

**Анализ мониторинга обновления воспитательного процесса
в школе 2020-2021 учебный год**

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)	Показатели
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста школьников Методика индивидуального диагностического собеседования	Высокий - 32% Средний – 56% Низкий – 12%
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (см. соответствующий раздел данного пособия).	1 ступень – 20% 2 ступень – 24% 3 ступень – 26% 4 ступень – 18% 5 ступень – 12%
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания	Высокая степень – 28% Средняя степень – 70% Низкая степень – 2%
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.	Высокий уровень – 37% Средний уровень – 63% Низкий уровень - 0%
4.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.	Обеспеченность 100% - 8 ОО Обеспеченность более 75% - 14 ОО
4.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по воспитанию и организатор внеклассной работы в	Укомплектованность 100% - 32% Наличие психологов – 100% Наличие соц. педагогов – 87% Наличие организаторов – 82% Наличие педагогов дополнительного образования – 46%

	школе, старший вожатый и педагог дополнительного образования, социальный педагог и школьный психолог) и их профессиональной квалификации.	
4.3.Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения	Высокий уровень – 37% Средний уровень – 63% Низкий уровень - 0%
4.4 .Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников	Высокий уровень – 46% Средний уровень – 35% Низкий уровень - 19%
4.5.Программное обеспечение процесса воспитания.	Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении	Соответствуют требованиям – 17 Требуют доработки - 5 Не соответствуют требованиям - 0

На основании проведённого мониторинга обновления воспитательного процесса в школах можно сделать следующие выводы: в мониторинге приняли участие все общеобразовательные организации Алданского района (22 ОО – 100%). Программное обеспечение процесса воспитания обеспечено во всех организациях, но требуют доработки программы и планы обеспечения воспитательного процесса в СОШ № 11,13,20,25,38; организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, в основном созданы, в некоторых учреждениях (63%) отмечается недостаточные условия (площади) для открытия кабинетов для развития детского движения, отсутствуют актовые залы, отдельные кабинеты психологов и другие помещения, необходимые для обновления и развития воспитательного процесса в школах; недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания, отмечается в данных учреждениях: СОШ № 7,10,11,13,20,36,37,38.

Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров показал, что Укомплектованность всеми необходимыми кадрами 100% - 32% (СОШ №4,5,9,НКГ,Лицей,УИОП,ТСШИ), по отдельным показателям: наличие психологов – 100%, наличие соц. педагогов – 87%, наличие организаторов – 82%, наличие педагогов дополнительного образования – 46%. Соответственно при обновлении процесса воспитания, для качественного предоставления услуг по дополнительному образованию возникает проблема в укомплектованности штатными единицами в 15 организациях.

Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, показал достаточно высокий уровень готовности школьников к самореализации в деятельности в общественном объединении, к развитию своих лидерских качеств, но, к сожалению, 19% классных коллективов ещё пассивны в данном направлении. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя, профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания отражает ситуацию в коллективах в целом: с высокой степенью – 28%, со средней степенью – 70% и 2% с низкой степенью профессиональных ориентиров.

Личность школьника – это главный показатель эффективности процесса воспитания, тестовая диагностика личностного роста школьников показывает, что у большинства школьников сформированы личностные ориентиры, определены жизненные приоритеты, уровень воспитанности удовлетворительный. При этом отмечается, что 12% школьников не готовы к самоопределению, уровень воспитанности низкий, нет целевых установок, не определены приоритеты развития.

Показатели методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина и социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе находятся на одном уровне от 18 до 26 %. То есть детские коллективы проходят несколько уровней развития, в основном начальное звено и дети переходного возраста (6 -8 классы) относятся к 1 – 3 ступени своего развития. На данном этапе важна роль классного руководителя, как грамотного наставника, координатора и управленца классным коллективом.

В соответствии с анализом выявлены следующие проблемы обновления воспитательного процесса:

- требуют доработки программы и планы обеспечения воспитательного процесса в СОШ № 11,13,20,25,38
- отмечается недостаточные условия (площади) для открытия кабинетов для развития детского движения, отсутствуют актовые залы, отдельные кабинеты психологов и другие помещения, необходимые для обновления и развития воспитательного процесса в школах; недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания, отмечается в данных учреждениях: СОШ № 7,10,11,13,20,36,37,38
- укомплектованность всеми необходимыми штатными единицами по воспитанию 100% всего лишь 32% от общего количества ОО
- 19% классных коллективов пассивны в деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимой для самореализации школьников
- остаются 2% педагогов с низкой степенью профессиональных ориентиров
- 12% школьников не готовы к самоопределению, уровень воспитанности низкий, нет целевых установок, не определены приоритеты развития.

Пути решения выявленных проблем:

- Руководителям общеобразовательных организаций № 11,13,20,25,38 обеспечить доработку и корректировку программ и планов обеспечения воспитательного процесса в срок до 01.09.2021 г.
- Руководителям общеобразовательных организаций № 7,10,11,13,20,36,37,38 принять меры по обновлению и укреплению материально-технического оснащения, необходимого для организации процесса воспитания в срок до 1 января 2021 г.
- Руководителям общеобразовательных организаций №1,2,6,7,8,10,11,13,20,25,36,37,38, Гимназии г.Алдан, СКОШИ принять меры по укомплектованности всеми необходимыми штатными единицами по воспитанию 100% в срок к 01.09.2021 г.
- Руководителям общеобразовательных организаций принять дополнительные меры по обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Начальник отдела

Вераксо С.Н.