

Психолого-педагогическое
сопровождение детей инвалидов,
обучающихся с ОВЗ
специалистами ПМПК
в части ГИА



«Условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития» обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
(приказ Минпросвещения России от 7 ноября 2018 г. № 189/1513)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,
(приказ Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. №190/1512)



Нормативная и правовая документация

Федеральный закон

№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Об образовании в Российской Федерации;

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 1015 от 30.08.2013 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования (с изменениями 2015г.)
- № 1082 от 20.09.2013 г. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии;
- № 1145 от 14.10.2013 г. Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;



Нормативная и правовая документация

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 1598 от 19.12.2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- № 1599 от 19.12.2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- № 1576 от 31.12.2015 г. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- № 1577 от 31.12.2015 г. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- № 1578 от 31.12.2015 г. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413



Нормативная и правовая документация

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 1394 от 25.12.2013 г. Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, п. 7, 11, 34
- № 1400 от 26.12.2013 г. Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования п. 7, 9.1, 12, 37;
- N 29/2065-п от 10.04.2002г. Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Письмо Рособрнадзора № 10-30 от 26.04.2018 Приложение 2 Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году;
- Письмо Рособрнадзора N 10-870 от 27.12.2017 Приложение 11 в редакции письма Рособрнадзора N 10-268 от 26.04.2018 Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

Приказ Министерства здравоохранения РФ № 436н от 30.06.2016г. Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому

ПОРЯДОК получения заключения ПМПК
о создании специальных условий прохождения ГИА обучающимся,
выпускникам с ограниченными возможностями здоровья,
детьми-инвалидами, инвалидами

ШАГ 1

ПОДТВЕРДИТЬ ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА

ШАГ 2

Обучающиеся с ОВЗ
получают медицинское
заключение о состоянии здоровья и
рекомендации об условиях
организации и поведения ГИА

Дети - инвалиды, инвалиды
предоставляют справку об
установленной инвалидности (МСЭ),
действующую на момент
сдачи ГИА, и ИПР

ШАГ 3

ЗАПИСАТЬСЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ
В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ

Запись по телефонам:
8(41147)47932

Информация о работе ПМПК
<http://pmpk.orgyund.ru>

В комиссию предоставляются следующие документы:

1. Заявление
2. Паспорт и его копия
3. Паспорт родителя (законного представителя)
4. Согласие на обработку персональных данных
5. Медицинское заключение и /или справка МСЭ и ИПР

ШАГ 4

ПРОЙТИ ОБСЛЕДОВАНИЕ В ПМПК

ШАГ 5

ПОЛУЧИТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК С ПЕРЕЧНЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ГИА

ПЕРЕДАТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В образовательную

организацию

Задачи, стоящие перед ПМПК в части ГИА :



- комплексная диагностика психофизических особенностей развития и возможностей обучающихся с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА

- подбор условий при проведении ГИА, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, возможности обучающихся





Процедура обследования участника ГИА – этапы:

- I. Изучение запроса родителя (законного представителя) обучающегося
- II. Изучение медицинской и педагогической документации
- III. Психолого-педагогическое обследование обучающегося
- IV. Фиксация специалистами ПМПК данных обследования обучающегося в протоколе обследования
- V. Формирование заключения ПМПК о создании условий при проведении ГИА

Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК



- направление образовательной организации;
- заключение (заключения) ПМПк образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- педагогическая характеристика обследуемого, содержащая актуальные на момент обследования сведения о результатах освоения основной образовательной программы обучающимся, выданная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заверенная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике; для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности.



Методы, используемые специалистами ПМПК в процессе психолого-педагогического обследования участника ГИА:

- анализ медицинских документов;
- анализ педагогических документов (характеристики из ОО; заключений ПМПК о создании специальных условий при получении образования – при наличии);
- наблюдение;
- беседа с обучающимся;
- беседа с родителями (законными представителями);
- заполнение обучающимся бланка регистрации участника;
- заполнение опросника обучающимся;
- анализ устных и письменных ответов обучающегося

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика оформляется на БЛАНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.

Характеристика обучающегося
(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в ОО,
- состав семьи;
- перечень фактов в период обучения в ОО – переход из ОО в ОО (причины), повторное обучение, наличие помощи, наличие частых, хронических заболеваний и др.);
- программа обучения (общеобразовательная основного общего, среднего общего, профессионального; адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с.....),
- форма обучения – очная (класс: общеобразовательный, компенсирующий), заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная (на дому)
- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в ОО:

1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.

Эмоционально-личностное своеобразие отношений:

- специфика отношений со взрослыми, сверстниками;
- наличие понимания имеющихся затруднений, особенностей;
- критичность отношения к успехам/неуспехам;

- особенности поведения в свободной, организованной деятельности;
- показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность, самообслуживание и бытовые навыки и т.д.

2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития: состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и др. специфические показатели.

3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития: особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения.

4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (учебной, продуктивной).

5. Динамика освоения программного материала – указывается соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

- для обучающегося по программе основного, среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях

*для обучающегося по АООП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений

Общий вывод о необходимости создания условий при проведении ГИА.

Дата составления характеристики.

Подписи членов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, осуществляющих динамическое наблюдение за обучающимся.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Оригинал Характеристики родители (законные представители) обучающегося предоставляют в ПМПК.



Процедура обследования на ПМПК участника ГИА

Важно!

- установление **доверительного и доброжелательного** контакта с обучающимися и родителями (законными представителями);
- проведение обследования с **обязательным учетом психофизических особенностей и возможностей** каждой категории обучающихся (слепых, слабовидящих; глухих, слабослышащих; обучающихся с НОДА; РАС; ТНР и ЗПР)

**Методические рекомендации
по организации и проведению государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного
общего и среднего общего образования в форме основного
государственного экзамена и единого государственного
экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
детей-инвалидов и инвалидов
в 2019 году**

Москва, 2019



Рекомендуется формировать отдельные аудитории для участников экзамена с ОВЗ*, детей-инвалидов и инвалидов:

1. слепых, поздноослепших;
2. слабовидящих;
3. глухих, позднооглохших;
4. слабослышащих;
5. с тяжелыми нарушениями речи;
6. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
8. с расстройствами аутистического спектра;
9. иных участников экзамена (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)

*Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (п. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Категории обучающихся, нуждающиеся в создании условий при проведении ГИА



обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья



обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды



обучающиеся на дому



обучающиеся в медицинской организации



обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении





Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

ВАЖНО

- ребенок, имеющий недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, которые **препятствуют получению образования без создания специальных условий;**
- специальные условия должны быть **подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией***

* п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»





Обучающиеся с ОВЗ

АООП в соответствии
с ФГОС ОВЗ, УО

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся:

- глухих
- слабослышащих
- слепых
- слабовидящих
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с расстройствами аутистического спектра
- с умственной отсталостью
- со сложными дефектами

ВАЖНО

273-ФЗ, ст. 79

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Основание:

Заключение ПМПК

(и справка МСЭ, ИПРА – для ребенка-инвалида) и заявление в письменной форме родителей (законных представителей)



Реализация образовательного маршрута обучающихся

ООП



- Независимая диагностика
- ГИА
- Аттестат

Программа
коррекционной
работы



Организация
пространства



Специальные
пособия



Сроки
освоения



Тьютор



АООП ... (x.1, x.2)





Реализация образовательного маршрута обучающихся

ООП



Тьютор



Организация пространства



Сроки освоения



АООП ... (x.3, x.4)



Программа коррекционной работы



Специальные пособия



Специальные учебники




- Независимая диагностика
- ГИА
- Аттестат


- «Другая» независимая диагностика
- Экзамен по трудовому обучению
- Свидетельство
- Профессиональное обучение



Дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют право выбрать как проходить государственную итоговую аттестацию:



в той же форме, что и все обучающиеся (в форме ОГЭ для обучающихся, заканчивающих 9 класс, и в форме ЕГЭ для обучающихся, заканчивающих 11 класс), но с созданием специальных условий



в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов, в том числе в устной форме





Условия при сдаче ГИА, которые могут быть обеспечены ребенку-инвалиду, инвалиду и обучающемуся с ОВЗ



Дети-инвалиды, инвалиды



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья



ОГЭ (9 кл)



Возможность сокращения экзаменов до 2-х*:
русский язык, математика



ЕГЭ (11 кл)



Русский язык, математика

ГВЭ

Письменно

Устно

Учёт индивидуальных особенностей

**Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», п. II, 7*



Условия, которые могут быть обеспечены при проведении ГИА обучающемуся на дому, в медицинских организациях (кроме обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)



Обучающиеся в медицинских организациях



Обучающиеся на дому

ГИА



ОГЭ (9 кл.) 4 экзамена

ЕГЭ (11 кл.)

Учёт индивидуальных особенностей





Условия, которые могут быть обеспечены при проведении ГИА обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью



Увеличение продолжительности времени



Предоставление услуг ассистента
(техническая помощь)



Беспрепятственный доступ





ГИА-9 : увеличение продолжительности экзамена

1. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов:

- увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа

2. Для обучающихся на дому, в медицинских организациях:

- увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут



ГИА-11 : увеличение продолжительности экзамена

1. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов:

- увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения) на 1,5 часа;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа;
- увеличение продолжительности ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») — на 30 минут

2. Для обучающихся на дому, в медицинских организациях:

- увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения) на 1,5 часа



Условия, которые могут быть обеспечены при проведении ГИА обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью, обучающемуся на дому, в медицинской организации

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ:

- диагностические материалы в увеличенном размере;
- наличие увеличительных устройств;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс

ДЛЯ СЛЕПЫХ:

- выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- оформление материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- специальные принадлежности для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля

ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ:

- звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования;
- ассистент-сурдопереводчик

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением



Психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения

1

Анализ психофизического и эмоционально-личностного развития обучающихся 1 классов
Выявление «группы риска».
Коррекционная деятельность

2

Анализ процессов адаптации обучающихся 5 классов. Выявление «группы риска». Коррекционная деятельность. Формирование интереса к определенному виду деятельности

Профориентационные мероприятия.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 классов по подготовке к ОГЭ.

3

Выявление «группы риска». Коррекционная деятельность

4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11 классов по подготовке к ЕГЭ
Выявление «группы риска».
Коррекционная деятельность