

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**

---

678901 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул.Ленина, 9 тел. (41145) 3-16-63  
Факс: (41145) 3-15-08, e-mail muuoar@bk.ru ; сайт: <http://departamentar.ucoz.ru>

---

**ПРИКАЗ**

05.07.2021 г.

№ 01-07/ 390

г.Алдан

**Об организации работы с одаренными детьми  
в общеобразовательных организациях МО «Алданский район»  
в 2021-2022 учебном году**

На основании ст. 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение муниципальной программы «Одаренные дети», в целях обеспечения системного подхода в работе с одаренными детьми, создания благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и формирования индивидуальных образовательных траекторий, организационно-методического обеспечения мероприятий по выявлению и поддержке высоко мотивированных к учебным достижениям обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

**1. Руководителям общеобразовательных организаций:**

- 1.1. Продолжить в 2021-2022 учебном году системную работу с одаренными детьми.
  - 1.2. Разработать и утвердить план работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год
  - 1.3. Назначить ответственных за осуществление работы с одаренными детьми.
  - 1.4. Систематизировать нормативно-правовую базу, регулиующую работу с одаренными детьми;
  - 1.5. Вести контроль и отслеживание работы педагогов с одаренными детьми;
  - 1.6. Учителям-предметникам для работы с обучающимися, имеющими высокие учебные возможности, разработать и системно реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
  - 1.7. Педагогам-психологам ОО продолжить работу по:
    - диагностированию обучающихся с целью выявления вида одаренности, отслеживания уровня развития одаренных детей;
    - проведению индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми;
    - психолого-педагогическому сопровождению учителей-предметников, работающих с одаренными детьми, родителей одаренных детей.
  - 1.8. Руководителям предметных методических объединений ОО провести организационно-методическую работу по усилению подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам.
2. Утвердить «Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных детей»
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела МКУ «Департамент образования» Вераксо С.Н.



Начальник МКУ «Департамент образования»

Е.И.Хрущ

С приказом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

# **Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных детей**

## **1. Общие положения**

В ситуации быстрого уменьшения числа талантливых детей необходимо понять, что проблема одаренности существует не только в рамках одной семьи. Она более глобальна и выходит на государственный уровень. Адаптивная школа может создать условия для развития способных и одаренных детей. Выявление таких учащихся – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, а также с оказанием ему психологической помощи и поддержки.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения ребенка, его социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем личностного развития.

Данное Положение о психолого-педагогическом сопровождении, способных и одаренных обучающихся (далее по тексту – Положение) основывается на:

- Конвенции о правах ребенка;
- Законе Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлении правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Дети России»».

## **2. Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка.**

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по сопровождению от родителей, педагогов, самих обучающихся, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в трудной ситуации, обучения социальным умениям и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей (законных представителей) на диагностическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия. Если запрос касается группы детей, то юридической основой для сопровождения может быть договор с родительским комитетом класса, в котором обучаются данные дети.

## **3. Понятие психологической поддержки, ее направления, цели и методы.**

3.1. Психологическая поддержка – это система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда.

Основными направлениями психологической поддержки являются:

3.2.1. Организационная деятельность.

3.2.2. Психосоциальная диагностика.

3.2.3. Психологическая профилактика – содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности.

3.2.4. Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию, включая консультации родителей по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.

3.2.5. Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

3.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
- предупреждения развития негативных тенденций в психологии детей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

3.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

3.4.1. Защита прав и интересов обучающихся.

- 3.4.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения.
- 3.4.3. Реализация потенциальных возможностей и способностей обучающихся.
- 3.4.4. Разработка индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
- 3.4.5. Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.
- 3.4.6. Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, используемых в учебно-воспитательном процессе.
- 3.5. Основные методы психолого-педагогической поддержки:
  - психолого-педагогическое сопровождение;
  - психолого-педагогическое консультирование;
  - психологическая диагностика;
  - психологический тренинг;
  - психологическая коррекция;
  - другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

#### **4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей:**

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

#### **5. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения.**

- 5.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора общеобразовательного учреждения (далее по тексту – ОУ).
- 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами ОУ: педагогами-психологами, учителем-логопедом, классными руководителями, заместителями директора по УВР.
- 5.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:
  - обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
  - координирует работу специалистов;
  - составляет план работы на год;
  - осуществляет контроль за индивидуальным сопровождением обучающихся;
  - проводит анализ процесса сопровождения;
  - представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения заместителю директора по УВР.

#### **6. Порядок принятия настоящего Положения.**

- 6.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных обучающихся обсуждается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и Совете общеобразовательного учреждения, принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения, вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.