

Рекомендации педагогам по обеспечению позитивных межличностных отношений между учащимися, между учащимися и учителями

- Проведение профилактической деятельности: определение учащихся, которые вызывают наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям (социальный педагог, психолог, администрация школы, родительский комитет).
- Формирование высокой мотивации к учению учащихся, изучая их возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных процессов;
- Использование разнообразных форм и методов индивидуальной работы, что создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления;
- Создание в коллективе психологически безопасного общения между «учителем - учащимися», «классным руководителем - родителями и учащимися», «учащимися - учащимися». Избегать неправильного, несправедливого, грубого, жестокого отношения со стороны родителей, учителей и подростков между собой;
- Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности подростка. Обеспечение жизни и здоровья учащихся (Для классного руководителя: ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработать и реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью).
- Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися, между учащимися и учителями. Информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих в классе учителей;
- Содействие благоприятному психологическому климату в коллективе класса, оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств и оперативное регулирование возникающих противоречий. Выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений;
- Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.
- На классных часах и во внешкольных мероприятиях использование различных форм работы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, ролевой тренинг. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта; формирование навыков критического отношения к информации, и, в том числе, аудиовизуальной;
- Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.
- Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе, в системе дополнительного образования подростка; взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- Определение состояния и перспектив развития коллектива класса через индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы); групповые (творческие группы, органы

самоуправления); коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования) мероприятия;

- Организация гуманных отношений между учащимися в коллективе, способствовать формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организация социально ценных отношений и переживаний воспитанников в классном обществе, творческой, лично и общественно значимой деятельности, системы самоуправления; создание ситуации защищенности, эмоционального комфорта, благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности ребенка, способствующих формированию навыков самовоспитания обучающихся;

- Взаимодействие с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях;

- Совместно с педагогом - психологом изучение индивидуальных особенностей, анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей воспитанников, помощь ребенку в выборе будущей профессии; координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности, как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса;