

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**

---

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. Ленина, 9 тел. (41145) 3-16-63  
Факс: (41145) 3-15-08, e-mail muuoar@bk.ru

---

**ПРИКАЗ**

18.09.2019 год

№ 01-07/425а

г. Алдан

**О формировании нормативно-правовой базы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В целях создания условий для получения качественного образования в общеобразовательных организациях МО «Алданский район», имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем выявления, исключения/снижения отрицательного влияния факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, создания целостной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказания адресной методической помощи

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить

- Модель муниципальной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в МО «Алданский район» (приложение №1);
- Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение №2);
- Программа мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях(приложение 3);
- Перечень школ, показавших низкие результаты обучения по итогам 2018-2019 учебного года (приложение №4);
- Муниципальный план («Дорожная карта») поддержки ШНОР и ШНСУ (приложение 5);

2. Отделу мониторинга и качества образования и отделу общего образования:

- обеспечить выполнение «Дорожной карты» поддержки ШНОР и ШНСУ;
- организовать методическое сопровождение и адресную поддержку ШНОР и ШНСУ;
- организовать проведение мониторинга в МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №23, МКОУ СОШ №10, МКОУ СОШ № 25, как школах, показавших низкие образовательные результаты, в срок с 23.09.2019 г. по 03.10.2019 г. (отв. Сухинина О.В.) .

3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций ШНОР и ШНСУ:

- организовать исполнение муниципальной «Дорожной карты» поддержки ШНОР и ШНСУ;

- назначить школьного координатора, ответственного за информационное, организационно-методическое и аналитическое сопровождение в рамках исполнения «Дорожной карты» поддержки ШНОР и ШНСУ;
- разработать школьные программы и/или планы мероприятий по повышению качества и переходу в эффективный режим функционирования школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Департамент образования  
МО «Алданский район»

Е.И.Хрущ

С приказом ознакомлен (а): \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
Дата « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приложение №1  
к приказу МКУ «Департамент образования»  
от 18.09.2019 г. № 01-07/425а

**Модель муниципальной методики  
по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами  
обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в МО  
«Алданский район»**

**Пояснительная записка**

Система образования МО «Алданский район» включает в себя 23 общеобразовательные организации, из которых:

- 16 городских и 7 сельских школ;
- 21 школа реализует среднее общее образование и 2 – основное общее образование;
- 2 школы- интернаты;
- 4 малокомплектных школы;
- 1 кочевая школа;
- 1 специальная коррекционная школа VIII вида;
- 4 школы повышенного уровня.

Ключевой задачей системы образования является обеспечение качественного образования и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. В районе есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть школы показывающие низкие результаты обучения. Это объясняется рядом проблем:

- слабо развитая инфраструктура;
- повышение квалификации учителей – предметников и управленческих команд школ. Существует разрыв в учебных результатах между группами школ независимо от места расположения. При этом социальные условия играют значительную роль в дифференциации школ по образовательным результатам.

Настоящая модель муниципальной системы по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в МО «Алданский район» определяет содержательно-целевые и организационные составляющие работы со школами с низкими результатами обучения и

школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ).

Основной целью муниципальной системой работы с ШНРО и ШНСУ является повышение качества образования и ресурсного обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях.

Под ШНРО понимаются школы, которые в течение ряда лет демонстрируют по определённым показателям низкие образовательные результаты.

ШНСУ – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях и школах, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Разработать механизмы взаимодействия по повышению качества образовательных результатов обучающихся между МКУ «Департамент образования» и школами, функционирующими в неблагополучных социальных условиях.
3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.
4. Реализовать меры по поддержке ШНРО и ШНСУ на муниципальном уровне.
5. Разработать и реализовать программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Для определения ШНСУ в МО «Алданский район» используется методика определения статуса ШНСУ, в основу которой положен расчет Индекса социального благополучия школы (ИСБШ), предложенный Институтом образования НИУ ВШЭ. Для идентификации адресатов первоочередной школы с наиболее низким уровнем ИСБШ определяются школы с наиболее низкими учебными результатами. Кроме того, важно определить в группе ШСУ школы с наиболее высокими результатами. Эти школы могут стать муниципальными площадками лучших практик управления и преподавания. Их директора и педагоги могут выступать в качестве консультантов и тьюторов для коллективов школ, нуждающихся в первоочередной поддержке.

Основные характеристики ШНСУ:

- социально-неблагополучный контингент
- неблагополучное окружение/территория
- ограниченные ресурсы.

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создает социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить типы школ, обладающих определенным комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

- сельские малокомплектные школы
- школы в труднодоступных территориях
- депривированные сельские школы (средние и крупные сельские школы со сложным контингентом)
- депривированные городские школы (школы в неблагополучных районах со сложным контингентом)
- школы особого типа (кочевые).

Кроме того, есть типы школ с контингентом особой сложности. Это следующие типы:

- школы с высоким уровнем девиантности
- школы со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов).

ШНСУ, как правило, испытывают дефицит в ресурсах как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому в

первую очередь требуют внимания школы в сложных социальных условиях, показывающих наиболее низкие результаты.

ИСБ позволяет идентифицировать школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и находящиеся в ситуации риска. К ним могут быть отнесены до 25% школ с наименьшими показателями ИСБ. Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами.

Для определения принадлежности школы к выделенным типам этой категории, характеризующим особенности её сложного контекста, следует использовать ИСБ, а также учесть особенности территории и остальные контекстные показатели, такие как:

- доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Таким образом:

- к депривированным сельским школам могут быть отнесены школы в сельских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в районе;

- к периферийным городским школам могут быть отнесены школы в городских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в районе.

Эти типы школ являются наиболее распространёнными. Для выделения остальных типов школ в группе с наиболее низким ИСБ используются дополнительные показатели:

- к школам со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов, национальные) могут быть отнесены те образовательные учреждения, где доля детей, для которых русский язык не является родным, превышает 15-20%, поскольку при меньших значениях отличия от других школ становятся менее существенным;

- к школам с высоким уровнем девиантности следует отнести те образовательные учреждения, где доля детей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, превышает 5%;

- к школам в трудно доступных территориях относятся школы, находящиеся в территориях с ограниченной транспортной доступностью;

- к сельским малокомплектным школам относятся школы с численностью обучающихся менее 100 человек.

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов, следует провести дополнительный анализ и выделить в группе школ, идентифицированных как работающие в неблагоприятных социальных условиях, школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей профессиональной категорией значимо ниже, чем в среднем по району. К кадровым проблемам относятся также отсутствие в школе необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами будут отнесены школы, финансовые показатели которых значимо ниже, чем в среднем по району. Следует учесть, что значительное число школ, входящих в группу работающих в сложных социальных условиях, т.е. имеющих наиболее низкий уровень ИСБ, будут испытывать системный дефицит и кадровых и материальных ресурсов.

Для работы по оказанию продуктивной помощи ШНРО и ШНСУ надо определить ресурсные дефициты, в какой поддержке нуждаются и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество учебных результатов. На основе анализа деятельности школ разрабатывается программа повышения качества в каждой школе.

Для решения кадровых проблем требуется реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов – повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, построения индивидуальной траектории повышения квалификации с учетом конкретных потребностей и собственных дефицитов. В рамках работы с ШНРО и ШНСУ такой подход обеспечивает осуществление непрерывного профессионального развития педагогов.

Основываясь на системном мониторинге качества образования, изучении состояния социальных факторов, особенно в школах, находящихся в зоне риска, разработан и утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по реализации мероприятий по работе с ШНРО и ШНСУ.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур республиканского Центра мониторинга качества образования, данные опросов образовательного процесса.

Мониторинг проводится с целью отслеживания состояния ШНРО и ШНСУ, а также анализа эффективности проводимых мер продуктивной помощи и предупреждении негативных последствий. Для получения достоверной информации об эффективности механизмов реализации мероприятий по продуктивной помощи ШНРО и ШНСУ используется система муниципальных показателей.

Ежегодный анализ результатов проведенного мониторинга позволяет разработать адресные рекомендации по переходу школ в эффективный режим работы, по корректировке содержания программ ДПО и их реализации, а также по разработке методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.

Приложение №2  
к приказу МКУ «Департамент образования»  
от 18.09.2019 г. № 01-07/425а

## **Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

1.2. Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в муниципалитете и региональном кластере, к которому относится школа.

1.3. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Модель муниципальной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в МО «Алданский район»;
- Программа мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях;
- Муниципальный план («Дорожная карта») поддержки ШНРО и ШНСУ.

### **2. Цели и задачи муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ**

2.1. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШНСУ.

2.2. Для повышения качества управления преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШНСУ необходимо:

- организовать работу со ШНОР и ШНСУ;
- провести идентификацию школ МО «Алданский район», реализующих программы общего образования;
- организовать работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических

работников в ШНОР и ШНСУ;

- оказать методическую помощь ШНОР и ШНСУ;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы, в том числе трансляцию инновационного опыта на все школы МО «Алданский район».

### **3. Выбор показателей и методов сбора информации**

3.1. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ опирается на проведение мониторинга, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР и ШНСУ.

3.2. Система муниципальных показателей включает (приложение №1):

- группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ;
- группу показателей для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ;
- группу показателей уровня развития профессиональных компетентностей.

3.3. Использование системы муниципальных показателей обеспечит:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по переходу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим развития;
- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШНСУ через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.4. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках муниципального мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

### **4. Описание методов сбора и обработки информации**

4.1. Целью муниципальных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности администрации ШНОР и ШНСУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим развития, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район»

4.4. По решению МКУ «Департамент образования» могут осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.6. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ. Для получения информации сбор данных ведется по следующим механизмам:

- для выявления ШНОР по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся» используются данные оценочных процедур Центра мониторинга качества образования Республики Саха (Якутия);
- для выявления ШНСУ по критерию «Индекс социального благополучия» сбор данных ведется через проведение опроса, анкетирования участников образовательного процесса, отчетных данных общеобразовательных организаций;
- на уровне мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ сбор данных ведется посредством отчетов, диагностических карт, данных оценочных процедур Центра мониторинга качества образования Республики Саха (Якутия).

При проведении оценки предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из методов сбора информации используется педагогический мониторинг, представляющий собой постоянное отслеживание состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. При сборе запросов, учитывающих потребности педагогов ШНОР и ШНСУ, применяются анкетирование учителей, опросные листы, анкеты для обучающихся. Одним из условий эффективного проведения мониторинговых исследований является использование Google форм, АИС «Сетевой Город.Образование». Сбор, обработка и

хранение этой информации входят в этапы внутреннего мониторинга качества образования. Для сбора и обработки информации возможно использование метода изучения документации образовательной организации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебного и воспитательного процессов. В этом случае мониторинг методической работы проводится на сайтах образовательных организаций с прикреплением ссылки на те или иные запрашиваемые данные.

Можно использовать социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, онлайн-опрос. Они позволяют быстро получить интересующую информацию.

## **5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с разработанными методами отнесения школ к ШНОР и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации для ШНОР и ШНСУ:

- по улучшению качества преподавания, разработке школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- по организации методического сопровождения и адресной помощи педагогам.

## **6. Принятие мер и управленческих решений**

6.1. Развитие системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШНСУ;
- идентификацией ШНОР и ШНСУ, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой муниципальной концепции и «Дорожной карты», школьных программ перехода в эффективный режим функционирования;
- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальных команд сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШНСУ с успешными школами (школами-лидерами);
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;
- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШНСУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы и распоряжения.

## **7. Анализ эффективности принятых мер**

7.1. Анализ эффективности работы ШНОР и ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

Приложение №1  
к Положению о муниципальной  
системе работы со школами  
с низкими результатами обучения  
и школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях

### **Показатели для выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ**

Для выявления и идентификации ШНОР и ШНСУ используются:

**1 критерий: «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»**

Для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

№	Критерии	Муниципальные показатели
1	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за три последние года	Показатели ЕГЭ по школе ниже среднего балла по району, наличие сдавших и получивших результаты ниже порога
2	Результаты региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	Наличие сдавших и получивших результаты ниже порога по КР и ВПР
3	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за три последние года	Показатели ОГЭ по школе ниже среднего балла по району, наличие сдавших и получивших результаты ниже порога
4	Наличие обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Наличие 1 и более обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования
5	Наличие обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы основного общего образования	Наличие 1 и более обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы основного общего образования

**2 критерий: «Индекс социального благополучия школы»**, рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы.

№	Критерии	Муниципальные показатели
1	Расположение на территориях ограниченной транспортной доступностью	Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу; отсутствие круглогодичной доступности: отсутствие дороги или наличие грунтовой размываемой дороги
2	Наличие или отсутствие социально неблагополучного контингента обучающихся	Наличие неполных семей – от 30%, наличие малообеспеченных семей – от 40%, наличие семей в ТЖС – от 25%
3	Уровень девиантности обучающихся	Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в «группе риска» - от 3 %
4	Наличие или отсутствие сложного поликультурного контекста (с высокой долей мигрантов)	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным – от 25%
5	Кадровые ресурсы	Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по району; отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников
6	Ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения	Находящиеся в аварийных зданиях и с износом - 75%; отсутствие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки. Наличие 2-сменного обучения

#### **Группа показателей для мониторинга состояния ШНРО и ШНСУ**

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, как, правило, испытывают дефицит в ресурсах как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных



мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты. Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ. Одной из основных характеристик школ, отнесенных к данной категории, являются труднодоступные территории, что влечет за собой ограниченность или отсутствие круглогодичной транспортной доступности, ограниченность или отсутствие материально-технического оснащения и доступа к сети Интернет. В связи с чем, возникают трудности в обеспечении равного доступа к современным информационным образовательным ресурсам на территории республики. Поэтому для мониторинга состояния ШНРО и ШНСУ определены показатели, которые отражают данные факторы и эффективные механизмы, влияющие на качество образования в данных школах.

Сбор информации осуществляется по следующим показателям:

1. Количество обучающихся начального общего образования.
2. Количество обучающихся основного общего образования.
3. Количество обучающихся среднего общего образования.
4. Наличие статуса ФИП, РИП.
5. Доля обучающихся, которые обучаются в кабинетах «Технологии», оборудованных под новое содержание (робототехнику, компьютерный дизайн и т.п.), в общем числе школьников (единица измерения %).
6. Доля детей, обучающихся на имеющемся при школе учебно-опытном участке, в общем количестве обучающихся (единица измерения %).
7. Численность обучающихся организаций общего образования в расчете на одну ЭВМ, используемую в учебных целях (условных единиц).
8. Удельный вес учащихся 5 – 11 классов, обучающихся с применением сетевой формы обучения, в общей численности учащихся 5 – 11 классов (единица измерения %).
9. Удельный вес обучающихся с применением дистанционных технологий, в общей численности обучающихся (единица измерения %).
10. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с и выше (городская местность); 50 Мбит/с и выше (сельская местность).
11. Наличие обучающих компьютерных программ по отдельным предметам или темам, доступные для использования обучающимися.
12. Наличие программ компьютерного тестирования, доступных для использования обучающимися, в общем числе образовательных организаций общего образования.
13. Наличие автоматизированной информационной системы (АИС «Сетевой город»: электронный дневник, электронный журнал).
14. Наличие электронной библиотеки.

#### **Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО и ШНСУ.**

Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО и ШНСУ проводится с целью реализации и корректировки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Работа по оценке профессиональной компетентности, в том числе предметной, педагогов ШНРО и ШНСУ ведется по следующим направлениям:

- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ;
- выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников ШНРО и ШНСУ;
- анализ результатов для принятия комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ШНРО и ШНСУ;
- разработка и внедрение модели взаимодействия общеобразовательных организаций и МКУ «Департамент образования» по принятию управленческих мер по профессиональному росту педагогических работников ШНРО и ШНСУ.

Показатели оценки уровня развития профессиональных компетентностей как основы

сформированности устойчивых компетенций:  
(от 5 балл/а/ов)

1. Профессиональная компетентность.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Информационная компетентность учителя.
4. Правовая компетентность учителя.

**Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ:**

1. Уровень сформированности предметной компетенции педагогов ШНРО и ШНСУ;
2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.

Приложение №3  
к приказу МКУ «Департамент образования»  
от 18.09.2019 г. № 01-07/425а

**Программа  
мониторинга результативности повышения качества образования  
в школах с низкими образовательными результатами  
и школах, находящихся в сложных социальных условиях**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Мониторинг проводится для получения данных о результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (далее – ШНСУ).
- 1.2. Мониторинг включает в себя сбор информации, её обработку, систематизацию и хранение полученной информации.
- 1.3. Мониторинг проводится в соответствии с данной программой мониторинга на основании приказа МКУ «Департамент образования» или информационного письма, направленного в образовательные организации.
- 1.4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов анализа.
- 1.5. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации.
- 1.6. Анализ и адресные рекомендации размещаются на официальном сайте МКУ «Департамент образования».
- 1.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, МКУ «Департамент образования» принимаются меры и управленческие решения, т.е. осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах или носить рекомендательный характер.

**2. Цель и задачи мониторинга**

- 2.1. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном

уровне и уровне образовательной организации для повышения качества образования.

#### 2.2. Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- Способствовать выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования, эффективных педагогических практик на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- Обеспечить гласность и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта;
- Создать на муниципальном уровне нормативные условия для целенаправленных изменений качества образования.

### 3. Организация мониторинга

3.1 Разработчик программы мониторинга: МКУ «Департамент образования».

3.2. Исполнители программы мониторинга:

- МКУ «Департамент образования»;
- общеобразовательные организации МО «Алданский район.

3.3. Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты МКУ «Департамент образования», участвующие в реализации программы;
- школы – участники программы (руководители, педагоги, обучающиеся, родители).

3.4. Принципы мониторинга:

- принцип открытости;
- принцип объективности;
- принцип общественно-профессионального участия
- принцип целеполагания
- принцип устойчивости.

3.5. Виды мониторинга:

- по времени осуществления: входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: муниципальный, институциональный.

3.6. Объекты мониторинга:

- результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;
- система поддержки школ;
- качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала).

3.7. Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

3.8. Сроки реализации программы мониторинга: 2019 –2022 годы.

3.9. Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

### 4. Показатели, содержание и методика проведения мониторинга.

4.1. Мониторинг реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ осуществляется по следующим показателям:

— показатели динамики влияния поддержки ШНОР и ШНСУ на повышение качества образования в данных школах (динамика образовательных достижений, посещаемость уроков обучающимися, работа с детьми «группы риска»);

— показатели динамики влияния программы поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР и ШНСУ (оценка предметных компетенций, динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения);

— показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки (сокращение доли школ муниципалитета с устойчиво низкими результатами обучения, создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия, формирование системы методического сопровождения школ, выявление и распространение успешных практик) .

4.2. Критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

4.3. Определение динамики достижения непосредственных результатов программы поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

4.4. Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад. Мониторинг результативности деятельности ШНОР и ШНСУ осуществляется по основным показателям:

— результаты государственной итоговой аттестации – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;

— результаты Всероссийских проверочных работ;

— результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах.

На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

4.5. Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе следующих данных:

— повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории);

— участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

— участие педагогов в работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия);

— доля педагогов ШНОР и ШНСУ демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций.

В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной, технологической, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется тестирование, самооценивание, экспертная оценка итоговых учебных и методических продуктов, подготовленных педагогическими работниками и размещённых в муниципальном электронном банке эффективных практик.

## 5. Сбор информации по программе мониторинга

5.1 Сбор информации по показателям мониторинга предполагает получение максимально выверенной исходной информации и является одним из важных этапов реализации программы результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях.

5.2. Сбор осуществляется как посредством информационных систем, так и в традиционной форме.

— Сбор данных о результатах ЕГЭ и ГИА осуществляется через региональные и федеральные системы и базы данных;

— Сбор данных о результатах ВПР осуществляется посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) ;

— Сбор данных о результатах промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости обучающимися образовательных организаций осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»;

— Анкетирование педагогов проводится в электронной форме с использованием Google-форм, а также в традиционной форме (заполнение анкет в бумажной форме и направление их для обработки в МКУ «Департамент образования»);

— Сбор данных об участии педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, о публикации в методических сборниках осуществляется через сайт МКУ «Департамент образования» посредством заполнения Google-форм;

— Сбор данных об учащих «группы риска» производится из социального паспорта школы;

— Аналитические материалы, справки, в том числе по работе с детьми «группы риска» направляются в отдел воспитания и дополнительного образования МКУ «Департамент образования» в бумажном формате или по электронной почте.

## 6. План мониторинга

№ п/ п	Мероприятие	Сроки проведения, периодичность	Материалы для проведения мониторинга
1	Экспертная оценка муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях, школьных проектов перехода в эффективный режим работы	1 раз в год по мере необходимости (разработка, корректировка проекта)	Приложение 1
2	Мониторинг посещаемости обучающимися общеобразовательных организаций	Ежегодно, 2 раза в год (январь, июнь)	Приложение 2
3	Мониторинг качества подготовки обучающихся	Ежегодно, 1 раз в год (июль)	Приложение 3
4	Отчёт об исполнении плана-графика («дорожной карты») программы	Ежегодно, 1 раз в год (август)	Приложение 4
5	Комплексный анализ реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, школьных проектов перехода в эффективный режим работы участников мероприятия	Ежегодно, 1 раз в год Июль	Экспертные материалы Приложения
6	Мониторинг оценки предметных и метапредметных компетенций	Входной-сентябрь 2020 г.,	Мониторинг предметных компетенций учителей в

	педагогических работников ШНОР и ШНСУ	промежуточный-сентябрь-2021 г., итоговый-октябрь 2022 г.	области онлайн образования и инновационной деятельности
7	Мониторинг результативности работы с детьми «группы риска»	Входной-сентябрь 2020 г., промежуточный-сентябрь-2021 г., итоговый-октябрь 2022 г.	Социальный паспорт школы, Приложение 5
8	Мониторинг результативности системы методической работы	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг эффективности и ШМС и ММС, Приложение 6
9	Промежуточный мониторинг результативности муниципальной программы на основе анализа данных мониторинга ШНОР и ШНСУ	1 раз в год, август – сентябрь	Аналитические справки по основе анализа данных мониторинга ШНОР и ШНСУ показателям мониторинга
10	Итоговый мониторинг результативности муниципальной программы на основе анализа данных мониторинга ШНОР и ШНСУ	2022 г	Аналитические справки по показателям мониторинга

Приложение №1  
к Программе мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами  
и школах, находящихся в сложных  
социальных условиях

**Критерии экспертной оценки (самооценки)  
муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими  
образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях,  
школьных проектов перехода в эффективный режим работы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность программы	Полнота проблемного анализа, характеристики сложных социальных условий и проблем, на преодоление которых направлена программа	2
	Соответствие темы и цели программы государственной политике в области образования	2
	Наличие аргументированного обоснования значимости программы для данного образовательного учреждения	2
	Соответствие программы потребностям внешней среды, социальному заказу на образование	2
	<i>Максимальный балл по критерию – 8</i>	
Реалистичность программы. Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса	Достаточность организационных ресурсов для реализации программы	2
	Достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации программы	2
	Достаточность материально-технических ресурсов для реализации программы	2
	Достаточность финансово-экономических ресурсов для реализации проекта	2
	Достаточность кадровых ресурсов для реализации программы	2
	Достаточность информационно-методических ресурсов для реализации программы	2
<i>Максимальный балл по критерию – 12</i>		
Наличие	Наличие алгоритма (программы, плана-графика, плана	2

эффективного механизма реализации программы	мероприятий) выполнения работ	
	Соотношение действий (мероприятий) программы с данными проблемного анализа образовательного учреждения	2
	Использование современных технологий (техник) управления	2
	Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации программы	2
	Наличие координационного органа по реализации программы	2
	<i>Максимальный балл по критерию – 10</i>	
Эффективность реализации программы	Конкретность и обоснованность ожидаемых результатов	2
	Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности	2
	Достаточность объёма запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата	2
	Планируемые социальные эффекты от реализации программы	2
	Описание возможных рисков программы и механизма их минимизации	2
	<i>Максимальный балл по критерию – 10</i>	
Перспективы дальнейшего развития	Аргументированность предложений о деятельности в развитии проекта после его завершения	2
	Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений программы	2
	Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме программы	2
	<i>Максимальный балл по критерию – 6</i>	
<b>Максимальная сумма баллов по 6 критериям – 52</b>		

Критерии оценки:

42 – 52 балла – высокий уровень

13 – 42 балла – средний уровень

0 – 12 баллов – низкий уровень

Приложение №2  
к Программе мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами  
и школах, находящихся в сложных  
социальных условиях

## Мониторинг посещаемости обучающимися общеобразовательных организаций

### 1. Актуальность и цель мониторинга

Согласно статье 43 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия». Под учебной посещаемостью понимается система присутствия учащихся на уроках в целях усвоения образовательной программы. Учебная посещаемость относится к числу тех категорий, которые, с одной стороны, служат объектом управления образовательным процессом, с другой – во многом определяют образовательные и другие достижения детей.

Актуальность мониторинга обусловлена тем, что посещаемость уроков как явление социально-педагогическое тесно связана с решением ряда организационных задач образовательного процесса, с решением социальных проблем семьи и самой образовательной организации, оказывает существенное влияние на их связь между собой, а также на создание имиджа образовательной организации. Учёт посещаемости учебных занятий школьниками, её контроль и оценка, регулировка и решение возникающих здесь проблем есть функция управления со стороны руководителя и учителя. Отслеживание текущего состояния посещаемости, определение

зависимости каких-либо показателей и результатов образовательного процесса от качества посещаемости – функции классного руководителя и заместителя директора по УВР. При систематическом наблюдении за посещаемостью и своевременном принятии коррекционных мер поддерживается стабильная, удовлетворительная посещаемость учебных занятий, сохраняется контингент учащихся, устанавливается корреляционная зависимость между посещаемостью и успеваемостью учащихся, и многие другие факторы, влияющие на успеваемость.

Таким образом, мониторинг посещаемости является одним из средств, влияющих на повышение качества образования. Управление качеством посещаемости осуществляется через управление кадрами, организацию учебного процесса, методами воспитательной работы и работы с родителями, которые могут быть оперативными, краткосрочными и непрерывными мерами профилактики.

Мониторинг посещаемости является важным средством управления образовательным процессом. Цель мониторинга – изучение состояния и структуры посещаемости учебных занятий учащимися 1-11-х классов образовательных организаций МО «Алданский район», реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг посещаемости организует МКУ «Департамент образования».

Оператором мониторинга выступает отдел воспитания и дополнительного образования.

Участники мониторинга – образовательные организации МО «Алданский район»

## **2. Объект мониторинга, методы исследования, формы сбора информации**

Объектом мониторинга выступает посещаемость уроков учащимися образовательных организаций МО «Алданский район».

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, систематизация;
- эмпирические – изучение опыта (наблюдение, беседы, изучение документации);
- диагностические методы (анкетирование), статистические методы обработки информации.

Мониторинг посещаемости позволит:

- определить и оценить состояние посещаемости;
- выявить зависимости и взаимовлияния её с другими факторами, определяющими качество образовательного процесса;
- предоставить достоверную, систематизированную и проверяемую информацию для корректировки управления образовательным процессом.

Инструмент сбора информации:

- электронный автоматизированный ресурс для внесения и обработки данных (Сетевой город. Образование. Электронный журнал)
- анкеты.

Представление результатов:

- аналитическая справка по каждой образовательной организации и по муниципалитету в целом.
- статистическая информация по каждой образовательной организации и по муниципалитету в целом.

Виды решений:

- на уровне образовательной организации: создание внутришкольной системы учёта посещаемости, в том числе с использованием автоматизированных (электронных) систем; корректировка расписания учебных занятий; оценка эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательной среде образовательной организации
- на уровне муниципалитета: оценка и анализ ситуации.

## **3. Инструментарий мониторинга**



Участие образовательной организации в мониторинге осуществляется через «личный кабинет» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Возможности АИС «Сетевой город. Образование»:

- вести учёт успеваемости и посещаемости через электронный классный журнал;
- формировать автоматизированно отчёты о посещаемости и успеваемости.

В образовательной организации проведение мониторинга осуществляет школьный координатор (далее – координатор). Координатор – это ответственное лицо, которое организует работу в «личном кабинете» от образовательной организации, качественно и в срок заполняет формы. Муниципальный координатор – это ответственное лицо, которое контролирует заполнение форм образовательными организациями, формирует сводные отчёты по муниципалитету. Временным интервалом, по которому проводится сбор и анализ сведений, является полугодие учебного года. Координатор образовательной организации вносит данные по перечисленным позициям в электронную таблицу в соответствии с инструкцией.

#### 4. Критерии мониторинга

##### 4.1. Форма сбора информации:

Используемые данные	Комментарии
Образовательная организация	Мониторинг проводится во всех образовательных организациях
Класс	Мониторинг проводится во всех классах образовательной организации
Количество учащихся в классе	Количество указывается на дату окончания мониторинга в соответствии со сроками его проведения
Период	Мониторинг проводится два раза в год (по полугодиям и сводная информация за год)
Пропущено дней	Информация вносится по всем классам и параллелям 1. Общее количество пропущенных дней 2. Количество дней, пропущенных по уважительной причине 3. Количество дней, пропущенных по болезни
Пропущено уроков	Информация вносится по всем классам и параллелям 1. Общее количество пропущенных уроков 2. Количество уроков, пропущенных по уважительной причине 3. Количество уроков, пропущенных по болезни

##### 4.2. Показатели, характеризующие количество пропущенных уроков

Используемые данные	Комментарии
Показатели, характеризующие количество пропущенных занятий	Доля пропущенных учащимися занятий всего по муниципалитету Доля пропущенных учащимися занятий по каждой образовательной организации Доля пропущенных занятий по каждой параллели классов
Показатели, характеризующие структуру пропущенных занятий	Доля занятий, пропущенных учащимися по болезни по муниципалитету Доля занятий, пропущенных учащимися по болезни по каждой образовательной организации Доля занятий, пропущенных учащимися по иным причинам по муниципалитету Доля занятий, пропущенных учащимися по иным причинам по каждой образовательной организации

#### 5. Этапы и технология проведения мониторинга

##### 5.1. Этапы мониторинга:

- 1-й этап – первичное накопление данных (первичный сбор информации о посещаемости учащимися уроков);
- 2-й этап – обработка информации (определение уровня посещаемости, причин и характер

пропусков занятий, факторов, влияющие на посещаемость учащимися уроков);

3-й этап – планово-прогностический (планирование и прогнозирование деятельности администрации, учителей и учащихся с учётом выявленных проблем);

4-й этап – организационно-деятельностный (организация работы внутри образовательной организации с учащимися и их родителями (законными представителями), направленная на снятие выявленных проблем);

5-й этап – итоговый (определение результативности и эффективности мероприятий, предпринимаемых в целях повышения качества посещаемости).

5.2. Технология проведения мониторинга посещаемости предусматривает отбор методов сбора и обработки информации о состоянии посещаемости, обеспечивающих взаимосвязь статистических (математических) и качественных методов.

5.3. Первичный сбор информации проводят классные руководители, обработку информации проводят заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, руководитель организации принимает управленческие решения.

5.4. Управление качеством посещаемости осуществляется через управление кадрами, организацию образовательного процесса, методами воспитательной работы, которые могут быть оперативными, краткосрочными и непрерывными мерами профилактики. Особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями), а также оказание помощи психологическими службами при проведении собраний и бесед с учащимися.

Приложение №3  
к Программе мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами  
и школах, находящихся в сложных  
социальных условиях

### Мониторинг качества подготовки обучающихся

Цель мониторинга — оценка динамики образовательных результатов школ — участниц муниципального проекта для принятия обоснованных управленческих решений. Мониторинг проводится по итогам учебного года. Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год. Сроки проведения мониторинга – июль-август.

#### Критерии и показатели мониторинга

№ п/п	Показатель	Да/нет, %	Обоснование
<b>1.</b>	<b>Базовая подготовка обучающихся</b>		
1	Доля выпускников 9 класса, допущенных к итоговой аттестации, но не получивших аттестат об основном общем образовании	%	
2	Доля выпускников 11 класса, допущенных к итоговой аттестации, но не получивших аттестат об основном общем образовании	%	
3	Доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике	%	
4	Доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку	%	
5	Доля выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	%	
6	Доля выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по математике	%	
7	Отмечается положительная динамика качества образования по результатам ГИА за последние 3 года	Да/нет	
8	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения	%	

	ВПР		
<b>2.</b>	<b>Подготовка обучающихся высокого уровня. Работа с одарёнными детьми</b>		
1	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников %	%	
2	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	
3	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	
4	Доля обучающихся ставших победителями и призёрами школьного этапа от общего числа учащихся школы, принявших участие в олимпиаде	%	
5	Доля обучающихся ставших победителями и призёрами муниципального этапа от общего числа учащихся школы, принявших участие в олимпиаде	%	
6	Доля обучающихся ставших победителями и призёрами регионального этапа от общего числа учащихся школы, принявших участие в олимпиаде	%	
7	Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных конкурсах	%	
8	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципальных, региональных конкурсов от общего числа учащихся школы, принимавших участие в конкурсах	%	
<b>3.</b>	<b>Подготовка обучающихся высокого уровня. Развитие профильного обучения</b>		
1	Количество программ профильного обучения, реализуемых в школе за предыдущий учебный год	Ед.	
2	Наличие выпускников, продолживших обучение после окончания 11 класса в соответствии с установленным профилем	Да/нет	
3	Количество программ профориентационной направленности, реализуемых в школе за прошлый год	Ед.	
4	Доля учащихся, охваченных программами профориентационной направленности	%	
5	Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	Ед.	
6	Количество разработанных программ внеурочной деятельности	Ед.	
7	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности	%	
8	Количество разработанных общеобразовательных дополнительных программ	Ед.	
9	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	%	

Приложение №4  
к Программе мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами  
и школах, находящихся в сложных  
социальных условиях

### **Форма отчёта об исполнении плана-графика («дорожной карты») проекта**

Отчёт об исполнении плана-графика («дорожной карты») поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в МО «Алданский район» на 2020 – 2022 г.г.), школьных проектов перехода в эффективный режим работы за \_\_\_\_\_ год

№ п/п	Период реализации отдельного действия плана	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)	Исполнение	Причины не выполнения
1	2	3	4	5	6
1					
2					
...					
<i>Пример заполнения</i>					
1	Сентябрь – октябрь 2020 г	Разработка и утверждение муниципального плана («дорожной карты») поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях	Приказ МКУ «Департамент образования» об утверждении муниципального плана («дорожной карты») поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях	Да Приказ от № _____ об утверждении муниципального плана («дорожной карты») поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях и программы мониторинга	

Приложение №5  
к Программе мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами  
и школах, находящихся в сложных  
социальных условиях

## Примерная форма социального паспорта образовательного учреждения

### 1. Общая информация о школе

- 1.1. Полное название
- 1.2. Контактная информация (почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта)
- 1.3. Администрация школы
- 1.4. Информация о педагогическом коллективе:
  - По уровню образования: среднее специальное педагогическое, высшее педагогическое
  - По уровню квалификации: высшая категория, первая категория, соответствие занимаемой должности, без категории
  - По стажу педагогической работы: от 0 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 25 лет, свыше 25 лет
- 1.5. Список классных руководителей

### 2. Информация о контингенте обучающихся

Показатель	Число
------------	-------

Всего детей в школе, из них	
- на уровне начального общего образования	
- на уровне основного общего образования	
- на уровне среднего общего образования	
Информация о семьях учащихся	
Кол-во полных семей	
- в них детей	
Кол-во неполных семей	
- в них детей	
Кол-во многодетных семей	
- в них детей	
Кол-во малообеспеченных семей	
- в них детей	
Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении	
- в них детей	
Информация о детях «группы риска»	
- дети - инвалиды	
- дети с ОВЗ	
- дети, находящиеся под опекой	
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	

Приложение №6  
к Программе мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами  
и школах, находящихся в сложных  
социальных условиях

**Форма мониторинга «Исследование профессиональных компетенций учителей в сфере  
онлайн образования и инновационной деятельности»**

**Уважаемый коллега,  
просим Вас ответить на ряд вопросов на тему онлайн обучения (e-learning) – одного из  
ведущих трендов российского и мирового образования.  
За ним ближайшее будущее!**

Цель опроса – определить готовность педагогов:

1. к самостоятельному онлайн-обучению, т.е. получению необходимых для профессиональных знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету
2. к организации образовательного процесса самостоятельного изучения обучающимися учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучению с помощью сети Интернет и мультимедиа.

Преподаваемый предмет (предметы)

Астрономия	Литература	ОРКСЭ
Биология	Математика	Русский язык
География	Музыка	Технологи я
ИЗО	Начальные классы	Физика
Иностранный язык	НВП	Физическа я культура

Информатика

ОБЖ

Химия

Искусство

Обществознание

Черчение

История

1. Выберите из списка и обозначьте 5 характеристик, которыми, по Вашему мнению, обладает Онлайн-обучение:

требует высокой компьютерной грамотности

открывает доступ к разнообразным и неограниченным ресурсам

предполагает саморегуляцию обучения

затрудняет установление контактов с другими обучающимся

предполагает интерактивность и общение вне границ обучения

затруднено для оценивания уровня усвоения материала

увеличивает массовость образования

разрушает границы обучения

создает сложности документального подтверждения своего обучения

неудобно для тех, кто привык к строгим академическим занятиям

дает возможность обучения в неформальных условиях, не в классах

гибкость любого онлайн-курса позволяет обучающемуся работать в удобное для него время

2. Выберите из списка ресурсы онлайн- образования, которые используются Вами, и отметьте цель и частоту их использования

Название ресурса	В самообразовании (часто/иногда/ никогда)	В обучении школьников (часто/иногда/ никогда)
Российская электронная школа (РЭШ)		
Московская электронная школа (МЭШ)		
Яндекс. Учебник		
Яндекс. Лицей		
Яндекс. Школа программирования		
Учи.ру		
Глобал.Ла		
Я класс		
Единый урок.РФ		
Фоксфорд		
Мобильное электронное образование (МЭО)		
Открытое образование		
Универсариум		
Лекториум		
Stepik		
Interneturok.ru		
Coursera		

Приложение №4  
к приказу МКУ «Департамент образования»  
от 18.09.2019 г. № 01-07/425а

**Перечень школ с низкими образовательными результатами  
и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  
по итогам 2018-2019 учебного года в МО «Алданский район»**

№ п/п	Название ОО
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Ленинский»
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 г.Томмот»
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 п. Лебединый»
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с. Большой Нимныр»

**Дорожная карта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории МО «Алданский район»**

**Цель** – Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

**Задачи:**

- 1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;
- 2) Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.
- 3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;
- 4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;
- 5) Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.

**Важнейшие целевые индикаторы**

К 2021 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов:

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных не ниже среднего по району.
- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах).
- Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах).
- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах).



№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
<b>1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях</b>				
1.1	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Сентябрь-октябрь	МКУ «Департамент образования»	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.2	Повышение квалификации учителей - предметников	в течение года в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.3	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Обеспеченность ОО молодыми специалистами
1.4	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	Сентябрь-октябрь	ОО	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
1.5	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
<b>2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования</b>				
2.1	Собеседование с руководителями школ с низкими образовательными результатами по формированию дорожной карты комплекса мероприятий поддержки этих образовательных организаций	Сентябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества

				образования
2.2	Обсуждение программы помощи конкретной школе совместно с руководством и коллективом	Сентябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Программы перехода ОО в эффективный режим работы
2.3	Утверждение программ помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами: 1. МБОУ СОШ № 5 п.Ленинский 2. МБОУ СОШ № 23 г.Томмот 3. МКОУ СОШ № 10 п. Лебединый 4. МКОУ СОШ № 25 с. Большой Нимныр	Сентябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Программы перехода ОО в эффективный режим работы
2.4	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	в течение года	МКУ «Департамент образования»	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.5	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое)	Сентябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Создание программно-методического банка
2.6	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Сентябрь, в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов
2.7	Организационно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Точечное устранение профессиональных дефицитов
2.8	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.9	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности

2.10	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	В соответствии с планом работы МКУ «Департамент образования»	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.11	Выявление лучшего опыта работы педагогов и привлечение их к сетевой работе по обучению педагогов	в течение года	МКУ «Департамент образования»	Формирование единого образовательного пространства
<b>3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации</b>				
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте Управления образования, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Октябрь-ноябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.3	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
3.4	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 (12) классов на школьном и муниципальном уровнях	Август	МКУ «Департамент образования», ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов

3.5	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год»	Сентябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
3.6	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Август	Руководители РМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.7	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	в соответствии с планами РМО	Руководители районных МО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.8	Подготовка и проведение совета руководителей ОО, педагогических советов ОО по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам четвертей, полугодия, учебного года	Январь, март, июнь, ноябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
3.9	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	Апрель	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
<b>4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль</b>				
4.1.	Мониторинг рабочих программ по предметам и рекомендации по корректировке	Июнь-сентябрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Изменение содержания основного общего образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с новыми концепциями образовательных областей
4.1.	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков			
4.3	Мониторинг организации обучения по углубленным учебным			

	программам			
4.4	Мониторинг организации преподавания предметов на профильном уровне (варианты выбора элективных курсов в соответствии с направленностью)			
4.5	Мониторинг реализации преемственных предметных линий на всех уровнях образования			
4.6	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком	Апрель	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
	- результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	Январь, июнь		
4.7	Подготовка материалов по анализу учебной деятельности в образовательных организациях, определение тенденций развития качества образования в образовательной организации, в муниципальном образовании и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа	Август	МКУ «Департамент образования», ОО	Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив
4.8	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам

4.9	Участие общеобразовательных организаций района в международных и всероссийских сопоставительных исследованиях качества основного общего образования	по графику	МКУ «Департамент образования», ОО	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
4.10	Проведение мониторингов готовности общеобразовательных организаций к учебному году	Август	МКУ «Департамент образования»	Оценка качества условий реализации ООП ОО
4.11	Проведении независимой оценки качества образования	в течение года	ОО	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
4.12	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Апрель-май	МКУ «Департамент образования», ОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
4.13	Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	МКУ «Департамент образования»	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования
4.14	Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего образования	Февраль	МКУ «Департамент образования»	Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализации внутренней системы оценки качества общего образования
4.15	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, ВПР	в соответствии с планом мероприятий	МКУ «Департамент образования», ОО	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования

4.16	Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ	в течение года	МКУ «Департамент образования»	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
4.17	Посещение уроков завучами	постоянно	ОО	Оказание методической помощи
<b>5. Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования</b>				
5.1	Информирование образовательных организаций о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций	Декабрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях
5.2	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся
5.3	Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Сентябрь	РМО	Организация качественной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам
5.4	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций:  Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла;	Ноябрь-декабрь	МКУ «Департамент образования», ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе

				всероссийских мероприятий для обучающихся
	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся 1-11 классов	Январь		
	Метапредметная олимпиада «Золотинка» для обучающихся начального общего образования	Апрель		
5.5.	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	в течение года	ОО	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВОШ
5.6.	Организация участия учащихся общеобразовательных организаций в региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	МКУ «Департамент образования», ОО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг
5.7.	Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в массовых всероссийских и международных предметных развивающих конкурсах	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам
5.8.	Пополнение муниципального банка данных одаренных детей	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Банк данных одаренных детей
5.9.	Организация контроля над: - текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение эффективности деятельности по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися



	- организацией внеурочной деятельности; - организация работы с учащимися группы риска и с учащимися повышенного уровня мотивации к изучению учебных предметов			образовательных цензов
5.10	Развитие дистанционных форм обучения учащихся	в течение года	МКУ «Департамент образования», ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг
<b>6. Работа со школами, имеющими низкие образовательные результаты</b>				
6.1	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»	По отдельному графику	МКУ «Департамент образования»	Анализ деятельности ОО
6.2	Заключение договоров школ с низкими результатами о сетевом взаимодействии	август	Руководители ОО	Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами
6.3	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля.	в течение года	ОО	Справки по итогам деятельности школ
6.4	Мониторинг подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	в течение года		Анализ пробных тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ
6.5	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	по результатам ГИА		Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА
6.6	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	по отдельному графику		Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества образования обучающихся
6.7	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе	по отдельному	МКУ «Департамент	Получение информации для принятия управленческих и

	уровня качества образования в школе	графику	образования»	кадровых решений
6.8	Семинары в рамках РМО	по отдельному графику	Руководители РМО	Повышение профессионального мастерства. Оказание методической помощи педагогам.