



П Р И К А З

19.07.2022

№ 01-03/1574

г. Якутск

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия)

В целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, механизмов мониторинга системы управления качеством образования в Республике Саха (Якутия) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия) (далее – Положение) согласно приложению №1 к настоящему приказу.

2. Утвердить показатели системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Республики Саха (Якутия) согласно приложению №2 к настоящему приказу.

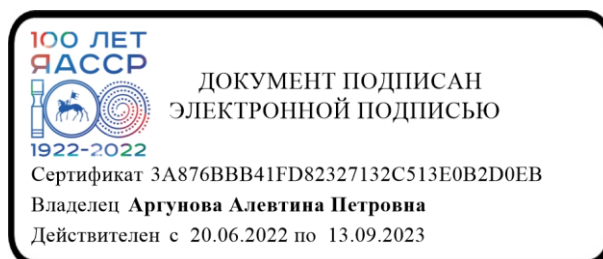
3. Назначить АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского – II» (Павлов Нь. М.) ответственным за реализацию Положения.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальных районов (городских округов) Республики Саха (Якутия) руководствоваться Положением при проведении мониторинга качества образования.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель
министра

А.П. Аргунова



Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия)

1. Общие положения

Качество общего образования на региональном уровне определяется как комплексная характеристика региональной образовательной системы, которая способна удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования.

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия) определяет цели, задачи и показатели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся и является частью региональной системы оценки качества образования Республики Саха (Якутия) (далее РСОКО).

Настоящее Положение разработано с учетом требования следующих документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также иных нормативно – правовых актов, регламентирующих систему оценки качества подготовки обучающихся.

Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2021г. «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия).

2. Цели и задачи

Основная стратегическая цель системы подготовки обучающихся направлена на:

- создание единого подхода для обеспечения и постоянного совершенствования качества образования в регионе;
- получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего, дополнительного и среднего профессионального образования;
- повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях региона;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

Целями и задачами системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП НОО; оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по результатам ВПР и регионального метапредметного мониторинга; описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью повышения уровня образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП ООО; выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения; определение качества подготовки учащихся по результатам ВПР, региональных мониторингов, в том числе у 9-х классов по результатам ГИА; описание результатов оценки для обеспечения возможности принятия

управленческих мер для совершенствования образовательной системы и обеспечения динамики индивидуальных достижений учащихся;

– оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП СОО; анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным предметам; определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации; описание результатов оценки для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы;

– оценка функциональной грамотности обучающихся через реализацию мониторингов и конкурсов по математической, читательской, естественно-научной грамотности: определение общего уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, осваивающих общеобразовательные программы общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) дефицитов при выполнении подобных заданий; использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

– выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся, в т.ч. проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений, обучающихся и внесение необходимых корректив в образовательный процесс, достижение положительной динамики результатов освоения образовательных программ по основным предметам по итогам ОГЭ и ЕГЭ и пр.;

– повышение уровня образовательных результатов на основе анализа ВПР, НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования, в т.ч. достижение среднероссийских показателей по результатам оценки по модели PISA и пр.

3. Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества обучающихся в Республике Саха (Якутия) включает в себя следующие показатели:

- по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (базового и высокого уровней);
- по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

Расчет показателей осуществляется ежегодно с учетом обновленных результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней (ГИА, ВПР и пр.). При расчете данных показателей учитываются итоги показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

4. Мониторинг региональных показателей по оценке подготовки обучающихся

Контроль реализации поставленных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется путем проведения ежегодного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов; по оценке функциональной грамотности; по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ; по сформированности объективной ВСОКО; проследить динамику количественных показателей и состояние

управленческих механизмов региональной образовательной системы.

По итогам мониторинга АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского – II» проводит анализ результатов мониторинга, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики; разрабатывает на основе мониторинга адресные рекомендации.

5. Методы сбора и обработки информации

Для проведения оценки используются данные государственного статистического наблюдения и данные внутренних исследований (приложение).

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга показателей проводится по следующим направлениям:

- по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (базового и высокого уровней);
- по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

Анализ осуществляется с учетом показателя «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования».

По результатам анализа выявляются группы образовательных организаций с высокими показателями и группы муниципалитетов с дефицитами в той или иной области.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные

рекомендации по подготовке обучающихся, отображенных показателями мониторинга. Адресные рекомендации содержат, в том числе использование успешных управленческих практик, а также разработанные методические рекомендации и другие методические материалы, разработанные в итоге проведения анализа.

8. Меры, мероприятия и управленческие решения

По итогам мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в республике принимаются управленческие решения, проводятся мероприятия регионального и муниципального уровней с целью повышения качества подготовки обучающихся на следующий учебный год.

9. Меры, мероприятия и управленческие решения

Анализ эффективности принятых мер содержит сведения о сроках его проведения, проводится в целях определения возникающих проблем.

Методы сбора информации и ответственные

№	Наименование показателя	Методы сбора информации и ответственные
Показатели по подготовке базового уровня		
1	Обеспечение объективности оценочных процедур	Создание условий для объективности оценочных процедур – 10 баллов
2	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат об основном образовании	Статистические данные ОО
3	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат об среднем образовании	Статистические данные ОО
4	Отсутствие правонарушений обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП	Департамент государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования
5	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО после 9 класса от общего количества выпускников 9 класса	Статистические данные Штаба «Абитуриент»
6	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО и СПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Статистические данные Штаба «Абитуриент»
7	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Статистические данные Штаба «Абитуриент»
Показатели по подготовке высокого уровня		
8	Доля выпускников, подтвердивших получение золотой медали	Статистические данные ОО

9	Доля детей, сдавших нормы ГТО от общей численности обучающихся	Отчет Департамента государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования
10	Численность выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ (за каждого выпускника)	Статистические данные ЕГЭ ЦМКО
11	Количество выпускников 11 классов набравших на ЕГЭ по трем предметам: математике, русскому языку и предмету по выбору (начисляется за каждого выпускника):	Статистические данные ЕГЭ ЦМКО
12	Количество призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет МАН
13	Количество призеров и победителей этапов олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет МАН
14	Количество призеров и победителей этапов олимпиад, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет МАН
15	Количество лауреатов и дипломантов научно- практических конференций, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет МАН
16	Количество призеров и победителей программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills – юниоры (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет ИРПО
17	Количество призеров и победителей, включенных в перечень официальных мероприятий Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ (начисляется на каждого обучающегося)	Департамент государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования

По сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся		
18	Наличие опубликованных планов внутришкольного контроля и графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендация Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	ОМСУ
По оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
19	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность	Статистические данные ВПР ЦМКО
20	Численность участников Международных олимпиад (за каждого)	Отчет МАН

**Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций,
реализующих образовательные программы начального
общего,основного общего, среднего общего образования,
Республики Саха (Якутия)**

№	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
Показатели по подготовке базового уровня		
1.	Обеспечение объективности оценочных процедур	Создание условий для объективности оценочных процедур – 10 баллов
2.	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании	Отсутствие выпускников со справками – 10 баллов минус один балл за каждого выпускника
3.	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников со справками – 10 баллов минус один балл за каждого выпускника
4.	Отсутствие правонарушений обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП	Отсутствие повторных нарушений детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП – 10 баллов Минус 1 балл за каждое нарушение обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП
5.	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО после 9 класса от общего количества выпускников 9 класса	Более 30% - 10 баллов, более 25 % - 7,5 баллов, более 20 % - 5 баллов, более 15 % - 2,5, баллов более 10% - 0 баллов
6.	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО и СПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов

7	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов		
Показатели по подготовке высокого уровня				
8	Доля выпускников, подтвердивших получение золотой медали	100% подтверждение – 10 баллов минус один балл за каждого выпускника		
9	Доля детей, сдавших нормы ГТО от общей численности обучающихся	Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов		
		группа 1 (300 обучающихся и более)	группа 2 (100 и 299 обучающихся)	группа 3 (до 100 обучающихся)
10	Численность выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ (за каждого выпускника)	5	7,5	10
11	Количество выпускников 11 классов набравших на ЕГЭ по трем предметам: математике, русскому языку и предмету по выбору (начисляется за каждого выпускника):			
	240 и выше баллов	5	7,5	10
	от 210 до 239 баллов	2,5	5	7,5
	от 180 до 209 баллов	0	2,5	5
	от 150 до 179 баллов	0	0	2,5
	от 120 до 149	-5	- 2,5	0
	от 90 до 119	-7,5	-5	-2,5
12	Количество призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10

13	Количество призеров и победителей этапов олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
14	Количество призеров и победителей этапов олимпиад, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10
15	Количество лауреатов и дипломантов научно-практических конференций, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заклучительный этап	5	7,5	10
16	Количество призеров и победителей программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills – юниоры (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заклучительный этап	5	7,5	10

17	Количество призеров и победителей, включенных в перечень официальных мероприятий Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10
По сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся				
18	Наличие опубликованных планов внутришкольного контроля и графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	Наличие опубликованных планов внутришкольного контроля и графиков проведения оценочных процедур – 10б. (по 5 баллов за каждый этап)		
	По оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся			
19	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность	Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов		
	Численность участников Международных олимпиад (за каждого)			
20	участника	5	7,5	10
	призера	10	15	20