными физическими возможностями);

выбор и внедрение платформы для проведения обучения по дистанционным образовательным программам детей и молодежи региона;

выбор направлений дистанционных образовательных программ;

разработку дистанционных образовательных программ;

проведение обучения по дистанционным образовательным программам детей и молодежи региона (в том числе обучение детей с ограниченными физическими возможностями);

предоставление доступа к платформе, на базе которой осуществляется проведение дистанционных занятий;

проведение обучения с использованием апробированных программ. Развитие сетевых образовательных технологий

1. **СТРУКТУРА И ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Основу сети, как конструкции, составляют:

* система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования);
* распределённость работ по участникам сети - перечень задач, за которые ответственны звенья сети;
* узлы сети - структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники - непосредственные исполнители деятельности;
* нормативное правовое и организационно-техническое обеспечение.
1. **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ**

Сетевое взаимодействие должно быть обеспечено необходимым комплектом нормативных правовых документов. Сетевое взаимодействие может быть оформлено в договорных формах между его участниками. Набор нормативных правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям: возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования; основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями; возможность внесения корректировок (по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.) в ходе оказания образовательных услуг.

Законом допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевой формы реализации образовательных программ. Между собой могут взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность:

* различные государственные и муниципальные образовательные организации; образовательные организации дошкольного, общего, дополнительного образования, среднего и высшего профессионального, дополнительного профессионального образования и т.п.;
* государственные и муниципальные образовательные организации с частными (негосударственными) образовательными организациями;
* государственные и муниципальные образовательные организации с работодателями (государственными, муниципальными, частными коммерческими организациями), в том числе промышленными предприятиями и бизнес-структурами и их объединениями;
* государственные и муниципальные образовательные организации с некоммерческими организациями и общественными объединениями и т.п.

Возможны также смешанные варианты из приведенных выше.

Объектами сетевого взаимодействия являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на типы и виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

**5.2 Содержание договоров сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур**

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

* вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
* статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
* условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
* выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
* срок действия договора, порядок его изменения и прекращения».
1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Развитие сетевого взаимодействия на базе ЦЦиГП «Точка роста» обеспечит следующие результаты:

* увеличение охвата детей основными и дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей;
* создание условий и формирование компетенций для использования детьми и молодежью ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
* формирование механизмов финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;
* формирование эффективных механизмов государственно-общественного и межведомственного управления основным дополнительным образованием детей;
* реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
* обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
* внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
* создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.