

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. Ленина, 9 тел. (41145) 3-16-63
Факс: (41145) 3-15-08, e-mail muuoar@bk.ru

Утверждено
Экспертным советом
МКУ «Департамент образования
МО «Алданский район»
Протокол № 2 от 23.06.2021 года

Адресные рекомендации педагогам (старшим воспитателям, воспитателям, узким специалистам) дошкольной образовательной организации по организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности.
2. В образовательную деятельность (рабочие программы) интегрировать модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы (для детей с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями специалистов ДОО.
3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР) выстраивать с учетом оптимального для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подбирать необходимые психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.
4. Организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Необходимо гибко менять формы воспитания и обучения (перестраивать/подстраивать) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и максимальной реализации его потенциала.
6. Организовать ознакомление с примерами лучших практик образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивного образования.
7. Обеспечить детям доступность материалов, книг, наглядных пособий, позволяющих на разном уровне осваивать содержание образования (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения).
8. Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
9. Предусматривать разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения).

10. Педагогам получать специальное, дополнительное образование (повышение квалификации), чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников.
11. Предусмотреть возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям всех категорий детей (детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей с проявляющейся потенциальной одаренностью).
12. Обеспечить зонирование пространства и его оснащение, позволяющее детям в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.
13. Предусмотреть систему мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (например, в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.
14. Предусмотреть проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура должна быть формализована). В предметно-пространственной среде отражать этническое и культурное разнообразие детей группы.
15. В образовательной (рабочей) программе описать этнокультурные условия, потребности и интересы детей, особенности региона, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.
16. Обеспечить детям доступные разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.).
17. Обсуждать с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (эту работу следует предусмотреть в рабочей программе).
18. Предусмотреть возможность адаптировать распорядок дня к потребностям детей группы (в т. ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) с учетом их интересов и инициатив, обеспечить поддержку баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.
19. Инициативе детей уделять особое внимание, выслушивать идеи детей, при возможности фиксировать, версионно к ним возвращаться при необходимости.
20. Предусмотреть возможность самоопределения и соучастия детей в формировании содержания образовательной деятельности; создавать многочисленные ситуации, открывающие возможности для сотрудничества и сотворчества детей, реализации оригинальных творческих замыслов.
21. Предоставлять детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения).
22. Каждый участник (взрослые и дети) должен иметь возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу.
23. Предусмотреть время самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе, а также совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.
24. Создать условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусматривать ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, индивидуальных заданий, игр, создания условий дифференциации содержания образования).

25. Предусматривать индивидуализацию образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (фиксация рекомендаций).

26. Подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму и способ представления результатов.

27. Обеспечивать вариативность и разнообразие образовательного содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение детьми целевых ориентиров.