

**Аналитическая справка по результатам оценки качества образования  
по модели PISA 2019 в образовательных организациях  
МО «Алданский район»**

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получающие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе: решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Исследование проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) трехлетними циклами, начиная с 2000 года. В исследовании оцениваются компетенции обучающихся по читательской, математической и естественно-научной грамотности.

В общеобразовательных организациях МО «Алданский район» исследование проводилось в октябре 2019 года. В нем приняли участие 105 обучающихся из 6 школ района: МБОУ «СОШ №1 г.Алдан», МБОУ СОШ №2 г.Алдан», МБОУ «СОШ №4 п.Нижний Куранах», МБОУ «СОШ №8 г.Томмот», МКОУ «СОШ №10 п.Лебединый», МКОУ «СОШ №37 с. Угоян». Исследование «PISA для школ» изучает три группы читательских умений:

поиск информации: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде);

понимание: включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован;

осмысление и оценивание информации: включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей.

В области математической грамотности предполагается определение уровня владения следующими умениями:

умение формулировать: решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Учащемуся необходимо определить, какие именно математические знания имеют отношение к описываемой ситуации, сформулировать ситуацию математически в соответствии с заданными условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Таким образом, учащийся превращает «задачу в контексте» в «математическую задачу», которая может быть решена с помощью инструментов математики;

умение применять: чтобы решить задачу с помощью математики, необходимо использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя математические манипуляции, трансформации и вычисления, как с использованием математических средств, так и без них;

умение интерпретировать: чтобы связать полученные математические результаты с контекстом задачи, их необходимо интерпретировать с точки зрения исходного условия.

Таким образом, учащийся должен интерпретировать полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира.

Обладание естественнонаучной грамотностью предполагает развитие:

умения объяснять: подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;

умения оценивать и применять: подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;

умения интерпретировать с научной точки зрения: подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы.

Данное исследование позволяет наметить комплекс эффективных технологий и методов обучения, оказывающих положительное воздействие на успеваемость учеников, развитие у них необходимых умений и формирование соответствующих установок.

Обучающиеся школ МО «Алданский район» продемонстрировали следующие результаты:



				(%)					
МБОУ "СОШ № 1 г.Алдан"	осталь ные	0,0	15,7	19,6	25,5	13,7	69,7	36,2	нет
МБОУ "СОШ № 2 г. Алдан"	нерези льентн ые	0,0	50	0	16,7	16,7	34,7	27,8	нет
МБОУ "СОШ № 4 п. Нижний Куранах"	нерези льентн ые	0,0	22,7	22,7	27,3	4,5	38,5	40,0	нет
МБОУ "СОШ № 8 г. Томмот"	осталь ные	0,0	25	25	35	10	43,8	28,6	нет
МКОУ "СОШ №10 п.Лебедины й"	нерези льентн ые	0,0	33,3	33,3	0	0	85,7	16,7	нет
МКОУ "СОШ №37 с.Угоян"	нерези льентн ые	0,0	66,7	66,7	66,7	66,7	22,2	50,0	нет

Результаты PISA-2019 показывают, что пока не наблюдается положительных сдвигов в формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Одной из необходимых мер, которая позволит изменить ситуацию в лучшую сторону, является развитие и применение методик, стимулирующих познавательную активность учащихся. Необходимые навыки у учащихся должны формироваться в процессе обучения всем учебным предметам, а для этого необходимо постоянное совершенствование профессиональных умений педагогов, направленное на развитие у учащихся навыков осознанного учения. Таким образом, по результатам исследования можно предположить, что педагоги недостаточно владеют методами и приемами заинтересованности учащихся в обучении.

На основе всего вышеизложенного и с целью повышения эффективности формирования читательских, математических и естественнонаучных умений учащихся рекомендуется:

руководителям МБОУ «СОШ №1 г.Алдан», МБОУ СОШ №2 г.Алдан», МБОУ «СОШ №4 п.Нижний Куранах», МБОУ «СОШ №8 г.Томмот», МКОУ «СОШ №10 п.Лебединь», МКОУ «СОШ №37 с. Угоян»:

1.Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинговых исследований PISA, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.

2.Направить учителей на курсы повышения квалификации, связанные с формированием у учителя умений организовывать мотивированную деятельность на уроке и обучать учащихся эффективным стратегиям работы.

3.Включить вопросы формирования функциональной грамотности на учебных занятиях различных предметных областей во внутришкольный контроль.

4.Включить в планы работы методических объединений педагогов:  
—проведение мастер-классов педагогами, осуществляющими работу по развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

5.Провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как фактор повышения качества образования».

6.Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

Педагогическим работникам с целью совершенствования функциональной грамотности учащихся использовать в процессе обучения задания по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности.