

## Час ученичества

*Есть некий час — как сброшенная кладя:*

*Когда в себе гордыню укротим.*

*Час ученичества — он в жизни каждой*

*Торжественно-неотвратим.*

Все радости быстротечны, и только одна доступна нам постоянно, если мы познаем ее, — радость ученичества. Говорят, учитель — это призвание. Верно, если помнить, что «призвание» от слова «призыв». Человек занимается какой-то работой, лишь косвенно относящейся к педагогике, и вдруг он слышит в душе некий призыв: иди, вот твое дело, иди, спасай...— Романтично. «Иди и спасай...» Посмотрите: любой лисенок получает высшее лисье образование, прежде чем он становится лисом. И любой медведь получает высшее медвежье образование, прежде чем он станет медведем. А человек? Разве человек не должен получить высшее человеческое образование, чтобы стать ЧЕЛОВЕКОМ? «Сказка»! В этой сказке — жизни тысяч прекрасных людей, в ней страдания, заботы, просветления... Каждый рожденный человек имеет право на высшее человеческое образование! Человек без знания обездолен. Его надо спасать! Душу его надо озарить, просветить...

Именно школа помогает спасать, просвещать его душу! Мы приходим в школу в ту пору, когда еще не умеем ни рассуждать, ни размышлять... Школа для нас — огромный дом, и, кажется, он стоит вечно, даже если его и построили лишь в прошлом году. Мы принимаем школу как данное, как нечто такое, что всегда было и всегда будет точно в том же виде, в каком мы застали его первоклассниками... Каждый из нас через всю свою жизнь несет в своем сердце образ первого учителя, для одних — это светлый образ, для других... Мне повезло: моим первым учителем была моя мама, огромной души человек, она научила меня любить эту профессию, научила быть учеником. Наверное, благодаря ей я стала учителем. Учитель и учение — эти два понятия неразрывны. Нельзя быть учителем, не умея быть учеником, и нельзя понять смысла слова «ученик», не узнав все, что можно, об учителе.

Учитель — это человек, не только получивший специальное педагогическое образование, но и тот, кто всегда ощущает себя на острие общественных проблем, осуществляет важнейшую социальную функцию, обеспечивает связь времен и преемственность поколений, без чего вообще немислимо прогрессивное развитие рода человеческого.

*«Кому нравится детский шум, тот склонен к педагогической деятельности, а кто уже пристрастился к нему, тот обретает свое профессиональное счастье.»*

Да, настоящий учитель – счастливый человек, потому что в его руках счастье всего человечества.



Именно таким, настоящим учителем была моя мама - **Юдина Раиса Семеновна.**

Большую часть своей педагогической деятельности она работала учителем начальных классов, хотя имела образование филолога, учителя русского языка и литературы. Мама работала с разными детьми, с трудными, сложными, но всех она очень любила, считала, что каждый из них обязательно талантливый. Будучи школьницей, я помню, как в нашем доме всегда гостили дети, всех она готова была обогреть, одеть и накормить, помочь, а судьбы у ребят были разные.

Раиса Семеновна родилась в Коми Республике, в далеком 1965 году. 19 -



летней девчонкой она приехала работать в сельскую школу, в незнакомое ей село, по распределению. Там она встретила свою вторую половину, моего отца. Так она попала в семью педагогов, мой дед Юдин Василий Дмитриевич был директором той школы, учителем географии, а бабушка,

Нина Ивановна, преподавала русский язык и литературу.

В 1975 году мой папа закончил Московский ВУЗ, и молодая семья уехала в далекую Якутию, по распределению. Имея 10-летний педагогический стаж, мама стала работать учителем начальных классов в средней школе №24 п. Заречный Алданского района. Позже она окончила Благовещенский педагогический институт. В Заречном я пошла в школу, моя мама стала моей первой учительницей. С самого раннего детства я была любознательным ребёнком. Постоянно просила, чтобы кто-нибудь из взрослых почитал мне книжку. И мама решила, что мне нужно научиться читать самой. Вот так, в пять лет, я уже умела читать самостоятельно. Когда мне было семь лет, то я читала как вполне взрослый человек, умела писать под диктовку, даже писала свои собственные маленькие сочинения, решала примеры и задачки. Все благодаря моей маме.

Мой папа работал геодезистом, поэтому его направляли в разные партии, в 1988 году мы переехали в п. Алексеевск, где мама уже работала учителем русского языка и литературы, в средней школе №36. В 1991 году моя семья стала жить в г.Алдане, где мама продолжила свою педагогическую деятельность в начальной школе: преподавала и занимала должность заведующей учебной части. Работа учителя — непростая профессия, но мама никогда не пожалела о выбранном пути, хотя бывало разное: и недоумение, и разочарование. С 1994 г. по 2000 г. трудилась в РОНО методистом. Именно мама привила мне любовь к учительскому труду, я всегда хотела быть похожей на нее. После окончания Алданской гимназии я поступила в университет на факультет иностранных языков. В 2000 году окончила университет, у меня родилась дочь, мама ушла на пенсию помогать мне. А я пришла в Алданскую гимназию уже в качестве учителя, где и тружусь по сей день. Я мамина ученица, это мой час ученичества, я продолжила этот великий труд, труд педагога!

Иванцова Татьяна Юрьевна,  
учитель английского и французского языков  
МБОУ «Гимназия г. Алдан»