

**Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений
педагогов общеобразовательных организаций Алданского района РС (Якутия)
2019-2020 уч.г.**

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы
Профессиональная компетентность		
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования
	Умение планировать воспитательную работу	
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	Анализ документации
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся	
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу	

	Умение реализовать метапредметные знания	
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся	
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования
Информационная компетентность		
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой	
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста	
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.	
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка
Коммуникативная компетентность		
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)	
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях	
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога

П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь		
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	Тестирование в рамках процедуры аттестации педагогов
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.	

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов,
проведенного в общеобразовательных организациях Алданского района
в 2019 – 2020 учебном году**

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	88% педагогов, 12% - молодые специалисты
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 61 % педагогов средний уровень - 26 % педагогов низкий уровень - 13 % педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 87% педагогов средний уровень - 12 % педагогов низкий уровень - 1 % педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 95 % педагогов средний уровень - 5 % педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	84 % педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 33% педагогов низкий уровень - 7% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 72% педагогов средний уровень - 28 % педагогов низкий уровень - % педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 68 % педагогов средний уровень - 26 % педагогов низкий уровень - % педагогов

Ответственный:

Главный специалист МКУ
«Департамент образования»
МО «Алданский район»

О.А. Королева