

Методические рекомендации для руководителей методических объединений школ с низкими образовательными результатами

Методическое объединение учителей - предметников является одной из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей,
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников,
- объединения творческих инициатив,
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Специфика школ с низкими результатами обучения определяет необходимость модернизации содержания работы методических объединений учителей – предметников, возвращения учителя, способного пересмотреть содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и практики.

Методическая работа в школах с низкими результатами обучения - это система аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта с целью усовершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи работы МО по сопровождению учителей с низкими результатами в работе:

- формирование психологической, теоретической и методической компетентности педагогов по повышению образовательных результатов;
- формирование у педагогов потребности и способности к переориентации учебно-воспитательного процесса на достижение реальных качественных результатов обучения;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов в организации образовательного процесса;
- развитие практических навыков проектирования учебной деятельности, ориентированной на устранение пробелов в знаниях;
- формирование практических навыков индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.

Методическая работа школы с низкими результатами в обучении предполагает:

1. Изучение профессиональных трудностей:

- выявление проблем в деятельности педагога в организации образовательного процесса;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогического мастерства;
- систематическая оценка решения поставленных задач и реализации самообразовательных задач

2. Стимулирование творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия; профессионального признания, карьерные мотивы и др.

При этом необходимо:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективная оценка профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3. Сочетание индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Содержание работы МО предусматривает:

- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений слабоуспевающих обучающихся;
- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов по работе с слабоуспевающими обучающимися на основе рефлексии педагога;

- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах и в других формах методической работы;
- разработка индивидуального плана профессионального развития учителя;
- изучение и трансляция лучшего педагогического опыта.

Анализ содержания работы МО со слабоуспевающими учащимися

1. Входит ли в содержание деятельности методического объединения работа с учащимися с низкими результатами в обучении?
2. Сделан ли анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по предмету?
3. Определены ли наиболее распространенные, типичные затруднения обучающихся при сдаче ГИА?
4. Выявлены ли по всем классам слабоуспевающие обучающиеся?
5. Составлена ли программа индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми?
6. Разработаны ли индивидуальные образовательные маршруты слабоуспевающих детей?
7. Реализуется ли программа коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении?
8. Проанализированы ли наиболее эффективные методы, приемы с детьми, имеющими проблемы в обучении?
9. Реализуется ли программа работы с родителями слабоуспевающих учащихся?
10. Ведется ли мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей?
11. Разработана ли схема контроля за выполнением программы работы МО со слабоуспевающими детьми?
12. Изучен ли лучший опыт работы со слабоуспевающими детьми? Распространен ли опыт работы МО, отдельных педагогов (размещение материалов на электронных порталах, печатных изданиях, авторские программы, пособия)?

Рекомендуемая структура плана и содержание работы методического объединения по работе со слабоуспевающими учащимися

- ❖ Анализ работы МО за прошедший учебный год
- ❖ Определение методической проблемы
- ❖ Определение цели и задач на новый учебный год

	детей.									
	Лучший опыт работы со слабоуспевающими детьми. Меры по распространению опыта работы МО, отдельных педагогов (размещение материалов на электронных порталах, печатных изданиях, авторские программы, пособия)	+		+						

На заседаниях МО можно рассмотреть и другие наиболее актуальные вопросы, а также обогатить форму работы с учителями. При этом каждое заседание или образовательное событие МО должно основываться на рефлексии всех членов методического объединения.

Планирование составляется на учебный год, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы. При разработке плана работы методических объединений необходимо учитывать особенности учебного предмета, особенности работы школы и специфику контингента учащихся; четко формулировать задачи, которые предстоит решать в данном учебном году и выбирать наиболее эффективные виды деятельности для их решения.