

Протокол методического совещания для руководителей ОО, учителей начальных классов и родных языков, педагогов МДОУ (дистанционно)

от 26 марта 2021 г.

Приняли участие 22 человека

Повестка дня:

1. О состоянии качества образования лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (в части преподавания родных языков и родной литературы). Инф. Марфусалова Л.Д., член рабочей группы.

Слушали:

Информацию Марфусаловой Л.Д., гл.специалиста отдела общего образования

В Алданском районе к местам компактного проживания КМНС относятся 3 населенных пункта. Социолингвистическая ситуация в них характеризуется, как и в других населенных пунктах республики, где проживают эвенки, наличием типичных признаков:

- речевая среда - якутская;
- изучение эвенкийского языка как предмета в образовательных организациях вводится за счет часов вариативной части учебного плана;
- рост активности семей и общественности в проведении мероприятий разного уровня по пропаганде языка и культуры эвенкийского народа.

30 с лишним лет совместной деятельности по вопросам изучения языка, приобщения детей к процессу сохранения и развития языка и культуры эвенков. Но, как отмечают исследователи – филологи и педагоги, проблема сохранения языка не только осталась на повестке дня, но еще и усугубляется в силу разных причин. Эвенкийский язык, который имеет статус официального, до сих пор остается языком изучения, а не обучения. На этот вопрос было акцентировано внимание в феврале на международном круглом столе, посвященном проблеме развития кочевого образования. Эвенкийский язык как язык обучения – это будет, на наш взгляд, новый этап в истории развития школ Севера.

В 2 школах у нас практикуется деление класса на группы по предметам «Родной язык» и «Родная литература». Группы формируются на основании заявлений родителей (детей), выбирающих для изучения в качестве родного эвенкийский или якутский языки. В старшей школе вводится элективный курс по литературе. Старшеклассники занимаются проектной деятельностью, готовятся к предметной олимпиаде, участвуют в международной олимпиаде и региональных мероприятиях, проводимых в Бурятии, Амурской области. В других классах организуется внеурочная деятельность по изучению языка и культуры. Ежегодно педагоги встречаются на семинарах и конференциях, проводимых в районе, школе «Арктика» и с.Иенгра. В последнее время много говорят и пишут о методике «языкового гнезда». Это был предмет разговора и в рамках Южно-Якутского образовательного форума «Алданские диалоги: языки и культура», проведенного в марте прошлого года. В этой связи у нас предложение создать рабочую группу федерального уровня, которая бы занималась конкретно разработкой механизма внедрения в образовательный процесс технологии языкового гнезда. Это деятельность

семьи, ДООУ, школы и других учреждений. Это летние языковые школы. Это летние кочевые школы. Это группы в детских садах. Это кочевые семьи.

Отсюда вытекает кадровая проблема. Педагоги, обучающие детей родному языку и культуре, должны быть носителями. К сожалению, у нас таких единицы.

Вторая проблема, связанная с тем, почему буксует процесс сохранения эвенкийского языка, это отсутствие учебно-методического обеспечения образовательной области «Родной язык и литература». Аналитические справки, думаю, высветили эту актуальную проблему. Сегодня учитель вынужден заниматься разработкой программы обучения эвенкийскому языку, программ внеурочной деятельности на основе того, что имеется в школьной библиотеке. Это разные пособия, учебники «Просвещения» старого издания. Простор для творчества. Однако, как это и законодательство в сфере образования требует, хотелось бы иметь рекомендованные Минпросом, Минобрнауки республики линии учебно-методических комплексов, учитывающих особенности социолингвистических ситуаций регионов. То есть разработка УМК нового поколения требует скорейшего решения и создания федерального временного творческого, занимающегося разработкой и изданием УМК нового поколения, в составе ученых-методистов, учителей-практиков, носителей языка и культуры.

Выступили:

1. Степанова С.Р., учитель МБОУ СОШ №20. Мы каждый год анализируем свою работу, ситуацию в селе. Ежегодно встречаемся с коллегами Южно-Якутского региона в школе «Арктика» и в с.Иенгра, обсуждаем проблемы, итоги работы, планируем совместную деятельность. В присутствии научных сотрудников всегда выделяем проблему отсутствия учебно-методического обеспечения предметной области. Действующие пособия не учитывают уровень владения родным эвенкийским языком, потому мы, учителя, вынуждены самим разрабатывать рабочие программы. Нет пособий и учебников, соответствующих требованиям ФГОС. Одной из последствий этой проблемы – снижение интереса у подростков и старшеклассников к изучению языка. Если в начальных классах присутствует познавательный интерес к эвенкийскому языку у всех детей, то в подростковом и старшем школьном возрасте наблюдается спад.
2. Кузьмина А.А. Социолингвистическая ситуация остается прежней. У нас проводится деление классов на группы по изучению родных языков. Но не во всех классах. Большинство занимается в рамках внеурочной деятельности. Пользуемся литературой, которую получаем централизованно из Минобрнауки.
3. Васильева М.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №20. Когда язык обучения якутский, то введение эвенкийского языка как родного сопровождается рядом проблем. Бывают случаи, когда дети и родители меняют свой выбор. Ушницкая Н.Ю. как кандидат филологических наук провела работу над содержанием обучения. Разработала программы для начальных и 5 классов. За счет часов внеурочной деятельности в основной школе формировала группу детей, которых привлекала к исследовательской деятельности и составлению рабочей тетради для 2 класса. Началась работа над внедрением новой формы – семейных чтений.

Рекомендовали:

1. Утвердить Аналитическую справку о состоянии качества образования лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (в части преподавания родных языков и родной литературы) на территории МО «Алданский район».
2. Руководителям МБОУ СОШ №20 Марфусалову Д.Д., МКОУ СОШ №37 Авелову Л.Т. продолжить практику формирования групп по родным языкам на основе заявления родителей.
3. Руководителю МКОУ СОШ №7 Герасимовой М.А. рассмотреть в коллективе педагогов и родителей вопрос о возможности изучения эвенкийского языка как самостоятельный предмет и охвате всех обучающихся изучением эвенкийского языка и культуры в рамках внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году.
4. Руководителю МКДОУ «Сардана» с.Хатыстыр Унаровой А.Н. взять на контроль разработку инновационного проекта и принять участие в конкурсе проектов на муниципальном уровне в конце учебного года (апрель – май 2021 г.).

Секретарь

Королева О.А.