

Методические рекомендации по формированию индивидуальных планов профессионального развития учителей с низкими образовательными результатами

Непременным условием успешной профессиональной деятельности педагога является личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности.

Педагоги имеют три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь деградации:

- адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями.

- саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала.

- деградация наступает тогда, по мнению С. Г. Вершловского: «когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа». В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований.

Учитель современной школы должен быть способным продемонстрировать:

- понимание необходимости нести ответственность за свое профессионально- личностное развитие;

- возможность взять на себя управление собственной деятельностью, способность ставить реалистичные и достижимые цели;

- способность видеть широкий спектр возможностей внутри образовательного учреждения и за его пределами.

Основой для определения направлений профессионального развития являются:

- квалификационные требования к уровню профессиональных знаний, навыков и умений;

- потребности педагога в профессиональном развитии на основе объективной оценки его профессионального уровня.

При работе с кадрами в школах с низкими образовательными результатами рекомендуется, чтобы учителя школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на повышение качества собственной педагогической деятельности.

Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога. Больше место здесь отводится самообразованию, обучению на рабочем месте, и учитель предстает уже сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

Индивидуальные планы, как правило, разрабатываются самими учителями. Написание плана – это творческая работа, и насколько она станет такой на практике, во многом зависит от руководителя школы. Важно, чтобы сама процедура разработки индивидуального плана не была забюрократизирована и не приобрела формальный характер. У многих педагогов еще сохранились в памяти не вызывающие положительных эмоций планы самообразования.

План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для педагога не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало продвигаться вперед, самостоятельно решать новые задачи. Все планы повышения квалификации (индивидуальный, в частности) должны обсуждаться и утверждаться одним из органов управления методической работой. Рекомендуется заслушать и утвердить планы на заседаниях методического объединения учителей. Предварительно планы могут быть просмотрены председателем МО, завучем, опытными учителями школ – экспертами, они же помогут внести замечания, поправки, дать рекомендации по их доработке.

Ниже приводится структура индивидуального плана профессионального развития учителя, и даются рекомендации по его содержанию.

В структуре плана семь разделов:

I раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

III раздел. Повышение качества образования

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

V раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

VI раздел. Участие в работе школьной, муниципальной методической службы

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

VIII раздел. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

В совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога, актуальные для школ с низкими образовательными результатами. Однако это не означает, что по каждому из них должна быть

обязательно спланирована определенная работа. Нужно исходить из реальных задач, потребностей и возможностей учителя и школы.

Контролировать самостоятельную работу учителей по повышению квалификации трудно. Поэтому в плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. В конце отчетного периода в плане делается запись о его выполнении. Отчетные материалы и сам план могут собираться, систематизироваться и храниться в портфолио учителя в электронном виде и на бумажных носителях.

Целесообразно разрабатывать план на один учебный год и конкретно (например, по четвертям) указывать в нем сроки выполнения запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в четыре года. Даже хорошо разработанные планы не исключают корректировку, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация в работе учителя по истечении определенного времени.

Модель индивидуального плана профессионального роста учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами

1 раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

Вопросы, по которым Изучается литература	Литература, нормативно - правовые документы	Сроки	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
Деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС			
Общая методология, принципы, концептуальные основы ФГОС ООО			
Методология работы со слабоуспевающими детьми в условиях реализации ФГОС			
Другие			

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчет

			о выполнении работы
Подбор дидактических материалов, развивающих УУД, метапредметные компетенции обучающихся			
Использование эффективных технологий по повышению качества образования			
Другие			

III раздел. Повышение качества образования

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Рефлексия собственных образовательных результатов			
Определение психолого-педагогических основ одаренности			
Моделирование содержания ИОП, ИОМ обучающихся и сопровождение			
Реализация программы работы с родителями по развитию компетентностей и личностных качеств обучающихся в условиях семьи			
Мониторинг уровня сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся			
Другие			

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ.			
Рефлексия собственных образовательных результатов по итогам четверти, года;			
Определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений слабоуспевающих обучающихся;			

Определение педагогических неуспеваемости. исследования	психолого-педагогических проблем неуспеваемости. Результаты			
Установление тесной связи с классными руководителями				
Определение методов профилактики неуспеваемости обучающихся				
Моделирование содержания индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми. Организация индивидуальной работы с учеником на уроке, во внеурочной деятельности.				
Разработка и реализация моделей индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих				
Определение проблем коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении. Поиск эффективных методов, приемов работы с детьми, имеющими проблемы в обучении.				
Реализация программы работы с родителями слабоуспевающих учащихся.				
Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС по предмету				
Мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей.				
Другие				

V раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Создание условий для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека.			
Поиск эффективных форм повышения мотивации к самореализации			
Разработка программы социализации			

Другие			
--------	--	--	--

VI раздел. Участие в работе школьной, муниципальной методической службы

Мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ (решаемые задачи)	Форма представления результатов работы
Проведение открытых уроков, методических мероприятий			
Участие в сетевом взаимодействии ОО			
Другие			

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Темы курсов (семинаров, круглых столов и др.)	Место прохождения курсов, участия в семинарах и др. мероприятиях	Сроки	Форма отчета о результатах подготовки

VIII. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Задачи или содержание деятельности выступление	Сроки	Форма представления результатов работы	Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов			
Разработка научно-методических продуктов			
Распространение опыта работы (размещение материалов, авторских программ, пособий на электронных порталах, печатных изданиях)			
Другие			