

Методические рекомендации для заместителей директоров образовательных результатов с низкими образовательными результатами

Принципы развития учительского потенциала:

- Принцип "зоны ближайшего развития"
- Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития
- Принцип мобильности обучения
- Принцип стимулирования
- Принцип тьюторского сопровождения.

Школа с низкими результатами обучения – это образовательная организация, демонстрирующая устойчивую неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения, т.е. низкие результаты обучения путем достижения низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, и вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников.

Специфика школ с низкими результатами обучения определяет необходимость в учителе, способном модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта

Методическая работа в школах с низкими результатами обучения - это система аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта с целью усовершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Главная роль в реализации программы работы образовательных организаций с низкими результатами в обучении отведена учителю. Учитель, работающий с слабоуспевающими детьми должен обладать целым рядом **профессиональных компетентностей**, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса:

- владение высоким уровнем знаний в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета;

- владение теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса;

- умение конструировать и сопровождать индивидуальный маршрут слабоуспевающего ученика;
- практическое владение методиками, приемами работы с выявленными пробелами в знаниях; технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета;
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»;
- умение работать с родителями обучающихся с низкими результатами в обучении;
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Цели и задачи работы заместителя директора по сопровождению учителей с низкими результатами в работе:

- формирование психологической, теоретической и методической компетентности педагогов по повышению образовательных результатов;
- формирование у педагогов потребности и способности к переориентации учебно-воспитательного процесса на достижение реальных качественных результатов обучения;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов в организации образовательного процесса;
- развитие практических навыков проектирования учебной деятельности, ориентированной на устранение пробелов в знаниях;
- формирование практических навыков индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.

Методическая работа заместителя директора школы с низкими результатами в обучении предполагает:

1. Изучение профессиональных трудностей:

- выявление проблем в деятельности педагога в организации образовательного процесса;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогического мастерства;
- систематическая оценка решения поставленных задач и реализации самообразовательных задач

2. Стимулирование творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия; профессионального признания, карьерные мотивы и др.

При этом необходимо:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3. Сочетание индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Содержание методической работы заместителей директоров по учебно-методической работе предусматривает:

Индивидуальная работа с учителями с низкими результатами в обучении	На уровне методического объединения	На уровне образовательной организации	На уровне сетевого взаимодействия
Анализ результатов работы учителей по сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Анализ и рефлексия результатов ОГЭ, ЕГЭ. Выявление наиболее распространенных, типичных затруднений обучающихся.	Разработка программы (стратегия, план) профессионального роста педагогов.	Разработка программ повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ.
Рефлексия учителями собственных	Определение психолого-педагогических проблем неуспеваемости.	Разработка школьной системы или технологии	Организация межшкольного партнерства и

образовательных результатов по итогам четверти, года;	Результаты исследования	подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, а также схему взаимопомощи «Учитель – Учитель», «Ученик-Ученик»	сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
Определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений слабоуспевающих обучающихся;	Определение методов профилактики неуспеваемости обучающихся	Организация различных форм поддержки профессионального развития учителей с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство).	Формирование консульт пунктов инициативных педагогических работников, готовых и способных возглавить работу межшкольных методических объединений.
Изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов.	Моделирование содержания индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми. Организация индивидуальной работы с учеником на уроке, во внеурочной деятельности.	Разработка и создание конкурсной образовательной среды для вовлечения в нее учащихся с низкими результатами обучения.	Привлечение научно-педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб к работе школьныхМО
Классификация проблем и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов по работе с обучающимися;	Разработка и реализация моделей индивидуальных маршрутов слабоуспевающих	Разработка системы соревнований, конкурсов, проектов для повышения мотивации учащихся к достижению сопоставимых образовательных результатов	Создание межшкольных сообществ участников образовательных отношений, в том числе Интернет – сообщества по типу социальных сетей.
Разработка индивидуального плана профессионального развития учителя; Предоставление	Определение проблем коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении Поиск эффективных методов, приемов работы с	Внедрение эффективного контракта с педагогами	

возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства.	детьми, имеющими проблемы в обучении.		
	Реализация программы работы с родителями слабоуспевающих учащихся.	Разработка эффективной системы профориентационной работы	
	Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС по предмету	Разработка системы автоматизации управленческой деятельности	
	Мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей.	Реализация электронных средств сопровождения образовательной деятельности	
	Распространение опыта работы МО, отдельных педагогов (размещение материалов, авторских программ, пособий на электронных порталах, печатных изданиях)		

Критерии и показатели эффективности методической работы

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам.

Исходя из этого, определяются критерии, показатели, инструментарий и информационная база мониторинга эффективности методической деятельности. Например:

Критерии	Показатели	Инструментарий мониторинга	Информационная база
1. Качество содержания методической работы	1.1. Выполнение программы (плана-графика) курсовой подготовки педагогов. 1.2. Уровень удовлетворения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ статистики ➤ Анкетирование 	Аналитико-статистические характеристики организации непрерывного образования

	<p>запросов и потребностей педагогов на методическую помощь.</p> <p>1.3. Полнота раскрытия методических проблем на учебный год через тематику заседаний методического совета и МО, семинаров и др. форм методической работы.</p> <p>1.4. Уровень реализации индивидуальных планов профессионального роста педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ планов методической работы. ➤ Диагностические срезы и исследования по качеству проведения различных форм методической работы ➤ Анализ реализации индивидуальных планов профессионального роста педагогов ➤ Анализ рефлексии педагогов 	<p>педагогов.</p> <p>Методические рекомендации</p>
	<p>1.2. Уровень информационно-методического сопровождения работы с учащимися с низкими результатами в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование ➤ Собеседование ➤ Наблюдение ➤ Задания к самоанализу 	<p>Данные по ранжированию уровней информационно-методического сопровождения работы с учащимися с низкими результатами в обучении</p>
<p>2. Результативность методической работы</p>	<p>2.1. Рост профессионального уровня педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение результатов аттестации и карьерного роста участников образовательной деятельности ➤ Тестирование ➤ Коррекция индивидуального плана профессионального роста педагога 	<p>Сведения о тенденциях роста профессионального мастерства педагогов</p>
	<p>2.2. Повышение качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контрольные срезы ➤ Тестирование ➤ Посещение уроков ➤ Собеседование ➤ Качественный и количественный анализ статистических данных по результатам ЕГЭ, 	<p>Таблицы изменений качества обученности</p>

