

Мотивация к участию в деятельности РДШ

(для педагогов – организаторов, руководителей детского движения)

Главным компонентом деятельности куратора и Совета лидеров является мотивация к участию в деятельности РДШ как можно большего количества школьников. В современной науке слово «мотивация» используется в двойном смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение, сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. При этом мотивация обусловлена как потребностями личности (субъективные, внутренние факторы), так и условиями деятельности (объективные, внешние факторы).

С учетом этих факторов происходит принятие решения и формируется намерение, поэтому работу по мотивации к участию в деятельности РДШ рекомендуется вести в двух направлениях:

1. Обеспечение мотивации к вступлению обучающихся в РДШ;
2. Построение траектории личностного развития обучающихся в РДШ.

Выделяют следующие виды мотивов, обеспечивающие включение обучающихся в деятельность детских общественных движений и ученического самоуправления: 1. Реализация личностного потенциала. 2. Общественное признание, чувство социальной значимости. 3. Самовыражение и самоопределение. 4. Профессиональное ориентирование. 5. Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. 6. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. 7. Выполнение общественного долга. 8. Организация свободного времени и др. Таким образом, мотивацию к участию в деятельности РДШ можно разделить на три группы: альтруизм, социальная и материальная мотивация.

Альтруизм – это бескорыстное желание делать добро. Предпосылкой является представление о том, что есть люди, которым нужна помощь. Обучающиеся с данной мотивацией легко включаются в деятельность в рамках направления «Гражданская активность» и становятся добровольцами. Однако данная мотивация является неустойчивой, особенно когда школьники сталкиваются с равнодушием. Социальная и материальная мотивации являются более действенными, необходимо лишь верно сориентироваться в разнообразных способах мотивирования. Виды мотивации и способы мотивирования
Виды мотивации
Способы мотивирования
Социальная мотивация строится на основе контактов с другими людьми:

- желание приобрести новый круг общения, выбраться из дома; • стремление к общению и обмену опытом;
- потребность в чувстве принадлежности и необходимости
- потребность играть значимую роль в обществе и иметь цель в жизни
- организация возможности свободного общения школьников друг с другом в комфортной обстановке
- организация участия школьников в мероприятиях с позитивной обратной связью
- регулярная поддержка (при возникновении необходимости) и помощь
- предоставление возможности поделиться своим опытом с другими: сверстниками, младшими школьниками: научить их что-то делать (например, танцевать, делать сувениры и т.д.)
- предоставление возможности встретиться с интересными людьми

Материальная мотивация – достижение личных целей и/или удовлетворение личных потребностей:

- применение собственного опыта, знаний, навыков и приобретение новых;
- самореализация, личностный рост,
- самоутверждение;
- выполнения деятельности, приносящей удовольствие;
- интересное проведение времени. • организация участия в обучающих занятиях, тренингах;
- совместное проведение мероприятий (дни единых действий, конкурсы, конференции, проекты, экскурсии, и др.);
- получение сертификатов и грамот;
- отображение успехов на сайте, в социальных сетях, на стендах в школе.

Кроме того, одним из факторов успешности деятельности РДШ и мотивации участия в ней является включенность в этот процесс всего педагогического коллектива школы, а также учащихся, не состоящих в РДШ. Мало спланировать и организовать мероприятие в рамках направления РДШ – надо добиваться связи содержания этого мероприятия, его воспитывающей и развивающей функции с деятельностью обучающихся на уроках и внеурочной деятельностью. Другими словами, в основе деятельности РДШ в общеобразовательной организации должна лежать совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса. 8 Взаимодействие первичного отделения РДШ с другими общественными объединениями в школе В основе деятельности Российского движения школьников лежат демократические принципы и ценности. Одной из важнейших задач РДШ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с

другими детскими и молодежными общественными объединениями с целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. Поэтому РДШ в своей деятельности придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи с гражданами и организациями, повышения уровня самоорганизации членов и участников детских и молодежных общественных организаций, и объединений, а также развития их социальной активности. Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки. Реализация модели предполагает использование технологий социального партнерства в рамках поддержки социальных инициатив. Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России. Основные формы взаимодействия: - дни единых действий; - совместные социально значимые мероприятия; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей». В рамках взаимодействия можно выделить два основных направления: инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся, координация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений региона и органов исполнительной власти.

Направление 1. Инициирование создания и поддержки деятельности обучающихся. РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социальновоспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями, что способствует: – расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общественной инициативы обучающихся; – продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности; – реализации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.).

Направление 2. Координация деятельности РДШ и детских, молодежных общественных объединений. В условиях многообразия общественных детских и молодежных общественных организаций и объединений возникает проблема их взаимодействия в пределах одного города, района или области. На практике сложилась ситуация, когда одним общественным организациям и объединениям фактически ничего не известно о деятельности других организаций и объединений детей и молодежи в этом же регионе; когда организации, реализующие социально значимые проекты, не взаимодействуют между собой. Устройство и координация такого взаимодействия относится к компетенции регионального отделения Российского движения школьников. Таким образом, развитие взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями

способствует увеличению числа детей, подростков и молодежи, участвующих в общественной жизни школы. 9. Взаимодействие первичного отделения РДШ и совета обучающихся в общеобразовательной школе

Еще одним частым вопросом, связанным с деятельностью РДШ в образовательной организации, является вопрос об организации взаимодействия первичного отделения РДШ и совета обучающихся в общеобразовательной школе. Для ответа на данный вопрос приводим рекомендации доктора педагогических наук, профессора А.С. Прутченкова *Российская школа XXI века* – это не только изменение содержания образования и новые стандарты, новые предметы и современные Интернет-технологии, но и новая система управления, основанная на принципах единоначалия и коллегиальности, в том числе с участием самих школьников. Представительство в системе управления всех субъектов образовательного процесса (педагогов, школьников и их родителей) становится основным принципом государственнообщественного управления современной школой. Одной из важных составляющих в управлении школой является активное участие обучающихся в решении возникающих в образовательном процессе проблем, учёт их мнения мотивирует учащихся на серьезную работу в составе советов обучающихся. Но это только один канал выявления и учета мнения детей. В школах страны все активнее формируются и работают первичные отделения Российского движения школьников, которые также могут способствовать активной работе советов обучающихся, в том числе и в составе Управляющих советов школы. В образовательной практике возникает много вопросов, связанных с взаимодействием советов обучающихся и первичного отделения РДШ. Эти два вида детской социальной активности – самоуправление детской общественной организации, которой является Российское движение школьников, и ученическое самоуправление – так тесно сплелись в сознании педагогов, что сегодня им трудно отделить одно от другого. Наверное, придется еще достаточно долго объяснять, что детские объединения, включая первичные отделения РДШ, необходимо рассматривать только в качестве партнеров советов обучающихся, а не подменять работой этих отделений деятельность ученического самоуправления, созданного в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Именно об этом еще в 1923 году писала Н.К. Крупская в тезисах об ученическом самоуправлении: «Ячейка РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи) не должна пользоваться в деле самоуправления никакими особыми правами. Вместе с тем ячейка должна осознавать все значение школьного самоуправления, являющегося школой общественности, и поэтому всеми силами содействовать налаживанию самоуправления и направлению его в желательное русло».³ В 1978 году совместным постановлением коллегии Министерства просвещения СССР и Секретариата ЦК ВЛКСМ было утверждено «Положение об ученическом комитете в образовательной школе», согласно которому «...основной задачей ученического комитета является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу, комсомольской и пионерской организациям в завершении каждым учащимся полного среднего образования...».⁴ Эти документы определяли содержание и формы ученического самоуправления: ученический комитет организует самоуправление школьников в учебе, труде, других видах общественно-полезной деятельности. Комитеты комсомола играли руководящую и направляющую роль. Так в памятке организатора 3 Крупская Н.К. *О школьном самоуправлении: Сборник статей выступлений.* – М. 1964. – с.162. 4 Вульфев Б.З., Поташник М.М. *Организатор внеклассной внешкольной работы.* – М. Просвещение. – 1983.с.132 внеклассной работы отмечалось: «Комитет комсомола направляет работу

ученического комитета: рекомендует комсомольцев и пионеров в его состав; оказывает учкому помощь в решении наиболее сложных задач организации учебы актива, дает рекомендации по совершенствованию работы учкома».⁵ В современной российской общеобразовательной школе все активнее разграничивается деятельность детских общественных организаций, в том числе и первичных отделений РДШ, и органов ученического самоуправления. Именно этот аспект является основным предметом данной статьи, и автор надеется, что знакомство с ее материалами поможет организаторам и педагогам разобраться в этих видах детской активности и наладить взаимодействие советов обучающихся и первичной организации Российского движения школьников. Предметное рассмотрение этого вопроса начнем с краткого изложения нормативно-правовых основ деятельности органов ученического самоуправления. Право ребенка, обучающегося в школе, на участие в самоуправлении было зафиксировано еще в «Основных принципах единой трудовой школы», опубликованных 16 октября 1918 года, где прямо указывалось, что: «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы».⁶ Этот документ заложил основы и юридического, и педагогического понимания данного явления – самоуправления учащихся, которые должны иметь возможность осознать, формулировать и выразить свое мнение, причем не только в виде пожеланий и просьб, а именно с точки зрения управления, то есть в форме обязательной для выполнения всеми, кого решение данного органа самоуправления непосредственно касается. Основным профильным нормативным документом, непосредственно регулирующим принципы управления образовательными организациями, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. В ст. 3 данного закона устанавливается, что государственная политика в области образования основывается на принципах, включая «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».⁷ В рамках рассматриваемого нами вопроса следует обратить особое внимание на часть 6 статьи 26, где указывается, что «в целях учета мнения обучающихся ... по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся ... в образовательной 5 Там же 6 Народное образование в СССР. Общественная школа. Сборник документов 1917-1973 гг. – М.,1974. – с.143. 7 См. статью 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ организации: создаются советы обучающихся или иные органы».⁸ Это новая норма, поскольку в прежних редакциях закона «Об образовании» не было конкретного указания на советы обучающихся. В соответствии с этой статьей в каждой образовательной организации должны быть созданы советы обучающихся. В пункте 17 части 1 статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» рассматриваемого закона «Об образовании в Российской Федерации» прямо указано право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».⁹ Следовательно, данный закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые необходимо организовать систему ученического самоуправления, поскольку учащиеся имеют право на участие в управлении

образовательной организацией и на создание советов обучающихся. Следует обратить внимание на два основных требования закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации. Это означает, что каждая школа, ее администрация ОБЯЗАНЫ выполнять требования законов России, то есть содействовать учащимся в создании советов обучающихся. И это не просто добрая воля директора или администрации, а требование Закона. Во-вторых, законодатель, определяя понятие «образование», доминирующую роль отводит «воспитанию», что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа «самоуправления» в условиях общеобразовательной организации. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса, что и может быть в центре внимания администрации и педагогического коллектива конкретной школы. Таким образом, данный закон содержит требования, игнорирование которых не допускается, и, следовательно, те школы, где до сих пор нет реально действующего и официально оформленного в Уставе и иных локальных актах совета обучающихся, не соблюдают нормы законодательства, которые настоятельно требуют создавать условия для реализации права школьников на участие в управлении делами своей школы. А одним из основных направлений деятельности первичного отделения РДШ в школе может и должна быть поддержка советов обучающихся, которые являются реальным механизмом реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией в органичном единстве с внедрением государственно-общественного управления общеобразовательными организациями. Еще раз вернемся к тексту Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в п. 19 закрепляет положение о том, что школа лишь оказывает «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной 8 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 9 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст.34 законодательством Российской Федерации». Что следует из этого положения? Во-первых, общеобразовательная организация именно содействует, а не внедряет программы того или иного общественного объединения. Содействие означает, что общественное объединение, созданное вне школы, предлагает свои услуги и с разрешения администрации школы может привлекаться к реализации воспитательных программ. Именно в этом случае общеобразовательная школа координирует вопросы, связанные с содержанием предлагаемых программ, графиком их реализации с привлечением школьников и т.д. Во-вторых, школа открывает возможности для деятельности нескольких общественных детских объединений или организаций, а не только первичного отделения РДШ. Это очень сложный вопрос, но внимательное прочтение статьи 28 Федерального закона позволяет сделать вывод, что речь идет именно о нескольких, а не об одной общественной организации. И в этом смысле Российскому движению школьников следует налаживать конструктивные отношения с советом обучающихся, предлагая и реализуя свои программы на территории конкретной школы, в том числе и одну из самых полезных для развития ученического самоуправления программу «РДШ – территория самоуправления». Еще раз подчеркнем, что это принципиально важные положения, которые следует учитывать при организации

практической работы по взаимодействию РДШ и совета обучающихся. Рассматривая вопрос о разграничении деятельности совета обучающихся и первичного отделения РДШ, следует хорошо понимать, что первичное отделение РДШ – это школьный ученический совет. В «Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления» Министерства образования и науки Российской Федерации (от 02.08.2017 № ТС-512/09) четко зафиксировано это различие: «Детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности детских общественных движений позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности».10 И далее: «Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются». Именно эти рекомендации должны лечь в основу взаимодействия советов обучающихся и первичного отделения РДШ, которое организуется в формате социального партнерства. Термин «социальное партнерство» понимается как реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса, который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и 10 Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 № ТС-512/09 т.д.) и организационных усилий до достижения намеченного результата, который приемлем для всех участников соглашения. Опираясь на это определение, следует разрабатывать программу взаимодействия первичного отделения РДШ и совета обучающихся.

Кратко рассмотрим каждое из основных положений данного определения.

Во-первых, реальное взаимодействие нескольких партнеров, то есть РДШ и совет обучающихся могут взаимодействовать не только друг с другом, но и с привлечением третьих лиц (администрации школы, иных детских общественных организаций, фондов и т.д.). Кроме того, обратите внимание, особенно с педагогической точки зрения, на реальность указанного взаимодействия, это должны быть реальные практические дела, направленные на удовлетворение интересов сторон, включенных в процесс взаимодействия, например, программа «Лига интеллектуальных игр «РИСК» (разум, интуиция, скорость, команда)», которая проводится в течение всего учебного года для школьников России.

Во-вторых, партнерство должно быть оформлено в письменном виде. Это может быть соглашение о предполагаемой социальной акции, проводимой по инициативе РДШ (Всероссийская акция «Открытка РДШ», Всероссийская акция «Подари книгу»), или о более масштабном мероприятии на постоянной основе («Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления», проект «Читай с РДШ»). Мы прекрасно понимаем, что педагогам проще «организовать и провести мероприятие», чем заниматься оформлением реально проводимых дел и социальных акций. Но именно с точки зрения педагогического

эффекта школьников нужно постепенно готовить к оформлению всех совместных акций и мероприятий в письменном виде.

В-третьих, соглашение о социальном партнерстве должно иметь четкие временные рамки, то есть даты начала и окончания совместно проводимых акций или мероприятий. Такой подход дисциплинирует участников и помогает им ориентироваться в подписанных обязательствах.

В-четвертых, это принципиально важная характеристика социального партнерства, соглашение о котором оформляется «в целях решения конкретного вопроса, который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и т.д.) и организационных усилий ...». Именно это положение должно стать центральным – то есть важно определить тот конкретный вопрос, над которым собираются работать «договаривающиеся стороны». И далее – социальное партнерство предполагает объединение усилий первичного отделения РДШ и совета обучающихся. В нашем случае – человеческих, организационных, материальных (например, проведение того или иного мероприятия в стенах родной школы). Но при определенных условиях вполне возможно и объединение финансовых ресурсов. Для того чтобы каждая из сторон понимала, в чем будет состоять ее вклад, необходимо зафиксировать свои отношения в письменном виде. Внимательное прочтение определения социального партнерства позволяет осознать, что, с одной стороны, это достаточно серьезная технология, которая требует значительных предварительных усилий со стороны ее организаторов, но, с другой стороны, она приносит весьма существенный социальный, что еще более важно педагогический эффект. Оптимальная организационная форма взаимодействия – создание отдельной комиссии школьного совета обучающихся, в состав которой должны войти представители первичного отделения РДШ для осуществления координации совместной деятельности. Именно такая комиссия должна: - согласовывать планы работы, чтобы не было «организационных сбоев», когда в одно и то же время детей приглашают на разные мероприятия, причем часто одинакового содержания; - готовить и проводить совместные дела в соответствии с теми положениями, которые зафиксированы в Уставе РДШ и Положении о совете обучающихся; - от имени совета обучающихся поручать проведение мероприятий, которые соответствуют Уставу РДШ и его ключевым направлениям деятельности, поскольку члены Российского движения школьников могут очень хорошо проводить то, чем они занимаются в рамках этой организации. Итак, социальное партнерство – это особый вид социальной практики, основная цель которой решение конкретных проблем реальных людей и их сообществ своими силами по своей инициативе, в том числе, по инициативе актива первичного отделения РДШ и совета обучающихся общеобразовательной школы.

Тренинг командообразования для актива первичного отделения РДШ Для организации работы первичного отделения РДШ в школе, безусловно, необходима слаженная и эффективная команда. Команда – это группа людей, стремящихся объединить свои усилия для того, чтобы достичь общей цели и взаимозависящих друг от друга в отношении информации, ресурсов и навыков. Команда первичного отделения РДШ – это участники РДШ из числа обучающихся, а также взрослые – педагоги, специалисты, родители. Для того, чтобы эта команда стала действительно эффективной, ее необходимо тренировать,

необходимо создавать условия для формирования этой команды, а также управления ею и вопросами личной и командной эффективности. Для решения обозначенных задач мы рекомендуем системное проведение тренингов командообразования для всех вовлеченных в деятельность первичного отделения РДШ и приводим пример такого тренинга.

Цель тренинга: повышение коммуникативной компетентности и эффективности взаимодействия актива первичного отделения РДШ.

Задачи тренинга: 1. Отработка навыков работы в команде и навыков командного взаимодействия (умение ставить общую цель и соотносить свои задачи с основной задачей команды). 2. Выявление ролей участников педагогического взаимодействия; 3. Способствование сплочению команды. 4. Снятие эмоционально-психологического напряжения. 5. Отработка коммуникативных техник.

Структура тренинга 1 день: 1. Введение правил работы группы. 2. Знакомство по именам: • «Парад букв имени» • «Привет – привет» 3. Определение командных / личных ожиданий: • «Автобусная остановка» • «Три горы» 4. Заключение «Соглашений». 5. Разминка: • «Поздоровайся локтями» 6. Работа в парах: • «Рисунок на спине» • «Мишень» • «Ритм» 7. Работа в тройках: • «Ласковое имя для моих друзей» • «Молоко вскипело» 8. Работа в группах: • «Презентация групп» • «Реклама несуществующего предмета» • «Красное / белое» 9. Команда: • Круг ассоциаций • Мозговой штурм • Упражнение «Секрет Джованни» 10. Завершающая часть: • «Благодарность» 2 день 1. Общая часть: 1.1 Команда. 1.2 Показатели эффективной команды. 1.3 Как быть командным игроком. 1.4 . Работа в команде: • «Построиться по...» • «Завяжи узел» • «Автобус» • «Найди равновесие в круге» • Упражнение «Шлагбаум» • «Метафора» • «Бревно» • «Летний дождь» 3. Рефлексия.