

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. Ленина, 9 тел. (41145) 3-16-63  
Факс: (41145) 3-15-08, e-mail muuoar@bk.ru

Утверждено  
Экспертным советом  
МКУ «Департамент образования  
МО «Алданский район»  
Протокол № 2 от 23.06.2021 года

**Адресные рекомендации заведующим, старшим воспитателям, педагогам по повышению качества  
основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Источник обновления, развития ООП ДО</b>	<b>Необходимые действия по совершенствованию документирования ООП ДО</b>
<i>«Образовательная программа», ее разделы, подразделы.</i>	<p>1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положения по разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).</p> <p>2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.</p> <p>Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.</p> <p>3. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.</p> <p>4. ООП ДО, ее реализация должна определять структурную основу для накопления базы знаний ДОО.</p> <p>5. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО (подраздел структуры ООП ДО «Совершенствование ООП ДО»), т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО.</p> <p>Привести структуру ООП ДО в соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям ПООП ДО обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;</li><li>-соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных</li></ul>

	<p>особенностей детского контингента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;</li> <li>- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>-целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><i>Целевой раздел ООП ДО</i></p>	<p><b><i>В Целевом разделе ООП ДО</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить адаптацию реализуемой образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отраженных в Целевом разделе ООП ДО (обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений).</li> <li>2. Предусмотреть и описать: <ul style="list-style-type: none"> <li>участие педагогов в совершенствовании ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности;</li> <li>- как основу для совершенствования ООП ДО, родительское мнение, которое должно анализироваться и учитываться при конструировании ООП ДО (наличие подтверждающих фактов, ссылка на них, например, Протокол заседания «Совета родителей»);</li> <li>- участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП ДО (ссылка на наличие подтверждающих фактов);</li> <li>- возможность участия заинтересованных сторон в разработке, ООП ДО либо ее совершенствовании (ссылка на наличие подтверждающих фактов).</li> </ul> </li> </ol>
<p><b><i>Целевой раздел ООП ДО. Принципы образовательной деятельности»</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ООП ДО (как и в РП) необходимо описать способы реализации принципов в образовательной деятельности ДОО / Группы (<b><i>в Целевом, Содержательном, Организационном разделах</i></b>).</li> <li>2. Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, в т. ч. в части формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников, заинтересованных сторон.</li> </ol>

<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>3. Принципы должны лежать в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p> <p>4. В ООП ДО / РП и/или других документах необходимо предусмотреть не только информирование родителей воспитанников и др. заинтересованных лиц о способах реализации принципов, но и возможность принятия участия в их общественном обсуждении, в т. ч. и способов их реализации, в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой ценностями и принципами.</p> <p><b>Целевой раздел. Принципы и подходы к формированию ООП ДО</b></p> <p><i>В случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями). Как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др.? Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, АОП, индивидуальная траектория развития ребенка) или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.</i></p> <p><b>В ЧФУ.</b> На доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, <b>ценностей, мнений</b> родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь).</p> <p>Для описания подходов (культурно-исторический, системный, деятельностный, и др.) к организации образовательной деятельности, можно использовать ссылку на их описание из методологических, программных источников</p> <p><b>Описать значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в т. ч. возрастные особенности</b> (представить ссылку) <b>развития воспитанников ДОО / группы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав группы (в т. ч. самый младший, самый старший ребенок), ее направленность (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная (общеразвивающая с инклюзией), оздоровительная, комплектование по одновозрастному признаку, разновозрастному признаку.</li> <li>2. Возрастные характеристики развития детей.</li> <li>3. Характеристики (при наличии таких детей в группе) развития детей с ООП (ОВЗ, дети-инвалиды, способные/одаренные, дети, находящийся в трудной жизненной ситуации (испытывающие затруднения в освоении ООП ДО), дети, для которых основной язык не является родным, леворукие дети и др.)</li> <li>4. Социокультурное пространство взаимодействия ДОО/педагогов Группы с социальными партнерами в рамках реализации обязательной части ООП ДО (образовательных областей). С кем, как, когда, направленность, формы взаимодействия, ожидания –является важным.</li> <li>5. Наличие условий для реализации взаимодействия с социальными партнерами (семья, школа, учреждения науки и культуры, здравоохранения, производства и др.), отразить в (целевом, содержательно, Организационном разделах).</li> </ol>
	<p><b>Целевой раздел. Планируемые результаты....</b></p> <p><b>ОБРАТИТЕВНИМАНИЕ!</b> Дети с различными недостатками в физическом/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</p>

	<p><b>«Планируемые результаты</b> образовательной деятельности должны <b>конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее -дети с ограниченными возможностями здоровья)» (пункт 2.11.1 ФГОС ДО).</p> <p>В ФГОС ДО и примерной программе планируемые результаты представлены не как цели, а как <b>целевые ориентиры, под которыми понимаются возможные, вероятностные результаты</b>, а не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту <b>качества, знания, умения, способности, ценностные ориентации</b> и т.д.</p> <p><b>Результаты: показатели развития ребенка.</b> В ООП ДО/РП результаты конкретизируются с учетом особенностей контингента детей (возрастосообразность, способность (см. «Карту индивидуального развития ребенка»), одаренность (см. авторские методики, показатели одаренности), ОВЗ (в АООП / ПАООП ДО), инвалидность и условий работы в соответствии с ООП ДО. Планируемые результаты образовательной деятельности формулируются в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка. Их конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов.</p>
<p><b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b> <b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.</b></p> <p>1. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО), 2 кластера:</p> <p>1) мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);</p> <p>2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы);</p> <p>2. В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей <i>каждого ребенка</i> по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также <i>интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</i></p> <p>3. Предусмотреть и описать в ООП ДО / РП и/или других документах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников (например, сроки проведения мониторинга отражены в Календарном учебном графике), процедур наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО (методик, инструменты, авторство, сроки обсуждения результатов диагностики с родителями воспитанников с выстраиванием планов по их совершенствованию), например, в «Положении о взаимодействии ДОО с родителями»;</li> <li>- процедуры документирования динамики развития («Карта развития ребенка», «Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.).</li> </ul> <p>3. Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в ООП ДО (например, «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»);</p> <p>4. Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для</li> </ul>

	<p>создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;</li> <li>- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;</li> <li>- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей;</li> <li>- обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц;</li> <li>- развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром, например, разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.</li> </ul> <p>Результаты проведения исследований в ДОО являются основой для осмысления, обсуждения, совершенствования ООП ДО и /или корректировки, определения перспектив развития образовательной деятельности, образовательной среды ДОО.</p>
<p><b>Наблюдение и документирование процессов развития</b></p>	<p><b>Целевой раздел ООП ДО. Подраздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»</b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;</li> <li>- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие НЛА: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка» (например, в электронном, печатном виде, не менее 5 лет); наличие «Журнала наблюдений», «Карты индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений воспитанников группы»);</li> <li>- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям;</li> <li>- условия по выявлению индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);</li> <li>- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», «Индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.), или сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях предусмотрен</li> </ul>

	<p>«Порядком приема на обучение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сбора информации и ее анализа, которые могут быть предусмотрены через ИТ-решения;</li> <li>- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (методика, авторство, издание);</li> <li>- регулярность (временные рамки, сроки) изучения результатов развития воспитанников, обсуждения с их родителями для углубления понимания процессов развития, согласования дальнейших совместных действий (например, в «Карте индивидуального развития ребенка», предусмотрен лист ознакомления родителей с результатами педагогической (при необходимости и согласованности - психологической) диагностики), рекомендаций педагогов, специалистов ДОО;</li> <li>- особенности включения воспитанников старших и подготовительных групп в обсуждение результатов их развития, достижений (например, представленных в «Портфолио ребенка»);</li> <li>- особенности привлечения к сбору необходимой информации о ребенке заинтересованных сторон (педагоги-специалисты ДОО, родители воспитанников (например, может быть предусмотрено ведение листов наблюдений за развитием ребенка.), социальные партнёры, например, учитель начальной школы);</li> <li>- базу знаний о развитии воспитанников, которая может служить основой для анализа информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы / ДОО, прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</li> </ul>
<p><b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</b></p>	<p><b>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</b></p> <p>Предусмотреть систему непрерывного мониторинга (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность качественных и количественных измерений <i>характеристик образовательной деятельности</i> (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов.</p> <p>Определить и описать ключевые характеристики / показатели деятельности (систему сбалансированных показателей), требующие регулярного мониторинга и измерений, методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга (полученной информации), процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, периодичность, сроки оперативного доведения результатов мониторинга до сведения соответствующих заинтересованных сторон, например, видеокамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям;</li> <li>- использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме;</li> <li>- участие родителей воспитанников ДОО / группы в независимой оценке качества образования в ДОО (лучше, не реже 1 раза в год), что дает возможность родителям регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО / группе (процесс изучения должен быть регламентирован), в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).</li> </ul>

	<p>Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;</li> <li>- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;</li> <li>- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</li> </ul> <p>Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).</p> <p>Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о качестве образования» или «Руководству по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p> <p><b>В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО».</b></p> <p>Предусмотреть и описать <i>совершенствование системы мониторинга</i>, измерений и анализа в ДОО / группе. Эффективность совершенствования ОД оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>
	<p><b>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</b></p> <p>В ООП ДО/РП оценка условий, процессов может проводиться через формализованные инструменты (Шкалы), выбранные коллективом ДОО.</p> <p>В ООП ДО/РП, разрабатываемой в ДОО /группе должна быть предусмотрена система мониторинга условий образовательной деятельности. Необходимо указать методики, авторство, особенности, частоту, процедуру, инструменты.</p> <p><b>В части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО /РП</b></p> <p>Описать особенности развивающего оценивания с учетом реализуемых авторских, парциальных программ, в т.ч. ориентированных на национальные (учет этнокультурной ситуации развития детей) и социокультурные условия.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Социально-коммуникативное развитие. <b>Эмоциональное развитие</b></p>	<p><b>Содержание ООП ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-должно полностью соответствовать запланированным результатам (<i>целевым ориентирам</i>) и обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>-способ структурирования и развертывания содержания по образовательным областям должен соответствовать их целям, зависеть от возраста детей и реализовываться в определённых видах деятельности (ФГОС ДО);</li> <li>-содержание образования должно обладать достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации использования в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>-содержание образования и механизмы достижения целей образования должны позволять осуществить проверку результатов освоения в виде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры дошкольного образования,</li> </ul>

	<p>которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>
	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b>  <b>В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;</li> <li>- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;</li> <li>- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;</li> <li>- эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.);</li> <li>- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием;</li> <li>- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий»).</li> </ul> <p><b>В Организационном разделе, УМК</b> предусмотреть насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, «Программа развития эмоциональной устойчивости детей»</p>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерий 1. Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Взрослые создают условия для социального развития детей.</li> <li>1.2. Взрослые создают условия для социального развития детей.</li> <li>1.3. Взрослые создают условия для развития коммуникативных способностей и активности детей.</li> <li>1.4. Взрослые создают условия для формирования безопасного поведения детей</li> </ol>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b>  (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).  Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b>  Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное эмоциональное развитие детей: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, особенности разностороннего содержания эмоционального развития во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;</li> </ul>

<p>развитие. <i>Эмоциональное развитие</i></p>	<p>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости;</p> <p>- формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры эмоционального развития должны вовлекаться все заинтересованные стороны.</p> <p>- насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, программа развития эмоциональной устойчивости.</p>
<p><i>Содержательный раздел ООП ДО</i> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Социально-коммуникативное развитие. <i>Социальное развитие</i></p>	<p><i>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</i> Предусмотреть и описать:</p> <p>- формирование ценностно-ориентированной культуры социального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (описать особенности участия социальных партнеров в реализации задач социального развития детей), всех заинтересованных сторон;</p> <p>- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач социального развития детей, например, для проведения социальных мероприятий дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них; информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе; материалы для с, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр. выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами, например, экраном для просмотра видео и пр.);</p> <p>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p><b>В Организационном разделе, УМК</b> Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере социального развития, например, программа «Антибуллинг», «Толерантность» и др.</p>
<p><i>Содержательный раздел ООП ДО</i> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Социально-коммуникативное развитие. <i>Коммуникативные способности и</i></p>	<p><i>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</i> Предусмотреть и описать:</p> <p>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности</i> для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</p> <p>- формы и локации для обеспечения регулярной ежедневной коммуникативной активности детей, побуждающие детей к общению как в рамках совместной деятельности, так и вне ее;</p> <p>- наличие информационных материалов, описывающих правила общения, обсужденные, принятые и установленные в группе совместно с детьми;</p>

<p><i>активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации различных виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая);</li> <li>- особенности формирования ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемые с учетом особенностей социокультурного окружения;</li> <li>- вовлечение всех заинтересованных сторон (социальных партнёров) в формирование культуры коммуникаций;</li> <li>- организацию сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «самоцветный круг» и пр.);</li> <li>- элементы массовой коммуникационной активности, например, «Детское радио», «Детский журнал», «Телестудия», «Журналистика» с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей;</li> <li>- целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам, например, «Школа диалога», «Наука риторика» и т.п.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Социально-коммуникативное развитие. <b>Безопасное поведение</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных форм активности для формирования навыков безопасного поведения в окружающей среде (природной, социальной) при освоении <i>всех</i> образовательных областей, например, безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий, регулярные беседы на темы безопасного поведения, дня книги и применение информационных материалов, иллюстрирующих правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части) и пр.;</li> <li>- обучение детей тактикам безопасного поведения, регулярную организацию сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц (посещение представителями разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказы детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения (см. Целевой раздел ООП ДО «социальные партнеры» ДОО), в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i> (например, экскурсии в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов), описать традиции «Мы соблюдаем правила безопасности».</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметр оценки «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Критерий 2. Познавательное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Взрослые создают условия для развития у детей познавательных интересов, любознательности и мотивации.</li> <li>2.2. Взрослые создают условия для развития у детей познавательных способностей и познавательной активности.</li> <li>2.3. Взрослые создают условия для развития воображение и творческой активности детей.</li> <li>2.4. Взрослые создают условия для развития математических представлений детей.</li> <li>2.5. Взрослые создают условия для развития представлений детей об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях.</li> <li>2.6 Взрослые создают условия для развития представлений детей об окружающем мире: обществе и государстве, культуре и истории.</li> <li>2.7. Взрослые создают условия для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; развитию представлений об отечественных традициях и праздниках; многообразии стран и народов мира.</li> </ol>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p>

<p>(с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Познавательное развитие <b>Познавательные интересы, любознательность и мотивация (ИЛМ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическую</i> поддержку и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> с целью поддержки, и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</li> <li>- формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон («Окружающий мир полон загадок и тайн, которые нам предстоит разгадать!»);</li> <li>- формирование базы знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации, которые систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта в дальнейшем развитии детей.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Познавательное развитие <b>Познавательные способности и познавательная активность</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области, посредством мотивирующей предметно-пространственной среды, насыщенной материалами, стимулирующими познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;</li> <li>- различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах и индивидуальные; развитие познавательных способностей должно быть интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, необходимо предусмотреть в различные формы деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.);</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей <i>на разном уровне</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</li> <li>- формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения;</li> <li>- каким образом вовлекаются социальные партнеры ДОО, все заинтересованные стороны в формирование культуры познания окружающего мира;</li> <li>- развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников с включением возможностей окружения ДОО (социального, природного), например, организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы и т.п.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). <b>Воображение и творческая активность</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярную творческую активность</i> воспитанников, способствующую развитию их воображения, творческого мышления, например, регулярные творческие занятия или <i>самостоятельная деятельность</i> по конструированию, поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.;</li> <li>- формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую</li> </ul>

	<p>деятельность; в формировании культуры коммуникаций должны вовлекаться все заинтересованные стороны, учитываться социокультурное окружение;</p> <p>- возможность разноуровневых игровых заданий на развитие воображения и творчества: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). <b>Математические представления</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярное знакомство</i> детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.);</li> <li>- <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.);</li> <li>- освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.), целенаправленного обучения воспитанников различным математическим методам поиска решений, например, методике быстрого счета и пр.;</li> <li>- создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам, например, числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты;</li> <li>- возможность разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, как в образовательных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни, например, морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и т.п.;</li> <li>- формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, <i>ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</i></li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). <b>Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития широкого круга представлений об окружающем мире как с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей, так и с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</li> <li>- знакомство детей с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств;</li> <li>- получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития;</li> <li>- формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения, привлечения</li> </ul>

	<p>различных партнеров для расширения и углубления представлений детей об окружающем мире, для погружения детей в различные аспекты окружающей жизни, предусмотреть проведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>различных партнеров для расширения и углубления представлений детей об окружающем мире, для погружения детей в различные аспекты окружающей жизни, предусмотреть проведение общественно значимых мероприятий.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). <b>Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- разнообразные формы, способы и средства, направленные на знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (например, на математике рассматриваются традиции счета в разных странах);</li> <li>- изучение праздников родной страны, родного края во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей;</li> <li>- совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов, организацию для детей исследовательских проектов, привлекают к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерии 3. Развитие речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Взрослые создают условия для развития у детей речевого слуха.</li> <li>3.2. Взрослые создают условия для обогащения словарного запаса детей.</li> <li>3.3. Взрослые создают условия для развития у детей понимания речи и формирование предпосылок грамотности.</li> <li>3.4. Взрослые создают условия для воспитания у детей культуры устной речи и речевой активности.</li> <li>3.5. Взрослые создают условия для освоения детьми письменной речи.</li> <li>3.6. Взрослые создают условия для приобщения детей к литературе и фольклору.</li> <li>3.7. Взрослые создают условия для речевого развития детей в билингвальной и полилингвальной среде.</li> </ol>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Развитие речи. <b>Развитие речевого слуха</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, в различных формах соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей, например, в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.);</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.;</li> <li>- изучение динамики речевого восприятия у детей, например, ведение дневников развития, привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</li> </ul> <p>Для детей, у которых основным языком обучения не является родным, предусмотреть приемы, средства постоянной речевой поддержки (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p><b>В ЧФУ ООП ДО</b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность доступа воспитанникам широкого круга разнообразных материалов, которые могут быть использованы для развития слуха детей, подобраны с учетом социокультурного контекста развития (обычаи, традиции и пр.);</li> <li>- возможность доступа детям книг на родных языках (их читает педагог или родители, аудиокниги и т.д.), специального оборудования и материалов для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Развитие речи. <b>Обогащение словарного запаса</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Например, речевое сопровождение математических действий и пр.;</li> <li>- различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе / ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей, например, смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания, ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями, такие как утренний круг, детский совет) и пр.;</li> <li>- наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика);</li> <li>- организацию сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас, например, детские театрализованные постановки, детское радио, мультстудия или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас вне ДОО).</li> </ul> <p><b>В ЧФУ ООП ДО.</b> Предусмотреть общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают детям о своей работе)</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Развитие речи. <b>Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;</li> <li>- различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей, например, использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности;</li> <li>- развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр., например, наблюдение ситуации и запись (дети диктуют, а педагог записывает) либо наоборот - читает и представляет (рисует);</li> </ul>

	- насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Развитие речи <b>Культура устной речи и речевая активность</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать: - <i>системную поддержку речевой активности</i> воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы; - реализацию разнообразных социальных ситуаций во всех образовательных областях, стимулирующих речевое развитие детей, например, совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.; - формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Развитие речи <b>Освоение письменной речи</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать: - <i>системную поддержку освоения письменной речи</i> воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи). - <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения; - освоение письменной речи, которое ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики; - использование дидактических игры и материалов, например, настольная типография для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы; - реализацию различных проектов индивидуального и коллективного письменного творчества, например, создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, - использование мессенджеров и пр.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Развитие речи <b>Литература и фольклор</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать: - <i>систематическое</i> использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.; - <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, например, программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.);</li> <li>- развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотреть комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве;</li> <li>- чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.);</li> <li>- изучение литературы о других народах и культурах.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). <b>Развитие речи</b> <b>Речевое развитие в билингвальной и полили</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать (при необходимости применения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярную</i> (не реже 2 раз в неделю) работу по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников;</li> <li>- интеграцию билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.), между событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и способом их речевого отображения на разных языках;</li> <li>- <i>насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующую понимание речи и формирование предпосылок грамотности.</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерии 4. Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Взрослые создают условия для воспитания у детей эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>4.2. Взрослые создают условия для знакомства с миром искусства.</li> <li>4.3. Взрослые создают условия для развития изобразительного творчества.</li> </ol>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Художественно-эстетическое развитие. <b>Эстетическое отношение к окружающему миру</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности речевого развития двуязычных детей (например, словарный запас на каждом языке часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексики ребенка больше, может быть недостаточно усвоена грамматика, могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи, второго языка; необходимо учитывать типы ошибок родного и русского языка: на русском языке ошибки главным образом фонетические, на родном языке ошибки словоизменения (приставки и суффиксы) и грамматических структур (предлоги и окончания существительных и прилагательных), могут возникать трудности с освоением навыков чтения и письма. Все это должно учитываться в определении объема содержания, образовательных задач, организации образовательного процесса;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения должно рассматриваться не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д.;</li> <li>- формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста;</li> <li>- развитие эстетической культуры личности – способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития;</li> </ul>

	- формирования эстетического вкуса, потребностей, ценностей.
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). «Художественно-эстетическое развитие». <b>Знакомство с миром искусства</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей;</li> <li>- знакомство детей с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда);</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства, напр., знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование;</li> <li>- формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность;</li> <li>- знакомство детей с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами;</li> <li>- экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</li> <li>- возможность реализации различных проектов и мероприятий, направленных на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).</li> </ul> <p>Мир искусства должен быть органично встроен в игры и тематические проекты детей, детям должна быть предоставлена возможность совместно обсуждать не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). «Художественно-эстетическое развитие». <b>Изобразительное творчество</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.);</li> <li>- содержание творческих занятий, определяющееся с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц;</li> <li>- формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическую музыкальную деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемую с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- интеграцию музыки в разные образовательные области и формы образовательной деятельности, например, в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном</li> </ul>

<p><b>Музыка и музыкальное творчество</b></p>	<p>сопровождении и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах);</li> <li>- различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы);</li> <li>- развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения,</li> <li>развитие музыкального кругозора разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). «Художественно-эстетическое развитие». <b>Художественное конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разностороннего знакомства детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок);</li> <li>- способы, средства, моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами);</li> <li>- способы, средства, формы развития культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения;</li> <li>- применение способов и средств развития различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования;</li> <li>- способы обогащения впечатлениями детей (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). «Художественно-эстетическое развитие». <b>Театрально-словесное творчество</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразное театрально-словесное творчество, в интеграции с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализацию с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей;</li> <li>- использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию;</li> <li>- различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения;</li> </ul>

<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерии 5. Физическое развитие.</b>  5.1. Взрослые создают условия для приобщения детей к здоровому образу жизни.  5.2. Взрослые создают условия для развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b>  (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).  «Физическое развитие»  <b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b>  Предусмотреть и описать:  - систему работы по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;  - <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;  - особенности формирования культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения (различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучение свойств разных продуктов и пр.);  - комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени по формированию здорового образа жизни (правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b>  (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).  «Физическое развитие»  <b>Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b>  Предусмотреть и описать:  - ежедневный распорядок дня (см. СанПиН) должен предусматривать достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц;  - <i>системное</i> развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, например, свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.;  - <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов и инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон;  - постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.  формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения, например, «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!»; - создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей, например, организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b>  (с ориентацией на целевые</p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b>  Предусмотреть и описать:  - <i>системную поддержку</i> двигательной активности в течение дня в группе / ДОО в целом;</p>

<p>ориентиры ФГОС ДО). «Физическое развитие» <b>Движение и двигательная активность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграцию различных форм двигательной активности, например, физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр. в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющей приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка;</li> <li>- создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей;</li> <li>- формирование <i>культуры движения</i> как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). «Физическое развитие» <b>Подвижные игры, физкультура и спорт</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/ПП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- особенности развития крупной моторики в интеграции с другими образовательными областями, например, она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту и т. п.;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий);</li> <li>- обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски;</li> <li>- особенности обогащения предметно-пространственной среды, например, за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству; формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки), см. Целевой раздел Значимые характеристики: социальное партнёрство ООП ДО;</li> <li>- создание целостной системы развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей (группы, здоровья, группы физического развития и/или повышенного уровня способностей отдельных детей) в различных формах двигательной активности, реализуемых в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерий 6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми</b></p> <p>6.1. Взрослые создают условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>6.2. Взрослые создают условия для овладения культурными средствами деятельности; поддержка спонтанной игры детей.</p>

	<p>6.3. Взрослые создают условия для недирективной помощи детям, предоставляют детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>6.4. Взрослые создают условия на принципах сотрудничества и содействия, для установления правил взаимоотношения в разных ситуациях, решения конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющих оптимизировать совместную деятельность.</p> <p>6.5. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>
<p>Содержательный раздел. <b>Особенности взаимодействия взрослых с детьми</b></p>	<p><b>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка (принципы, подходы, формы, содержание взаимодействия с учетом возрастных особенностей, реализуемых принципов взаимодействия с воспитанниками);</li> <li>- особенности поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- защиту детей от всех форм физического и психического насилия (ситуации, способы решения возникающих проблем);</li> <li>- особенности установления <i>правил взаимодействия</i> в группе / ДОО, в разных ситуациях, в сотрудничестве и командной работе детей и взрослых по выработке правил и норм поведения;</li> <li>- условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группе / ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения;</li> <li>- особенности управления конфликтами, например, путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</li> <li>- особенности взаимодействия с родителями проходящего в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества,</li> <li>- формы предоставления родителям возможности принимать участие в детской деятельности, например, в совместных образовательных проектах.</li> </ul>
<p>Содержательный раздел. <b>Поддержка инициативы детей</b></p>	<p><b>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</b> Предусмотреть и описать (дополнить):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>системную</i> поддержку инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) <i>во всех образовательных областях</i>;</li> <li>- способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса;</li> <li>- поддержку инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов: принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей в разнообразных формах взаимодействия (например, «Утренний круг», «Групповой сбор», «Самоцветный круг»);</li> <li>- возможности адаптации педагогической работы по ООП ДО с учетом инициатив воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы, например, насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности;</li> <li>- формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения;</li> <li>- соблюдение баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;</li> <li>- применение и использование различных приемов и техник реализации собственных идей, например, техник скрапбукинга, технического моделирования и пр.</li> </ul>
Содержательный раздел. <b>Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</b>	<p><i>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</i></p> <p>Педагог профессионально ответствен за душевное и физическое здоровье ребенка. Репрессивная и агрессивная педагогика недопустима.</p> <p>Не предъявлять чрезмерных требований к ребенку.</p> <p>Не оскорблять и не кричать на ребенка – это разрушает его психику.</p> <p>Не впадать в гнев, стараться осмыслить ситуацию.</p> <p>Педагог должен помнить, что он ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье.</p> <p>Подлинное уважение к детской личности проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в педагогической требовательности к ней,</li> <li>- в оказании помощи ребенку в раскрытии своего собственного «я».</li> </ul> <p>Требовательность педагога должна быть доброжелательной, требовательностью друга, заинтересованного в судьбе ребенка.</p> <p>Предусмотреть и описать (дополнить):</p>
<b>Показатели и параметры оценки</b>	<p><b>Критерий 7. Взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников.</b></p> <p>7.1. Педагоги создают условия для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>7.2. Педагоги создают условия для удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7.3. Педагоги создают условия для индивидуальной поддержки развития детей в семье.</p> <p>7.4. Использование информационных технологий.</p>
Содержательный раздел. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников <b>Участие родителей в образовательной деятельности.</b>	<p><i>В подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников»</i></p> <p>Предусмотреть и описать (дополнить):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноправного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;</li> <li>2. сотрудничество с семьей в разных формах организации, например, «Клуба выходного дня», «Семейного клуба», «Дня именинников» как формы организации семейного досуга;</li> <li>3. способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОО в процессе реализации ООП ДО.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;</li> <li>- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);</li> </ul>

<p><i>Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг</i></p> <p><i>Индивидуальная поддержка развития детей в семье.</i></p>	<p>- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;</p> <p>Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <p>- регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <p>- <i>регулярное</i> изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);</p> <p>- учет особенностей условий жизни в семье, составе семьи, ее ценностей и традиций;</p> <p>- планирование и осуществление <i>регулярной</i> индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);</p> <p>- условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО; - условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и <i>охраны здоровья</i>;</p> <p>- просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;</p> <p>- комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки ребенка, комплексной индивидуальной поддержки семьи;</p> <p>- разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);</p> <p>- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.);</p> <p>- командное взаимодействие, активное сотрудничество между ДОО и <i>социальными партнерами</i> для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества, качества организации образовательной деятельности и в целом системы управления качеством. Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять <i>социальный паспорт</i> семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети –инвалиды, о малообеспеченных семьях, семьях, состоящих на учёте в КДН. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.</p>
<p><i>Использование информационных</i></p>	<p><i>Иные характеристики содержания образовательной деятельности:</i> Предусмотреть и описать:</p> <p>- <i>особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их использование;</i></p>

**Off-line** –местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

**On-line** –воспитанники с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного «рабочего» места.

Предусмотреть и описать:

- систему электронного взаимодействия (сайт ДОО, группы ВК, информационная зона (анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналы коммуникаций («Ютуб канал ДОО», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram», «Электронная почта», «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки в WhatsApp, SKYPE, Мобильный телефон) для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве;

- в ЛНА, например, «Положение об электронной странице группы в контакте», в целях и рамках образовательного процесса;

- необходимость и возможность использования широких возможностей электронной страницы группы в социальной сети (в сети Интернет), как инструмента эффективного взаимодействия группы / ДОО (преимущества: экономия времени, обеспечение непрерывного диалога, создание атмосферы включенности родителей в образовательный процесс, оперативность контакта, оптимизация взаимодействия, популяризация, повышение статуса ДОО); с указанием адреса электронной страницы на стенде группы, назначения страницы: информация, описание, правила;

- основные направления использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), и ИКТ:

- мультимедийные программы,
- игротерапия,
- познавательные игры,
- презентации,
- ссылки на образовательные интернет-ресурсы,
- интерактивные доски и столы,
- видеокамеры,
- технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы,
- направление по электронной почте заданий ребенку, находящемуся дома,
- рекомендации и видеозаписи занятий, виртуальные экскурсии,
- дистанционные олимпиады и конкурсы,
- семейные онлайн квест-игры.

организацию консультационно-информационных центров для родителей:

- прослушивание лекций,
- рекомендация сайтов,
- консультации по электронной почте,
- советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;</li> <li>• информация о изучаемом содержании дошкольного образования;</li> <li>• организация диалога с родителями в удобное для них время в офлайн-режиме,</li> <li>• автоматизированная электронная система «Сетевой город.Образование»,</li> <li>• консультационный центр,</li> <li>• надомное обучение (ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать образовательный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания).</li> </ul> <p>-возможности выбора наиболее удобного способа доставки образовательного материала для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скачивание материала,</li> <li>• распечатка материала,</li> <li>• создание материала самостоятельно родителем,</li> <li>• «самовывоз» - родитель приезжает в ДОО и берет на временное пользование готовый вариант обучающего, развивающего материала.</li> </ul> <p><b>Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу</i> по воспитанию детей (родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем, а педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей);</li> <li>• <i>учёт индивидуальности ребёнка</i> (педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе);</li> <li>• родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте <i>то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным</i> (таким образом родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка);</li> <li>• <i>укрепление внутрисемейных связей;</i></li> <li>• возможность <i>реализации единой программы воспитания</i> и развития ребёнка в ДОО и семье;</li> <li>• возможность <i>учёта типа семьи и стиля семейных отношений</i>, что нереально при использовании традиционных форм работы с семьёй.</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерий 8. Кадровые условия.</b></p> <p>8.1 Создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>8.2. Создание условий для профессионального развития педагогов.</p> <p>8.3. Создание условий для совершенствования педагогической работы.</p> <p>8.4. Рабочая нагрузка и условия труда. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p>
<p><b>Организационный раздел ООП ДО</b> Кадровые условия. <b>Повышение профессиональной квалификации педагогов</b></p>	<p><b>Организационный раздел. Кадровые условия.</b> Предусмотреть и описать: - систему повышения профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) <i>с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.</i> Например, музыкальный руководитель, инструктор по</p>

	<p>физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях образовательной деятельности (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- амплификацию образовательной среды ДОО / группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон;</li> <li>- цели, способы, формы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения</li> </ul>
<b>Профессиональное развитие педагогов</b>	<p>Предусмотреть и описать:</p> <p>систему <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов;</li> <li>- <i>комплексную программу</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;</li> <li>- способы содействия педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития, например, на сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам;</li> <li>- способы информирования педагогов о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения;</li> <li>- способы профессионального развития педагогов с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников;</li> <li>- условия обеспечения организационно-методического сопровождения и методической (научно-методической) поддержки деятельности педагогов в условиях реализации ООП ДО.</li> </ul>
<b>Совершенствование педагогической работы</b>	<p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы совершенствования педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней);</li> <li>- особенности формирования культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Например, систему управления качеством образования и пр., систему мотивации самосовершенствования педагогов;</li> <li>- способы и формы вовлечения заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы;</li> <li>- проведение серий ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров, коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста ООП ДО и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО; проведение командных стратегических сессий по развитию качества образовательной деятельности в ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития;</li> <li>- культуру интегрированного управления качеством. Например, как предусматривается реализация долгосрочных целей,</li> </ul>

	<p>определение методов, правил и норм, традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и результаты активизации изучения опыта других ДОО регионов, стран для повышения качества своей работы;</li> <li>- систему работы по ознакомлению родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО, возможности принятия в них участия родителей (законных представителей) воспитанников ДОО/группы.</li> </ul>
<b>Рабочая нагрузка и условия труда педагогов</b>	<p>Представить информацию:</p> <p>обеспечение кадрами реализации ООП ДО, наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования; наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; наличие педагогов, прошедших повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о соотношении количества педагогов к количеству воспитанников групп (например, не менее 2/25; не менее 2/20; не менее 2/14);</li> <li>- о совместителях (привлекаются ли внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определенных аспектах образовательной деятельности);</li> <li>- о владении педагогами ИКТ-компетенциями, проявляющимися в готовности и способности целенаправленно, обоснованно и эффективно использовать различные информационные инструменты в реальной образовательной деятельности для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>Показатели и параметры оценки</b>	<p><b>Критерий 9. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</b></p> <p>9.1. Оснащение предметно-пространственной среды группового(ых) помещения(ий).</p> <p>9.2. Оснащение предметно-пространственной среды доступной воспитанникам на свежем воздухе.</p> <p>9.3 Оснащение предметно-пространственной среды вне группового помещения.</p>
<b>Организационный раздел Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</b>	<p><b>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО (оснащение и оформление)</b></p> <p>Представить и описать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о <i>принципах</i> организации пространства, сложившихся традициях, о разработанных адаптированных к образовательным задачам ДОО архитектурных интерьерных решениях, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, например, чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (соответствуют теме, детским проектам, идеям, поставленным образовательным задачам: воспитательным, обучающим, развивающим);</li> <li>- о создании <i>трансформируемой</i> в зависимости от образовательной ситуации (пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры), от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.);</li> <li>- способы, средства обеспечения безопасности предметно-пространственной среды групп.</li> </ul> <p>Представить и описать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать <i>выделенные зоны (рабочую зону, для спокойной деятельности и активной деятельности детей)</i> для одномоментной реализации <i>различных</i> форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно исследовательской деятельности, конструктивной и речевой активности и пр.;</li> <li>- создание <i>содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной</i> (материалы обладают полифункциональными свойствами, например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули.) предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;</li> <li>- создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в группе по собственной инициативе в течение дня, оснащенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);</li> <li>- <i>особенности амплификации непрерывного совершенствования</i> РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, предусмотрена возможность для детской активности в группах, в минигруппах и индивидуально;</li> <li>- условия развития культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения;</li> <li>- возможность регулярного изменения РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;</li> <li>- принципы организации пространства, сложившиеся традиции, условия (насыщение пространства материалами) для разработанных адаптированных, образовательных программ, архитектурных интерьерных решений, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей;</li> <li>- пространство которое позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности;</li> <li>- возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ);</li> <li>- доступность <i>широого круга разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной);</li> <li>- средства обеспечения эстетически привлекательного оформления пространства в т. ч. с использованием фотографий детей и свежих результатов их творчества, например, рисунки за последний месяц, поделки, и пр.;</li> <li>- обустроенность места для организации работы педагогов (для хранения материалов, ведения записей и пр.);</li> <li>- оснащение образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения;</li> <li>- оснащение предметно-пространственной среды, которая <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</li> </ul>
<p><b>Доступность воспитанникам предметно-пространственной среды на свежем воздухе</b></p>	<p>Представить и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы, средства обеспечения <i>доступности, безопасности</i> оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;</li> <li>- особенности создания <i>на участке трансформируемой</i> в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности создания <i>содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной</i> предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов;</li><li>- <i>амплификацию и непрерывное совершенствование, регулярное изменение</i> предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в минигруппах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).</li></ul>
--	---