

**Адресные методические рекомендации для школ с низкими результатами обучения,
школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
(начальная школа)**

Рекомендации для учителей математики

в школах с низкими образовательными результатами, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: МКОУ СОШ №7 с.Кутана, МКОУ СОШ № 37 с.Угоян, МБОУ СОШ № 8 г.Томмот (Синегорский филиал), МБОУ СОШ № 36 г.Томмот.

1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса .
2. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным.
3. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями.
4. Рекомендовать при организации работы с обучающимися со слабой математической подготовкой обратить внимание на выработку прочных вычислительных навыков, элементы устного счета включать в каждое учебное занятие.
5. Рекомендовать систематически использовать следующие формы работы: устный фронтальный опрос, математический диктант, письменная самостоятельная работа с последующим анализом, разбор образцов решения заданий и их оформления, отработка алгоритмов (правил) вычислений, рассмотрение примеров на использование рациональных способов вычисления и т.п.
6. Для обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо предусмотреть в течение периода обучения выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников.
7. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

Рекомендации для учителей русского языка

в школах с низкими образовательными результатами, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: МКОУ СОШ №7 с.Кутана, МКОУ СОШ № 37 с.Угоян, МБОУ СОШ № 8 г.Томмот (Синегорский филиал), МБОУ СОШ № 36 г.Томмот.

1. Рекомендовать для формирования орфографических умений использовать систему различных видов диктантов по формированию орфографического навыка.
2. Для развития пунктуационной зоркости (расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами) обучающиеся должны уметь обосновывать выбор знаков препинания.
3. При формировании орфографических и пунктуационных умений целесообразно применять аудио диктанты на основе электронных форм учебников по русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся навык аудирования, а также действия самоконтроля и коррекции.

4. В процессе обучения учителям необходимо использовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу обучающихся более активной и осознанной.

5. При работе со школьниками, имеющими:

- высокий уровень лингвистической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий творческого характера, где может проявиться личностная позиция обучающегося.

- уровень лингвистической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со скрытыми свойствами предметов и явлений для установления причинно-следственных связей при выстраивании родовидовых отношений.

- средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыка основных разборов, представленных в примерной образовательной программе курса русского языка.

- низкий уровень языковой грамотности, учителям рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий.

Рекомендации руководителям ОО, методических объединений школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Проанализировать уровень квалификации педагогов, выявить резервы по совершенствованию профессиональной компетентности и скорректировать план по повышению квалификации на новый учебный год.
2. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик и повышению квалификации учителей на специализированных курсах, семинарах.
3. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся и запланировать пути их решения.
4. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов в целях преодоления типичных профессиональных затруднений.
5. Запланировать практические семинары по формированию метапредметных умений обучающихся и осознанного чтения (читательской грамотности) на предметах: математика, русский язык, история, обществознание, биология и география.

Начальник отдела общего образования

А.В.Пыленок

А.В.Пыленок